



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2024

<https://fef.idu.edu.tr/>

ÖZET

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesindeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvence süreçleri çerçevesinde değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Rapor, fakülte genelinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlerin mevcut durumunu, güçlü yönlerini ve iyileştirmeye açık alanlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Hazırlık sürecinde, Fen-Edebiyat Fakültesi'ne bağlı olarak aktif lisans eğitimi yürüten Arkeoloji, Sosyoloji, Psikoloji, Tarih, Matematik, İngiliz Dili ve Edebiyatı ile Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinden her biri kendi iç değerlendirme raporlarını, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen BİDR şablonu doğrultusunda tamamlamıştır. Raporlar, bölüm başkanlıklarının koordinasyonunda, öğretim üyelerinin katkılarıyla hazırlanmış; ayrıca kalite güvence sistemine ilişkin kurumsal belgeler, akademik program çıktılarına ilişkin veriler, ders planları, öğrenci geri bildirimleri ve performans göstergeleri gibi destekleyici dokümanlar analiz edilerek değerlendirmeye dahil edilmiştir.

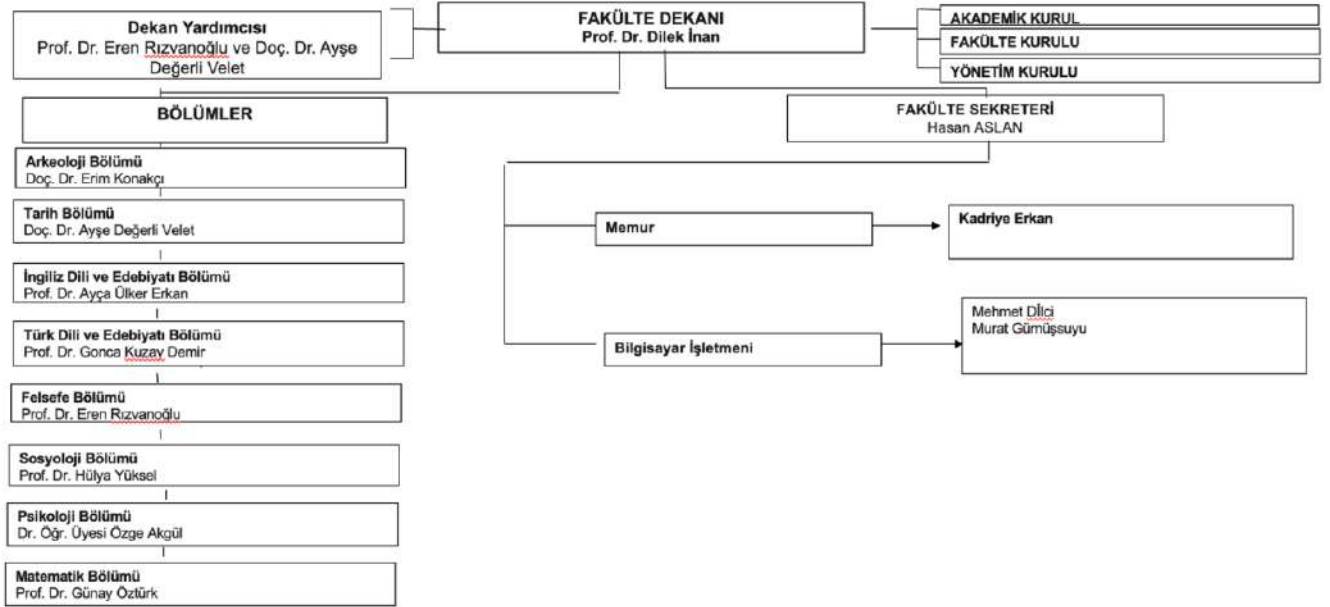
Fakültemiz bünyesinde yer alan Felsefe Bölümüne, henüz lisans veya lisansüstü düzeyde öğrenci alımı yapılmadığından, bu bölüme dair müstakil bir Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanamamıştır. Bununla birlikte, Fakülte genelinde görev yapan öğretim elemanları listesinde Felsefe Bölümü'nde görevli biri profesör ve üç doçent olmak üzere toplam dört öğretim üyesine yer verilmiştir. Bu öğretim üyeleri, kendi uzmanlık alanlarına uygun biçimde, fakültemizin ve üniversitemizin ihtiyaç duyduğu çeşitli programlarda lisans düzeyinde dersler vererek eğitim-öğretim süreçlerine aktif katkı sunmaktadır.

Fakültemizin yürüttüğü öz değerlendirme süreci kapsamında; bölümlerde eğitim dili, öğretim elemanı yapısı, araştırma faaliyetleri, öğrenci memnuniyeti, toplumsal katkı faaliyetleri ve yönetim mekanizmaları ele alınmıştır. Değerlendirmeler sonucunda, güçlü yönler arasında akademik kadronun nitelikli yapısı, eğitim programlarının disiplinlerarası niteliği ve bazı bölümlerde sürdürülen İngilizce eğitim uygulamaları öne çıkmaktadır. Geliştirilmesi gereken yönler arasında ise araştırma çıktılarının artırılması, kalite güvencesi süreçlerinin sistematik biçimde yaygınlaştırılması ve öğrenci geri bildirimlerinin daha etkin kullanımı yer almaktadır.

Bu rapor, Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı tarafından, her bir bölümün katkısıyla bütünleştirilmiş ve kalite koordinatörlüğüne sunulmak üzere nihai hale getirilmiştir. Hazırlık

süreci boyunca elde edilen bulgular, fakültemizin stratejik planlama ve sürekli iyileştirme faaliyetlerine katkı sunmayı hedeflemektedir.

Bu raporun ilk bölümünde (ilk 71 sayfa) Fen-Edebiyat Fakültesi adına genel bir iç değerlendirme sunulmuş, devamındaki bölümlerde ise fakülte bünyesindeki her bir bölümün ayrıntılı iç değerlendirme raporlarına yer verilmiş; dolayısıyla kanıtlara ilişkin ayrıntılar ilgili bölüm raporlarında görülebilecektir.



2024-2025 AKADEMİK YILI
İzmir Demokrasi Üniversitesi
Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonu

GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Dekan	Prof. Dr. Dilek İnan	Başkan
Kalite Komisyon Üyesi	Doç. Dr. Erim Konakçı	Üye
Fakülte Sekreteri	Hasan Aslan	Üye
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Günay Öztürk	Üye
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül	Üye
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Hülya Yüksel	Üye
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ayşe Değerli Velet	Üye
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ayça Ülker Erkan	Üye
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Gonca Kuzay Demir	Üye
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Banu Alan Sümer	Üye
Arş. Gör / Öğr. Gör.	Özlem Tuzcu	Üye
İdari Personel	Kadriye Erkan	Üye
Öğrenci Temsilcisi	Psikoloji Bölümü Temsilcisi	Üye

2024-2025 AKADEMİK YILI
İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DANIŞMA KURULU

ADI SOYADI	GÖREVİ
	İlgili sektörde yönetici ya da sektör tem.
	Meslek odası temsilcisi
	Mezun temsilcisi
	Öğrenci temsilcisi
	Bölüm başkanı
	Öğretim elemanı
	Öğretim elemanı
	Öğretim elemanı
	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Fulya Dedeoğlu	Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Dekan Yardımcısı
Dr. Ayşe Caman	İzmir Resim Heykel Müze Müdürü

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2833>

BÖLÜM DANIŞMA KURULLARI

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2563>

Arkeoloji Bölümü Danışma Kurulu

ADI SOYADI	GÖREVİ
Dr. Ayşe Caman	İzmir Resim Heykel Müzesi Müdürü
Nail Uyar	Denizli Müze Müdürü
İbrahim Kılbaş	Mezun temsilcisi
Elif Karasu	Öğrenci temsilcisi
Doç. Dr. Erim Konakçı	Bölüm başkanı
Doç. Dr. Ali Ozan	Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi, Bölüm Başkan Yardımcısı
Doç. Dr. Fulya Dedeoğlu	Ege Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi, Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Erkan Dündar	Akdeniz Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi, Su altı Arkeoloji Ana Bilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Özden Ürkmez	İzmir Demokrasi Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah Şahin	İzmir Demokrasi Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Bora Temur	İzmir Demokrasi Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi

Tarih Bölümü Danışma Kurulu

ADI SOYADI	GÖREVİ
Doç. Dr. Ayşe DEĞERLİ VELET (İzmir Demokrasi Üniversitesi)	Bölüm başkanı
Rabia YILDIRIM (mezun öğrenci)	Mezun temsilcisi
Aybüke EYÜPOĞLU (3. Sınıf)	Öğrenci temsilcisi
Doç. Dr. Beral ALACI (İzmir Demokrasi Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Funda ADITATAR (İzmir Demokrasi Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Demo Ahmet ASLAN (İzmir Demokrasi Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Orhan KILIÇ (Fırat Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Filiz ÇOLAK (Uşak Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Mikail ACIPINAR (İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Ramazan Erhan GÜLLÜ (İstanbul Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Hakan YAŞAR (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi)	Öğretim elemanı

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Danışma Kurulu

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Osman HORATA	Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyesi
Prof. Dr. Naciye Yıldız	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Çağdaş Türk Lehçeleri Ve Edebiyatları Bölümü
Prof. Dr. Selami FEDAKAR	Ege Üni Ed. Fak. Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı
Burcu KURKUT	Mezun temsilcisi
Aslı ANKARA	Öğrenci temsilcisi
Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR	Bölüm başkanı
Doç. Dr. Hüsnü Çağdaş ARSLAN	Öğretim elemanı
Dr. Öğre. Üyesi Tuğba AKTAŞ ÖZKAN	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Mine Nihan DOĞAN	Öğretim elemanı

Sosyoloji Bölümü Danışma Kurulu

ADI SOYADI	GÖREVİ
Pınar Adanalı	İlgili sektörde yönetici ya da sektör tem.
Dr. Hasan Kürşat Akcan	Meslek odası temsilcisi
Gülistan Arslan	Mezun temsilcisi
Doğa Usluer	Öğrenci temsilcisi
Prof. Dr. Hülya Yüksel Kuruppath Mani	Bölüm başkanı
Prof. Dr. Nuran Erol	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Veysel Bozkurt	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Sevinç Güçlü	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Nebiye Konuk Kandemir	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Hande Şahin	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Barış Çağırkan	Öğretim elemanı

Psikoloji Bölümü Danışma Kurulu

ADI SOYADI	GÖREVİ
Oğuzhan Demiray	Öğrenci temsilcisi
Hatice Çiçek	Öğrenci temsilcisi
Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül	Bölüm başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Gün Pakyürek	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Mert Aytaç (Bingöl Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doçent Dr. Gamze Şen Pakyürek (Manisa Celal Bayar Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Ali Aytemür (Manisa Celal Bayar Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Köse (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doçent Dr. Emrah Keser (TED Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Tolga Köskün (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi)	Öğretim elemanı

Felsefe Bölümü Danışma Kurulu

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Eren Rızvanoğlu	Bölüm başkanı
Prof. Dr. Sema Önal	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Ahmet Eyim	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Sengün Acar Keskin	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Ufuk Bircan	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Ezgi Ece Çelik Karaçor	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Cüneyt Gültekin	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Celal Sabancı	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Banu Alan Sümer	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Ömer Ersin Kahraman	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Pınar Türkmen Birlik	Öğretim elemanı

Matematik Bölümü Danışma Kurulu

ADI SOYADI	GÖREVİ
Serhat KARAÇANTA	Q Eğitim Kurumları Kurucusu
Billur GÜNPAY	Millî Eğitim Bakanlığı Matematik Öğretmeni
Prof. Dr. Kadri ARSLAN	Bursa Uludağ Üniversitesi Matematik Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Bengü BAYRAM	Balıkesir Üniversitesi Matematik Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Süha YILMAZ	Dokuz Eylül Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretim Üyesi
Prof. Dr. İrem BAĞLAN	Kocaeli Üniversitesi Matematik Bölümü Öğretim Üyesi
Muhammet KARAGÖZ	Öğrenci Temsilcisi
Prof. Dr. Günay ÖZTÜRK	İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü Başkanı
Prof. Dr. Nihal ÖZGÜR	İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Zahide OK BAYRAKDAR	İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü Öğretim Üyesi
Arş. Gör. İrem ZENGİN	İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü Öğretim Elemanı

Fakülte Yönetim Kurulu

BAŞKAN	Dekan Prof. Dr. Dilek İNAN
ÜYE	Prof. Dr. Berna Ayça ÜLKER ERKAN
ÜYE	Prof. Dr. Günay ÖZTÜRK
ÜYE	Prof. Dr. Hülya YÜKSEL KURUPPATH MANI
ÜYE	Doç. Dr. Erim KONAKÇI
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Hüsnü Çağdaş Aslan
Fakülte Sekreteri	Hasan ASLAN (Raportör)

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2563>

Fakülte Kurulu

Dekan- Başkan	Prof. Dr. Dilek İNAN
Tarih Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Ayşe DEĞERLİ VELET
Sosyoloji Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Hülya YÜKSEL KURUPPATH MANI
Arkeoloji Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Erim KONAKÇI
Matematik Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Günay ÖZTÜRK
Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR
Psikoloji Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül
İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Berna Ayça ÜLKER ERKAN
Profesör Üye	Prof. Dr. Dilek İNAN
Profesör Üye	Prof. Dr. Berna Ayça ÜLKER ERKAN
Profesör Üye	Prof. Dr. Cihan ÖZGÜR
Doçent Üye	Doç. Dr. Beral ALACI
Doçent Üye	Doç. Dr. Banu ALAN SÜMER
Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Hüsni Çağdaş ARSLAN
Fakülte Sekreteri	Hasan ASLAN (Raportör)

Bölüm Kalite Kurulları <https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2833>

	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Arkeoloji Bölümü	Bölüm Başkanı / Yardımcısı	Doç. Dr. Erim Konakçı	Başkan
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah Şahin	Üye
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Bora Temur	Üye
	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Tarih Bölümü	Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Ayşe DEĞERLİ VELET	Başkan
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe GÜL HÜSEYİKLİOĞLU	Üye
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gaye YAVUZCAN	Üye
	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü	Bölüm Başkanı / Yardımcısı	Prof. Dr. B. Ayça Ülker Erkan	Başkan
	Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Dilek İnan	Üye
	Öğretim Üyesi	Doç. Dr. T. Elif Toprak Yıldız	Üye
	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Bölüm Başkanı / Yardımcısı	Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR	Başkan
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hüsnü Çağdaş ARSLAN	Üye
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mine Nihan DOĞAN	Üye
	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Sosyoloji Bölümü	Bölüm Başkanı / Yardımcısı	Doç. Dr. Barış Çağırkan	Başkan
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Seçil Özdemir Metlioğlu	Üye
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Meral Salman Yıkılmış	Üye
	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Psikoloji Bölümü	Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül	Başkan
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan	Üye
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Gün Pakvürek	Üye
	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Felsefe Bölümü	Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Banu Alan Sümer	Başkan
	Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Eren Rızvanoğlu	Üye
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Pınar Türkmen Birlik	Üye
	GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Matematik Bölümü	Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Berrak ÖZGÜR	Başkan
	Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Cihan ÖZGÜR	Üye
	Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Setenay AKDUMAN	Üye

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihçe:

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, üniversitenin kuruluşuyla eş zamanlı olarak yapılandırılmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine hızla başlamıştır. Fakülte, temel bilimler ile sosyal bilimleri bir araya getiren disiplinlerarası yaklaşımı ve nitelikli akademik kadrosu ile kısa sürede kurumsal gelişimini sürdürmüş ve eğitimde kalite standartlarını yakalamayı hedeflemiştir. Bugün itibarıyla fakülte bünyesinde Arkeoloji, Sosyoloji, Psikoloji, Tarih, Matematik, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı ile Felsefe bölümleri yer almaktadır. Bu bölümlerden yedisi aktif olarak lisans düzeyinde öğrenci kabul etmekte olup, Felsefe Bölümü henüz öğrenci alımına başlamamıştır.

Misyon:

Fen – Edebiyat Fakültesi, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel araştırma ve etkinliklerde yer alarak, çağdaş bilgi düzeyine sahip, eğitim gördüğü bilimsel alanla ilgili teori ve uygulamaların bilincinde ve bilgi üretimi için gerekli temel becerilere sahip, analitik düşünebilen, bağımsız araştırma yapabilen, sorgulayan ve sürekli öğrenmeyi prensip edinen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı bireyler yetiştirerek bilim dünyasına katkıda bulunmayı misyon edinmiştir.

Vizyon:

Üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası bilim dünyası ile güçlü bağlar kurmuş, evrensel bilime üst düzeyde katkı sunabilen, bilimsel altyapısını sürekli geliştiren, uluslararası düzeyde saygın ve tanınan bir bilim kurumu olmayı; dünyadaki nitelikli Fen-Edebiyat fakülteleriyle eşdeğer düzeyde eğitim ve araştırma birimi haline gelerek topluma öncülük etmeyi vizyon olarak benimsemiştir.

Değerler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, akademik etik, bilimsel özgürlük, katılımcı yönetim, şeffaflık, sürekli iyileştirme, toplumsal sorumluluk ve liyakate dayalı akademik yükselme ilkelerini temel değerleri olarak kabul etmektedir.

Hedefler:

Fakülte olarak temel hedeflerimiz arasında; lisans ve lisansüstü programların niteliğini artırmak, araştırma ve yayın faaliyetlerini teşvik etmek, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek, öğrenci memnuniyetini artırmak ve toplumsal katkı sağlayan projeleri yaygınlaştırmak yer almaktadır.

Organizasyon Yapısı:

Fen-Edebiyat Fakültesi, fakülte dekanı başkanlığında yönetilmekte olup, her biri alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan bölüm başkanlıkları ve ilgili akademik kurullar tarafından desteklenmektedir. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Kalite Komisyonu gibi birimler aracılığıyla stratejik planlama ve akademik süreçler yürütülmektedir.

İyileştirme Alanları:

Fakülte düzeyinde yapılan öz değerlendirme çalışmaları neticesinde iyileştirmeye açık alanlar olarak; araştırma kapasitesinin artırılması, uluslararası akademik görünürlüğün güçlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde değerlendirilmesi ve mezun izleme sistemlerinin daha etkin kılınması belirlenmiştir. Ayrıca, fiziksel altyapının geliştirilmesi ve dijital dönüşümün desteklenmesi de öncelikli iyileştirme alanları arasındadır.

İletişim Bilgileri

Fen Edebiyat Fakültesi'nin Kalite Komisyonu Başkanı, aynı zamanda Fakülte Dekanı olan Prof. Dr. Dilek İNAN'dır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı öğretim üyelerinden olup iletişim için telefonu ve e-posta adresi şöyledir:

dilek.inan@idu.edu.tr

dahili tlf: 0232 299 0424-0

mobil tlf: 0542 598 7507

Tarihsel Gelişimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi 07/09/2016 tarihinde 29824 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Ek Madde 170 uyarınca, 2809 sayılı Kanun'a Ek Madde 170'in eklenmesi ile 20/08/2016 tarihinde kurulmuştur.

2018 yılı itibarıyla Arkeoloji Bölümü'nde Prehistorya, Protohistorya ve Ön Asya Arkeolojisi ve Klasik Arkeoloji Anabilim Dalları; Matematik Bölümü'nde Analizler ve Fonksiyonlar Teorisi, Geometri, Uygulamalı Matematik, Cebir ve Sayılar Teorisi, Topoloji ile Matematiğin Temelleri ve Matematiksel Mantık Anabilim Dalları; Sosyoloji Bölümü'nde Uygulamalı Sosyoloji, Kurumlar Sosyolojisi, Genel Sosyoloji ve Metodoloji, Toplumsal Yapı ve Değişim Ana Bilim Dalları; Tarih Bölümü'nde Eski Çağ Tarihi, Orta Çağ Tarihi, Yeni Çağ Tarihi, Yakın Çağ Tarihi, Genel Türk Tarihi ile Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Ana Bilim Dalları; Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde Türk Halk Edebiyatı, Eski Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Dili ve Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalları; Felsefe Bölümü'nde Felsefe Tarihi, Sistematiik Felsefe, Türk İslam Düşüncesi Tarihi ve Mantık Anabilim Dalları; Psikoloji Bölümü'nde Deneyisel Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Klinik Psikoloji, Psikometri, Sosyal Psikoloji ile Uygulamalı Psikoloji Anabilim Dalları; İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı kurulmuştur.

Fen-Edebiyat Fakültesine bağlı olan bölümlerimizde toplam 1935 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyeti sürdürölmektedir.

Fakültemizde alanında yetkin, deneyimli, genç, dinamik akademisyenlerden oluşan bir eğitim kadrosu bulunmaktadır. Fakülte kadrosunda 8 Profesör, 5 Doçent, 29 Dr. Öğretim Üyesi, 9 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 51 öğretim elemanı ile 3 idari personel görev yapmaktadır.

- A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizin yönetim planı ve idari yapılanması “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’na göre düzenlenmiştir. Yine fakültemizin idari yapılanma modeli; Akademik Teşkilat Yönetmeliği gereğince Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Anabilim Dalı Başkanlarından oluşmaktadır. Birimimizdeki akademik ve idari faaliyetlere dair planlama, uygulama, kontrol ve denetimler Fakülte Dekanı ile Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri tarafından yürütülmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi’nin idari ve akademik işleyişine dair kararlar, Fakülte Akademik Kurulu tarafından belirlenmektedir.

Fakültemizde, farklı görüş ve düşüncelerin karar alma süreçlerine dahil olmasını sağlayan, birim faydasını gözeten ve etkin karar almayı ön planda tutan bir yönetim modeli benimsenmiştir. Bu model, zamanın ruhuna uygun değişimleri gerçekleştirebilme yeteneğine sahip olup, kurumsal amaçlar doğrultusunda kararların alınmasını temin etmektedir. Ayrıca, kurumumuzda etkin ve hızlı karar alma süreçlerini hızlandırmak amacıyla tüm yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yapılmaktadır.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 17609 Sayılı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği çerçevesinde, eğitim-öğretimle ilgili kararlar Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından alınmaktadır. Fakültemizde, birimimize bağlı bölümlerdeki meseleler önce bölüm kurullarında görüşülüp karara bağlanır ve ardından Dekanın onayına sunulur.

Fakültemizdeki bölümlerde ise son kararlar, Bölüm (Akademik) Kurulu tarafından alınır. Bölüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyeleridir. Bölüm öğretim elemanları ayrıca çeşitli komisyonlarda görev alır. Fakülte ve bölüm komisyonlarının oluşturulmasında, temsil eşitliğini sağlamak amacıyla, farklı öğretim elemanlarının farklı komisyonlara atanmasına ve fakültedeki komisyonlara farklı bölümlerden öğretim üyelerinin katılımına dayalı bir katılım politikası benimsenmiştir. Bu sayede, karar alma süreçlerinin demokratik, çoğulcu ve yönetim anlayışına uygun olarak gerçekleşmesi hedeflenmektedir. Komisyonlar, görev ve sorumlulukları kapsamındaki konuları belirleyip, Bölüm (Akademik) Kuruluna sunar; nihai kararlar ise Bölüm (Akademik) Kurulu tarafından alınır.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Liderlik

Fakültemiz, çevik liderlik anlayışını benimseyen ve yetki paylaşımına dayalı bir yönetim modeli ile yönetilmektedir (A.1.2.1, A.1.2.2). Fakülteye ilişkin kararlar, ilgili kurul ve komisyonlarda tartışıldıktan sonra, ortak bir anlayış doğrultusunda alınmaktadır. Tüm düzeydeki faaliyetlerin yasal mevzuata uygun şekilde yürütülmesi ve astların bu anlayış çerçevesinde yetiştirilmesi, yöneticilerin ve liderlerin denetimindedir. Bu bağlamda, liderlik süreçlerinin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi amacıyla, akademik ve idari personele yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

Fakültemiz, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Uluslararasılaşma, Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk alanlarında yüksek kaliteyi sürdürülebilir kılmayı hedeflemektedir. Fakültemizin değerleri ve beklentileri doğrultusunda şekillendirilen, şeffaflık ilkelerine dayalı, kanıt temelli değerlendirmeleri mümkün kılan ve kalite çalışmalarının koordinasyonunu sağlayan bir liderlik anlayışına sahiptir. Bu anlayış, kalite süreçlerini benimseyen bir liderlik yaklaşımını yansıtarak, birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. İzleme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmaktadır. Bu çerçevede, Fen-Edebiyat Fakültesi Fakülte Kalite Komisyonu Başkanı olan Dekanımız tarafından sürekli iyileştirme kapsamında ele alınan kararlar paylaşılmaktadır.

Fakülte yönetimi, tüm öğretim elemanları ile düzenlediği Akademik Kurul Toplantısında, bölümlerin eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerini yılsonu değerlendirmesiyle gözden geçirmektedir.

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, kurumsal dönüşüm ve kalite güvencesi süreçlerini, çağdaş liderlik yaklaşımlarını temel alarak yürütmektedir. Üniversitemizin üst yönetimi ile akademik ve idari birim yöneticileri, kalite güvencesi süreçlerine aktif katılım sağlamak ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde benimsenmesi için çalışmalar gerçekleştirmektedir.

Fakültemiz, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kalite güvencesi sisteminin temel unsurlarından biri olan Kalite Komisyonu'nda Dekan ve Dekan Yardımcısı düzeyinde temsil edilmekte olup, kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır (https://idu.edu.tr/?page_id=11599). Fakültemizde kalite kültürünün yaygınlaştırılması,

kalite süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, akademik ve idari birimlerin performanslarının artırılması, iş gücü kapasitesinin en üst düzeye çıkarılması ve kalite güvencesi sisteminin kurumsal kimliğe entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Üniversitemizin kalite güvencesine ve bunun kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasına verdiği önem doğrultusunda, Fakültemizde de kalite süreçleri Kalite Komisyonu tarafından yönlendirilmekte ve koordinasyon sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, tüm bölümlerde oluşturulan kalite komisyonları, belirlenen hedefler doğrultusunda kararlar almakta ve bu kararları Bölüm Akademik Kurulu'na sunmaktadır. Kurul tarafından değerlendirilen öneriler doğrultusunda gerekli önlemler alınmakta ve sürekli iyileştirme odaklı çözümler geliştirilmektedir.

Bu doğrultuda, Fakültemiz kalite güvencesi süreçlerini sistematik ve sürdürülebilir bir çerçevede ele alarak, yükseköğretimde kalite standartlarına uyumu sağlamaya ve kurumsal mükemmeliyeti teşvik etmeye yönelik çalışmalarına kararlılıkla devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fen-Edebiyat Fakültesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmaya yönelik çok boyutlu bir yapı inşa etmeye devam etmektedir. Bu kapsamda, fakültemizde değişim yönetimi, yenilik yönetimi ve sürekli iyileştirme süreçlerine ilişkin planlamalar yürütülmektedir.

Değişim ve Yenilik Yönetimi: Fakülte düzeyinde değişim yönetimine yönelik kurumsal bir yaklaşım geliştirilmiştir. Bölümler arası etkileşimlerle güçlendirilmiş Bölüm Kalite Komisyonları, mevcut süreçlerin gözden geçirilmesi, ihtiyaçların tespiti ve yenilikçi çözüm önerilerinin üretilmesi amacıyla düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir. Üniversitenin Kalite Yönergesi çerçevesinde değişim ve yenilik yönetimi süreçleri tanımlanmakta, uygulama ve izleme boyutlarında sistematik adımlar atılmaktadır. Özellikle müfredat değişiklikleri, uluslararası program iş birlikleri ve dijitalleşme süreçlerinde değişim ihtiyacına yönelik adımlar planlanmakta ve uygulanmaktadır.

PUKÖ Döngüsünün Uygulanması: Fakültemizde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü aktif biçimde işletilmektedir. İç paydaş olan öğrenciler ve öğretim üyeleriyle yapılan düzenli toplantılar neticesinde alınan geri bildirimler ışığında süreçler planlanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Örneğin, öğrenci temsilcileriyle yapılan görüşmeler sonucunda bölüm kurullarında gündeme alınan öneriler, Fakülte Kurulu'na taşınmakta ve uygun bulunan değişiklikler müfredatlara yansıtılmaktadır. Bu değişikliklerin etkileri dönem sonunda yapılan memnuniyet anketleriyle izlenmekte ve gerektiğinde yeniden düzenlenmektedir.

Gelişimin İzlenmesi ve Planlanması: Her bir bölüm, stratejik plan izleme raporları ve akademik performans verileriyle desteklenmiş izleme faaliyetleri yürütmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve mezun anketleri gibi çeşitli veri toplama araçları sayesinde eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ölçülmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir. Bu bağlamda, Sosyoloji Bölümünde FEDEK akreditasyon sürecine yönelik bir izleme ve iyileştirme planı başlatılmış; benzer şekilde diğer bölümlerde de Bologna süreci kapsamında öğrenim çıktılarının gözden geçirilmesi sağlanmıştır.

Kurumsal Değişim Yönetimi Modeli ve Rehberi: Üniversite genelinde benimsenen Kalite Yönergesi ve Stratejik Plan çerçevesinde fakültemiz, değişim süreçlerini yönlendirmek üzere bölüm bazlı kalite komisyonları ile iş birliği içerisinde çalışmaktadır. Üniversitemizin Değişim Yönetimi Politikası henüz fakülte özelinde ayrı bir prosedür haline gelmemiş olsa da, üniversite senatosunun belirlediği esaslara uygun olarak değişim gereksinimlerinin belirlenmesi ve yönetilmesi yönünde adımlar atılmaktadır.

İzleme ve İyileştirme Süreçleri: Her dönem sonunda yapılan anket sonuçları, ders kazanımlarıyla program çıktı ilişkileri ve paydaş geri bildirimleri düzenli olarak analiz edilmekte; bu analizler doğrultusunda bölümler düzeyinde ders içerikleri, AKTS yükleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde güncellemeler yapılmaktadır. Bölüm toplantıları aracılığıyla elde edilen bu veriler, kalite döngüsünün sürekliliğini sağlamak üzere kayıt altına alınmakta ve kalite komisyonlarına raporlanmaktadır.

Paydaş Katılımı: Fakültemiz bünyesindeki her bölüm, iç ve dış paydaşlardan oluşan danışma kurullarını aktif şekilde işletmektedir. Bu kurullar aracılığıyla alınan görüşler, eğitim programlarının güncellenmesi ve kurumsal stratejilerin belirlenmesi aşamalarında dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin ve mezunların geri bildirimleri, karar alma mekanizmalarında doğrudan etki yaratacak biçimde değerlendirilmekte; bu sayede dönüşüm süreçlerinin katılımcı bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

Özgün Uygulamalar ve İyi Örnekler: Fakültemizde bazı bölümler, öğrenci odaklı öğretim yöntemleri, saha araştırmaları, çok disiplinli seminer programları ve uluslararası projelerle özgün ve yenilikçi uygulamalar geliştirmiştir. Sosyoloji Topluluğu'nun düzenlediği saha çalışmaları, Kariyer Günleri gibi etkinlikler kurumsal öğrenmenin ve yenilikçi yaklaşımların somut göstergeleri arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlendirmek adına stratejik planlamadan öğrenci geri bildirimlerine, paydaş katılımından kalite güvencesine kadar çok boyutlu bir dönüşüm süreci yürütmektedir. Bu süreç, hem kalite standartlarının sürdürülmesini hem de çağın ihtiyaçlarına uyum sağlayan esnek bir yapı inşa edilmesini hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fen-Edebiyat Fakültesi, kurumsal kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla kalite güvence mekanizmalarını sistematik, katılımcı ve dokümente edilmiş süreçlerle yürütmektedir. Fakültemizdeki iç kalite güvence faaliyetleri, İzmir Demokrasi Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun rehberliğinde, birim düzeyindeki Kalite Komisyonları aracılığıyla koordine edilmektedir.

Kalite Komisyonları ve Organizasyon Yapısı: Fakültemize bağlı her bölümde, akademik ve idari personelden oluşan Kalite Komisyonları kurulmuştur. Bu komisyonların görev tanımları açık olup, sorumluluk alanları üniversitenin Kalite Güvence Yönergesi doğrultusunda belirlenmiştir. Kalite Komisyonları bölüm bazında eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yürütmektedir. Komisyon üyeleri düzenli aralıklarla bir araya gelerek akademik süreçlere dair kararları bölüm kurullarına ve ardından fakülte kurullarına taşımaktadır.

Yıllık Planlama, Eylem Planları ve Akış Şemaları: Her akademik yıl başında, fakültemiz bünyesinde kalite süreçlerine ilişkin eylem planları oluşturulmakta ve ilgili takvim yılının gerekliliklerine uygun olarak revize edilmektedir. Bölümler tarafından belirlenen hedefler doğrultusunda iş akış şemaları hazırlanmış; ders planları, öğrenci kazanımları, ölçme-değerlendirme araçları ve ders izlenceleri gibi belgeler sistematik biçimde güncellenmiştir. Sorumluluk dağılımı açık biçimde tanımlanmış, bölüm başkanları ve komisyonlar arasında görev paylaşımı yapılmıştır.

Katılımcı ve Şeffaf Yürütme: Kalite Komisyonları, öğrencilerden alınan geri bildirimleri dikkate alarak müfredat ve ders içeriklerinin iyileştirilmesi süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Özellikle sınıf temsilcileriyle yapılan toplantılar aracılığıyla öğrencilerin talep ve önerileri alınmakta; bu görüşler bölüm kurullarına taşınarak karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Süreçlerin şeffaflığı, ilgili kararların ve gelişmelerin birim internet sayfasında duyurulması ve öğretim elemanlarıyla düzenli bilgilendirme toplantıları yapılması ile sağlanmaktadır.

PUKÖ Döngüsü ve İzleme Mekanizmaları: Fakültemizde kalite güvence faaliyetleri Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yapılandırılmıştır. Örneğin:

- **Planla:** Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim süreçlerine dair iyileştirme alanları belirlenmiş;
- **Uygula:** Müfredat değişiklikleri, ders içeriklerinin güncellenmesi gibi uygulamalar hayata geçirilmiş;
- **Kontrol Et:** Alınan kararların etkileri memnuniyet anketleri, ders izleme raporları ve ölçme-değerlendirme analizleri ile değerlendirilmiş;
- **Önlem Al:** Eksiklikler ve aksayan yönler kalite komisyonlarında görüşülerek yeni düzenlemelere gidilmiştir.

Örnek olarak, Psikoloji ve Sosyoloji bölümleri öğretim dili ve ders içeriklerine dair öğrenci geri bildirimlerine dayalı değişiklikler gerçekleştirmiş; İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

Bologna sürecine uygun öğrenim çıktılarının belirlenmesi sürecinde paydaş görüşlerini dikkate almıştır.

Yönetim Gözden Geçirme (YGG) Toplantıları ve Dokümantasyon: Fakültemiz bünyesinde düzenli olarak gerçekleştirilen bölüm ve fakülte kurulu toplantıları, aynı zamanda iç kalite güvence faaliyetlerinin bir parçası olan Yönetim Gözden Geçirme toplantılarına da zemin oluşturmaktadır. Bu toplantılar, alınan kararların ve yapılan faaliyetlerin değerlendirilmesini sağlamaktadır. Toplantı tutanakları düzenli biçimde kayda alınmakta ve gerektiğinde Üniversite Kalite Komisyonu ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar ve Belgelendirme: Kalite güvence sistemi kapsamında, resmi yazışmalar, toplantı tutanakları, komisyon kararları, bölüm kurulu kararları, internet duyuruları, öğrenci anketleri, ders izlenceleri, iş akış şemaları ve yıllık faaliyet raporları sistematik biçimde arşivlenmekte ve talep edildiğinde sunulmak üzere hazır tutulmaktadır.

Akreditasyon Süreçleri ve Standart Yönetimi: Fakültemiz bünyesindeki Sosyoloji ve Psikoloji bölümleri, FEDEK ve benzeri kalite güvencesi kuruluşlarının akreditasyon süreçlerine dair hazırlıklarını sürdürmekte; bu kapsamda öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme sistemleri ve kalite raporlamaları üzerinde çalışmaktadır. Laboratuvar kullanım esasları ve güvenlik protokolleri de sistematik olarak gözden geçirilmekte, iyileştirme önerileri doğrultusunda düzenlenmektedir.

Paydaş Katılımı: Fakültemiz, kalite süreçlerinin yürütülmesinde hem iç (öğrenciler, öğretim üyeleri) hem dış (mezunlar, işveren temsilcileri) paydaşların görüşlerine başvurmaktadır. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla yapılan geri bildirimler ile müfredat değişiklikleri; mezun anketleri aracılığıyla alınan öneriler ile program çıktıları şekillendirilmektedir. Böylece karar alma mekanizmalarının kapsayıcı ve katılımcı olmasına özen gösterilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fen-Edebiyat Fakültesi, üniversitenin kalite politikaları doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini ilkesel bir yaklaşım olarak benimsemektedir. Bu çerçevede, iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme süreçleri, sistematik ve şeffaf bir biçimde yürütülmektedir.

Bilgilendirme Kanalları ve Erişilebilirlik: Fakültemiz ve bağlı bölümler, bilgilendirme faaliyetlerinde öncelikli olarak kurumun resmi web sayfasını kullanmaktadır. Fakülte web sayfasında akademik kadrolar, ders programları, duyurular, sınav tarihleri, mezuniyet koşulları ve etkinlikler düzenli olarak güncellenmektedir. Bölüm bazında da içerikler, her yarıyıl başında yeniden kontrol edilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu süreç, her bölümde görevli web sorumluları ve bölüm başkanlıklarının koordinasyonu ile yürütülmekte olup, düzenli iç kontrol mekanizmaları ile denetlenmektedir.

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik Politikası: Fakültemiz, şeffaflık ilkesini bir yönetim standardı olarak kabul etmiş ve bu doğrultuda iç ve dış hesap verme yöntemlerini yapılandırmıştır. Her akademik yıl sonunda, “Birim Faaliyet Raporu” üniversitenin belirlediği takvime uygun olarak hazırlanmakta ve ilgili mercilerle paylaşılmaktadır. Fakülte kurulları, bölüm kurulları ve kalite komisyonları tarafından alınan kararlar tutanak altına alınarak kurumsal hafızaya kazandırılmakta; öğrenciler, mezunlar ve diğer paydaşlarla paylaşılabilecek şekilde özetlenmektedir.

PUKÖ Döngüsü Uygulaması: Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri de PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsüne uygun olarak işlemektedir:

- **Planla:** Bilgilendirme içerikleri belirlenmekte, bölümlerin sorumlulukları tanımlanmaktadır.
- **Uygula:** Web sayfalarında ve sosyal medya hesaplarında içerikler yayımlanmakta, toplantı duyuruları ve faaliyetler ilan edilmektedir.
- **Kontrol Et:** Web içeriklerinin güncelliği belirli periyotlarla gözden geçirilmekte; eksik veya güncelliğini yitirmiş içerikler tespit edilmektedir.
- **Önlem Al:** Geri bildirimler doğrultusunda içerikler revize edilmekte; öğrenci ve mezun görüşleriyle süreçlerde iyileştirmeye gidilmektedir.

Sistematik İzleme ve İyileştirme: Fakülte bünyesindeki bölümlerde, bilgilendirme süreçlerinin etkili yürütülüp yürütülmediği düzenli olarak izlenmektedir. İçeriklerin güncelliği, öğrenci temsilcilerinin geri bildirimleri, yapılan memnuniyet anketleri ve bölüm toplantı notları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, gerek duyulduğunda iyileştirme listelerine dönüştürülmekte ve sorumlu kişiler eliyle uygulanmaktadır. İngiliz Dili ve Edebiyatı ile Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri, web tabanlı içeriklerin periyodik güncellenmesini sağlarken; Matematik ve Psikoloji bölümleri öğrenci bilgilendirme panoları ve duyuru ekranlarını aktif olarak kullanmaktadır.

İç ve Dış Paydaş Katılımı: Paydaş katılımı, fakültemiz için hesap verebilirliğin temel taşlarından biridir. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla yapılan geri bildirim toplantıları, dış paydaş olarak değerlendirilen mezun ve işveren görüşmeleri kamuoyunu bilgilendirme

süreçlerine doğrudan katkı sunmaktadır. Sosyoloji bölümü örneğinde olduğu gibi, dış paydaşlar aracılığıyla alınan önerilerle eğitim programında revizyonlara gidilmiştir. Bu süreçler, paydaş katılımını yalnızca bilgi sağlama düzeyinde değil, karar alma süreçlerine etkide bulunacak şekilde yapılandırmayı hedeflemektedir.

Dokümantasyon ve Raporlama: Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin izlenebilirliğini ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla toplantı tutanakları, e-posta yazışmaları, web sayfası ekran görüntüleri, kalite komisyonu raporları, anket sonuçları ve faaliyet raporları gibi dokümanlar düzenli biçimde arşivlenmektedir. Bu belgeler, hem üst yönetimin incelemesine hem de dış değerlendirme kuruluşlarına sunulacak şekilde hazır tutulmaktadır.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, bilgilendirme ve hesap verebilirlik politikalarını yalnızca teknik bir gereklilik olarak değil, kurumsal sorumluluğun bir parçası olarak görmekte ve bu doğrultuda tüm paydaşlara açık, erişilebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemektedir.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fen-Edebiyat Fakültesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin temel değerleri, vizyonu ve misyonu ile uyumlu bir yapılanma sergilemektedir. Fakültemiz, üniversitenin bilimsel yetkinlik, toplumsal katkı, evrensel değerlere bağlılık ve çağdaş eğitim ilkeleri doğrultusunda şekillenen misyonunu bölüm bazında somutlaştırmakta ve sürekli güncel tutmaktadır.

Tanımlı Misyon, Vizyon ve Değerler: Fakültemizin misyonu, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalara katkı sağlayan, eleştirel düşünme ve sorgulama yeteneği gelişmiş, mesleki yeterlilik sahibi bireyler yetiştirmektir. Vizyonumuz ise, çağdaş bilgi düzeyini yakalamış, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş bireyler yetiştiren, akademik üretkenliği ve disiplinler arası iş birliklerini önceleyen, saygın bir bilim merkezi olmaktır. Bu değerler, Üniversitenin kurumsal misyon ve vizyonu ile büyük ölçüde örtüşmektedir ve gerek müfredat, gerek toplumsal katkı, gerekse kalite güvencesi alanlarında bu uyum fiilen görülmektedir.

Birim Önceliklerinin Yansıtılması: Fakülte olarak belirlenen misyon ve vizyon, eğitimde nitelik, araştırmada yenilik ve toplumsal katkıda sürdürülebilirlik ilkeleriyle desteklenmektedir. Her bölüm, kendi alanına özgü bilimsel yaklaşımıyla bu genel çerçevenin içinde konumlanmakta, önceliklerini misyon ve vizyon ışığında şekillendirmektedir. Örneğin, Arkeoloji Bölümü bölgesel kültürel mirasa katkı sunmayı; Psikoloji ve Sosyoloji bölümleri sosyal sorunlara duyarlı araştırmalarla toplumsal katkıyı; İngiliz Dili ve Edebiyatı ile Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri ise kültür aktarımı ve dil bilinci konularını öncelik alanları olarak belirlemiştir.

Bilinirlik ve Görünürlük: Fakültemizin misyon ve vizyonu, akademik personel ve öğrenciler tarafından bilinir durumdadır. Fakülte ve bölüm internet sayfalarında yer alan açıklamalar, öğrencilere yönelik oryantasyon programlarında yapılan bilgilendirmeler ve kurul toplantılarında alınan kararlarla bu belgeler içselleştirilmiştir. Ayrıca birim kalite komisyonları, misyon ve vizyonun eğitim-öğretim hedeflerine uygun biçimde güncellenmesini sağlamakta; ölçme-değerlendirme sistemleri bu çerçeveye göre yapılandırılmaktadır.

PUKÖ Döngüsünün Uygulanması: Misyon ve vizyon politikaları kapsamında da Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü işletilmektedir:

- **Planla:** Her öğretim yılı başında fakülte stratejik hedefleri ve bölüm bazlı amaçlar gözden geçirilmekte;
- **Uygula:** Bölüm faaliyet planları doğrultusunda müfredat güncellemeleri, etkinlik planlamaları ve akademik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.
- **Kontrol Et:** Anket sonuçları, ders izleme raporları ve kurumsal değerlendirme formları aracılığıyla uygulamalar izlenmektedir.
- **Önlem Al:** Geri bildirimlerle birlikte ihtiyaç duyulan değişiklikler kalite komisyonları ve bölüm kurullarında alınan kararlarla hayata geçirilmektedir.

Sistemantik İzleme ve İyileştirme: Misyon ve vizyonun içselleştirilmesine yönelik sistemantik izleme, hem akademik performans göstergeleri hem de öğrenci memnuniyet anketleri üzerinden yapılmaktadır. Bu bağlamda düzenlenen izleme raporları, periyodik olarak kalite komisyonlarında değerlendirilmekte, bölüm faaliyet planlarıyla karşılaştırılarak eksik alanlar için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

İyileştirme Süreçleri ve Katılımcılık: Bölüm kurullarında öğretim üyelerinin aktif katılımı ile yürütülen iyileştirme çalışmaları; öğrenci temsilcileri, mezunlar ve işveren temsilcilerinden alınan geri bildirimler ışığında şekillendirilmektedir. Böylece, misyon ve vizyonun sahada nasıl karşılık bulduğu izlenmekte ve gerektiğinde politika güncellemeleri önerilmektedir. Sosyoloji Bölümü'nde yürütülen paydaş analizi ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde Bologna uyum sürecine dair geri bildirimler bu uygulamalara örnektir.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nin misyon, vizyon ve değerleri yalnızca bir söylem değil, eğitim-öğretim süreçlerine yön veren ve sistemantik olarak izlenip güncellenen temel ilkelere sahiptir. Bu yönüyle fakülte, hem kurumsal hedeflerle uyumlu hem de kendi bilimsel duruşunu yansıtan bir yönetim anlayışı geliştirmiştir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fen-Edebiyat Fakültesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı ile tam uyum içinde, akademik mükemmeliyet, toplumsal katkı, kurumsal gelişim ve uluslararasılaşma gibi ana eksenlerde kendi birim stratejik planını oluşturmuştur. Fakültemiz, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, paydaşlarla iş birliğinin artırılması ve mezun başarısının yükseltilmesi yönünde stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş, bu hedefleri periyodik olarak izlemeyi ilke edinmiştir.

Stratejik Planın Mevcudiyeti ve Uyumu: Fakültemizin sahip olduğu birim stratejik planı, üniversitemizin genel hedefleriyle doğrudan bağlantılıdır. Üniversite planında belirtilen hedefler (nitelikli eğitim, araştırma altyapısının güçlendirilmesi, kalite güvencesi sisteminin etkinleştirilmesi gibi) fakülte bazında ayrıştırılarak her bölüm özelinde eylem planlarına dönüştürülmüştür. Örneğin, Arkeoloji ve Sosyoloji bölümleri bölgesel araştırmalarla toplumsal katkı stratejisini desteklerken; Matematik ve Psikoloji bölümleri akademik yayın performansını artırma hedefine yoğunlaşmıştır.

Stratejik Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi: Fakültemiz, akademik birimlerin görüşleriyle oluşturulan ve Kurul onayıyla kabul edilen dört ana stratejik amaç çerçevesinde faaliyet göstermektedir:

1. Eğitim-öğretimde nitelikli gelişim,
2. Araştırma ve yayınlarda sürdürülebilir artış,
3. Paydaşlarla kurumsal iş birlikleri,
4. Dijitalleşme ve uluslararasılaşma süreçlerinde etkinlik.

Her amaç için ölçülebilir ve izlenebilir alt hedefler tanımlanmıştır. Bu hedeflerin gerçekleşme oranları yıllık olarak fakülte kalite komisyonu tarafından izlenmekte, bölüm performans raporları ve öğrenci geri bildirimleriyle desteklenmektedir.

Stratejik Hedeflerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi: Fakültemizde stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyi her akademik yıl sonunda ölçülmekte ve raporlanmaktadır. Eğitim-öğretim verileri, akademik yayın istatistikleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve Bologna süreç izleme raporları gibi göstergeler izleme araçları olarak kullanılmaktadır. 2023–2024 döneminde Sosyoloji ve İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümleri Bologna çıktıları üzerinden hedef izleme uygulamaları gerçekleştirmiştir.

PUKÖ Döngüsünün Uygulanması: Stratejik planlama sürecinde PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsü etkin biçimde kullanılmaktadır:

- **Planla:** Hedefler, yıllık faaliyet planlarına bölümler düzeyinde yansıtılmakta;
- **Uygula:** Eğitim faaliyetleri, araştırma projeleri, etkinlik organizasyonları bu planlar doğrultusunda yürütülmekte;
- **Kontrol Et:** Geri bildirimler, anketler ve performans göstergeleriyle uygulamalar izlenmekte;

- **Önlem Al:** Gerekli görülen durumlarda strateji güncellenmekte, uygulamalarda iyileştirmeye gidilmektedir.

İzleme Kanalları ve İyileştirme Listeleri: Fakülte Kalite Komisyonu aracılığıyla her bölümden gelen yıllık raporlar analiz edilmekte; hedeflerin gerçekleşme düzeyine göre “iyileştirme listeleri” oluşturulmaktadır. Bu listelerde yer alan öneriler, öğretim elemanlarının katkısıyla bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve fakülte düzeyinde karar süreçlerine yansıtılmaktadır.

Paydaş Katılımı: Fakülte stratejik hedeflerinin şekillendirilmesinde paydaş katkısı önem arz etmektedir. Öğrenci temsilcileri, mezunlar ve sektörel iş birlikleri yoluyla elde edilen geri bildirimler, hedeflerin revizyonunda ve önceliklendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Örneğin, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, mezun geri bildirimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzunu genişletmiştir. Psikoloji Bölümü ise öğrenci önerileri ile müfredat güncellemeleri gerçekleştirmiştir.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, stratejik planlama süreçlerini yalnızca yönetsel bir gereklilik olarak değil, sürdürülebilir kalite ve kurumsal gelişimin temel aracı olarak değerlendirmektedir. Tüm bölümlerde bu doğrultuda yapılan çalışmalar, kalite güvencesi yaklaşımına katkı sağlayacak şekilde izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Fen-Edebiyat Fakültesi, performans yönetimini yalnızca ölçüme dayalı bir sistem değil, aynı zamanda sürekli iyileştirme ve gelişim anlayışının temel bileşeni olarak konumlandırmaktadır. Fakülte bünyesinde yer alan bölümler, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında anahtar performans göstergeleri (KPI) belirlemekte ve bu göstergelerin periyodik olarak izlenmesini sağlamaktadır.

Performans Göstergelerinin Takibi ve Kontrolü: Fakültemizde performans göstergeleri yıllar içerisinde karşılaştırmalı olarak analiz edilmekte; örneğin, öğrenci ders başarı oranları, yıl bazlı yayın sayıları, dış kaynaklı proje başvuruları gibi göstergeler, birim kalite komisyonlarının gözetiminde düzenli biçimde takip edilmektedir. İzleme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmakta ve süreçler güncellenmektedir. Arkeoloji ve Matematik bölümlerinin raporlarında görüldüğü üzere, akademik yayın sayısı ve öğrenci memnuniyeti verileri önceki yıllarla kıyaslanarak strateji güncellemeleri yapılmıştır .

Performans Parametreleri ve İzleme Süreci: Fakülte genelinde yönetilen süreçlere uygun performans göstergeleri oluşturulmuştur. Eğitimde ders başarı oranları, mezunların sektörel yerleşimi; araştırmada yayın ve proje çıktıları; toplumsal katkıda ise sosyal sorumluluk ve farkındalık projeleri bu göstergeler arasında yer almaktadır. Bölümler, elde ettikleri sonuçları düzenli raporlarla değerlendirmekte ve iyileştirme önerilerini paydaş katılımıyla netleştirmektedir. Örneğin, Psikoloji Bölümü memnuniyet anketlerinden elde ettiği sonuçlara göre müfredat düzenlemeleri yapmıştır .

Anahtar Performans Göstergeleri: Fakültemiz için öncelikli KPI'lar arasında şunlar öne çıkmaktadır:

- Eğitim süreçlerinde: Öğrenci devamlılık oranları, akademik başarı ortalamaları, ders ve program memnuniyet anket sonuçları.
 - Araştırma süreçlerinde: Akademik yayın sayısı ve kalitesi, ulusal ve uluslararası proje başvuruları, lisansüstü tez sayısı.
 - Toplumsal katkı süreçlerinde: Fakülte/bölüm temelli düzenlenen konferans, panel ve atölye sayıları, sosyal sorumluluk projelerine katılım oranları.
- Bu göstergeler, özellikle 2024-2025 akademik yılı içinde bölüm raporlarında net şekilde ortaya konmuş ve yıllık izleme tablolarıyla desteklenmiştir .

PUKÖ Döngüsünün Uygulanması: Performans yönetimi bağlamında PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsü aşağıdaki şekilde uygulanmaktadır:

- **Planla:** Yıllık hedeflerin belirlenmesi ve bölüm faaliyet planlarına yansıtılması.
- **Uygula:** Ders programları, araştırma faaliyetleri ve toplumsal etkinliklerin yürütülmesi.
- **Kontrol Et:** Öğrenci anketleri, akademik personel yayın performansları, paydaş değerlendirmeleri gibi yollarla sonuçların ölçülmesi.

- **Önlem Al:** Geri bildirimlere göre ders içeriklerinin veya yöntemlerin gözden geçirilmesi; örneğin, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, öğrenci önerileri doğrultusunda ders materyallerini çeşitlendirmiştir .

Sistematiik İzleme ve Kanallar: İzleme çalışmaları kalite komisyonları aracılığıyla yürütölmekte, süreçler ise akademik kurul kararları, toplantı tutanakları, performans raporları ve öğrenci anket sonuçları üzerinden sistematiik biçimde kayıt altına alınmaktadır. Özellikle kalite güvence sisteminin önemli bir bileşeni olarak, performans göstergelerinin eylem planlarına nasıl yansıdığı belirli bir sistematiik içerisinde takip edilmektedir.

İyileştirme Faaliyetleri ve Listeleri: Her bölüm, yıllık faaliyet değerlendirme raporlarında tespit edilen zayıf alanlara ilişkin iyileştirme önerileri geliştirmekte ve uygulamaya koymaktadır. Bu bağlamda hazırlanan “iyileştirme listeleri”, hem bölüm içi hem de fakölte düzeyinde takip edilmektedir. Örneğin, Sosyoloji Bölümü, öğrenci anket sonuçlarına dayanarak 2024 yılında yeni seçmeli dersler açmayı planlamıştır.

Paydaş Katılımı: Performans göstergelerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarına hem iç paydaşlar (öğretim elemanları, öğrenciler) hem de dış paydaşlar (mezunlar, sektör temsilcileri) aktif biçimde katılmaktadır. Bölüm toplantılarına öğrenci temsilcilerinin davet edilmesi, anketlerin değerlendirme sürecine dahil edilmesi ve mezunlarla sürdürölen iletişim, karar alma süreçlerinde katılımcılığı pekiştiren uygulamalardır.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Faköltesi’nde performans yönetimi, stratejik hedeflere ulaşmayı ve kalite güvencesini sağlama amacını taşıyan, planlı, izlenebilir ve geliştirilebilir bir sistem olarak yürütölmektedir. Sistematiik veri toplama, paydaş katılımı ve PUKÖ döngüsünün etkin kullanımı sayesinde, sürdürölebilir gelişim hedefi somut sonuçlara dönuştürölmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fen-Edebiyat Fakültesi'nde bilgi yönetimi, eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin verilerin bütüncül biçimde toplanması, değerlendirilmesi ve stratejik karar süreçlerinde kullanılması amacıyla yapılandırılmıştır. Fakülte bünyesinde, Üniversitemizin sağladığı *EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi)*, *UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi)*, *OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi)* gibi merkezi sistemlerin yanı sıra, bazı bölümler tarafından özelleştirilmiş izleme ve analiz tabloları da geliştirilmiştir.

Kurumsal Bilginin Yönetimi: Fakültemizde tüm akademik ve idari süreçlere ilişkin bilgiler üniversitemizin merkezi bilgi sistemleri üzerinden yürütülmekte, ancak bazı bölümler (örneğin, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı) kendi akademik takvimlerine uygun olarak ek analiz tabloları hazırlamakta ve ders bazlı başarı durumları, anket sonuçları ve yayın çıktıları bu verilerle desteklenmektedir.

Bilgi Güvenliği ve İzleme: Bilgi güvenliğine ilişkin uygulamalar üniversitenin dijital altyapısı kapsamında sürdürülmektedir. Kullanıcı adı/parola güvenliği, erişim yetkilerinin kademeli belirlenmesi, verilerin yedeklenmesi ve sistem erişim kayıtlarının tutulması gibi standartlar uygulanmakta olup, akademik ve idari birimlerde kişisel verilerin korunması ile ilgili farkındalık eğitimi periyodik olarak yapılmaktadır. İzleme sonuçları bölüm kurullarında ele alınmakta ve sorunlar akademik-idari koordinasyonla çözülmektedir.

Veri Toplama ve Raporlama Süreci: Fakülteye bağlı tüm bölümler, akademik yıl içerisinde yürütülen faaliyetlere ilişkin verileri ilgili sistemler üzerinden (UBYS, OBS, KYS) düzenli olarak girmekte; bu veriler dönemsel akademik kurul raporlarında, bölüm faaliyet raporlarında ve kalite komisyon toplantı çıktılarında analiz edilmektedir. Veriler, hem fakülte düzeyindeki karar süreçlerine yön vermekte hem de üniversite stratejik planı çerçevesinde periyodik raporlamalarda kullanılmaktadır.

Bilgi Yönetim Sisteminin Kapsadığı Alanlar:

- Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri:** Öğrencilerin demografik bilgileri, kayıt ve devam durumu, ders başarı oranları, mezuniyet süreci, öğrenci ve ders memnuniyet anketleri, müfredat değişiklikleri ve öğretim elemanlarının ders yükleri sistemde takip edilmektedir.
- Araştırma ve Geliştirme:** Akademik personelin yayın sayısı, atıf sayıları, proje başvuruları, kabul edilen projeler, sempozyum katılımları ve lisansüstü tez danışmanlıkları gibi göstergeler bölümlerce kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.
- Mezun Bilgileri:** Mezunların istihdam durumu, sektörel dağılımları, kamu-özel istihdam oranları, yurtdışı-yurtiçi yerleşim durumu gibi bilgiler doğrudan anketler ve mezun takip formları aracılığıyla toplanmakta; bu veriler özellikle İngiliz Dili ve Edebiyatı ile Psikoloji bölümleri tarafından düzenli olarak raporlanmaktadır.

PUKÖ Döngüsü Uygulaması: Bilgi yönetimi süreçleri, PUKÖ döngüsü çerçevesinde aşağıdaki şekilde işlemektedir:

- **Planla:** Her akademik yıl başında bölüm kalite komisyonları, izlenecek veri setlerini ve analiz yöntemlerini planlamaktadır.
- **Uygula:** Verilerin sistemlere işlenmesi ve takibi gerçekleştirilir.
- **Kontrol Et:** Geri bildirim anketleri, öğrenci temsilcileriyle toplantılar ve performans raporlarıyla verilerin etkinliği kontrol edilir.
- **Önlem Al:** Tespit edilen eksikliklere yönelik iyileştirme önerileri hazırlanır ve gerekli değişiklikler bölüm kurullarında alınan kararlarla uygulanır.

Sistematiik İzleme ve İyileştirme: Fakülte düzeyinde, bilgi yönetimi süreçleri kalite komisyonları tarafından izlenmekte, dönem sonlarında yapılan akademik kurul toplantılarında değerlendirilmekte ve gerekirse güncellemeye gidilmektedir. İyileştirme çalışmaları, bölüm web sayfalarında ilan edilmekte ve bazı bölümler iyileştirme listelerini doğrudan faaliyet raporlarına entegre etmektedir.

Paydaş Katılımı: Gerek bilgi toplama gerekse veri analizi aşamasında iç ve dış paydaşların katkısı önemslenmektedir. Öğrencilerden alınan memnuniyet anketleri, mezunlara yönelik izleme formları ve işveren görüşmeleri gibi dış paydaş temelli uygulamalar, bilgi yönetimi sistemine düzenli veri girdisi sağlamaktadır. Karar alma süreçlerinde bu girdilere başvurulmakta, örneğin sosyoloji bölümünde anket sonuçları doğrultusunda bazı ders içeriklerinin güncellenmesi planlanmıştır.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nde bilgi yönetimi, merkezi sistemlerle uyumlu, paydaş temelli ve stratejik planlamaya entegre biçimde yürütölmektedir. Fakülte bünyesinde bilgi güvenliği ve doğruluğu esas alınarak yürütölen bu sistem, iç kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme kültürünün temel taşlarından birini oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fen-Edebiyat Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi, hem akademik hem de idari personelin yetkinliğini, memnuniyetini ve kurumsal performansa katkısını önceleyen bir anlayışla yürütülmektedir. Üniversitenin belirlediği çerçevede, personel politikaları, görev tanımları ve süreçler açıkça tanımlanmış olup, birimlerde şeffaf ve katılımcı bir insan kaynakları yaklaşımı benimsenmektedir.

Yönetim ve İdari Kadroların Verimliliği ve Hesap Verebilirlik: Fakülte bünyesindeki akademik ve idari yöneticiler, görev dağılımları, yıllık faaliyet raporları, toplantı tutanakları ve kalite değerlendirme çıktıları üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve performansları bu çıktılar üzerinden değerlendirilmektedir. Akademik birimlerde yönetici rotasyonu ve görev devri süreçleri, öğretim üyelerinin yönetsel deneyim edinmelerine olanak tanıyan bir yapıda sürdürülmektedir.

Kurallar, Süreçler ve Şeffaflık: Üniversitenin insan kaynakları yönetimine ilişkin yürürlükteki yönetmelikleri (örneğin Atama ve Yükseltme Kriterleri, Görev Tanımları, Hizmet İçi Eğitim Yönergesi) fakülte genelinde uygulanmakta ve bu kurallar, bölüm kurulları ve fakülte web sayfası aracılığıyla tüm personele duyurulmaktadır.

Görev Uygunluğu ve Liyakat: Destek hizmetleri ve idari kadrolarda görev alan personelin, ünvan, mezuniyet durumu ve mesleki deneyimlerine uygun pozisyonlara yerleştirilmeleri esastır. Personel Daire Başkanlığı ile koordineli yürütülen atama ve yer değişikliği süreçlerinde liyakat ilkesine bağlı kalınmaktadır.

Hizmet İçi Eğitim: Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitimler, üniversite tarafından yılda en az iki defa planlanmakta, ayrıca bazı bölümler (örneğin Psikoloji ve Arkeoloji) kendi içlerinde düzenledikleri seminer ve atölye çalışmaları ile mesleki gelişimi desteklemektedir. Özellikle yeni atanan araştırma görevlileri için oryantasyon programları düzenlenmektedir.

Performans Değerlendirme Süreçleri: Akademik personelin performansı, yayın sayısı, proje başvuruları, ders değerlendirme anketleri, danışmanlık faaliyetleri ve jüri üyelikleri gibi çeşitli ölçütlerle takip edilmekte ve öğretim elemanlarına geri bildirim sağlanmaktadır. Bu değerlendirme sonuçları, görev süresi sonunda yapılan yeniden görevlendirme ve idari görevlendirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır. İdari personelin performansı ise, doğrudan amirleri tarafından belirlenen görev tanımları doğrultusunda yıllık olarak değerlendirilmekte ve performans artışı takdir belgeleriyle desteklenmektedir.

PUKÖ Döngüsü Uygulaması:

- **Planla:** Hizmet içi eğitim, memnuniyet ölçme ve görev dağılımları yıllık olarak planlanmaktadır.
- **Uygula:** Planlanan eğitimler uygulanmakta, görev dağılımları yürütülmekte, anketler yapılmaktadır.

- **Kontrol Et:** Anket analizleri, toplantı tutanakları ve performans raporları aracılığıyla süreçlerin işleyişi izlenmektedir.
- **Önlem Al:** Tespit edilen eksikliklere yönelik idari düzenlemeler yapılmakta, örneğin memnuniyeti düşük çıkan birimde görev değişikliği önerilmektedir.

Sistematiik ve Periyodik İzleme: İnsan kaynakları süreçleri yılda en az iki kez fakülte yönetim kurulunda gündeme gelmekte ve bölüm başkanlarının görüşleri alınarak güncellenmektedir. Kalite Komisyonu raporları aracılığıyla süreçlerin düzenli işleyişi takip edilmektedir.

İzleme ve İyileştirmede Paydaş Katılımı: Gerek akademik gerek idari personelin geri bildirimleri, bölüm kurullarında doğrudan sözlü ya da yazılı olarak alınmakta; alınan öneriler doğrultusunda iş akışlarında düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca sınıf temsilcilerinin görüşleri, öğrenci memnuniyet anketleriyle desteklenerek öğretim elemanlarına dönüt verilmektedir.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi, katılımcı, ölçülebilir, geliştirilebilir ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütölmektedir. Üniversitenin politikaları ile uyumlu biçimde şeffaflık, liyakat ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda geliştirilen bu sistem, fakülte performansına önemli katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fen-Edebiyat Fakültesi, iç ve dış paydaş katılımını kalite güvence süreçlerinin ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirmekte, karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerine sistematik olarak yer vermektedir. Bu kapsamda gerek akademik, gerek idari faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler dikkate alınmaktadır.

Paydaş Görüşü Eğitimi ve Danışma Kurulu Toplantıları: Üniversite genelinde yürütülen “Yükseköğretim Kurumlarında Paydaş Görüşü Alımı ve Değerlendirilmesi Eğitimi”ne akademik personel katılım sağlamaktadır. Bu çerçevede, Fakültemiz bünyesindeki birçok bölüm, dış paydaşları (mezunlar, sektör temsilcileri, kamu kurumları, STK’lar vb.) içeren *Danışma Kurulu Toplantılarını* yılda en az bir kez gerçekleştirmektedir. Toplantılarda özellikle eğitim-öğretim programları, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve toplumsal katkı süreçleri hakkında geri bildirimler alınmakta, alınan öneriler doğrultusunda iyileştirme planları oluşturulmaktadır.

Mezun, Öğrenci ve Çalışanlarla Etkileşim: Fakülte bünyesinde düzenli olarak öğrenci temsilcileriyle toplantılar yapılmakta, mezunlarla sürdürülen iletişim kanalları (sosyal medya grupları, web formları, yüz yüze buluşmalar) sayesinde kurumsal hafıza ve izleme süreçleri desteklenmektedir. Mezun görüşleri, özellikle ders planlarının güncellenmesi, staj iş birlikleri ve iş gücü uyumu konularında dikkate alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri ise memnuniyet anketleri, temsilci toplantıları ve müfredat öneri formları üzerinden toplanmaktadır.

Verilerin Sistematik Kullanımı: Elde edilen tüm paydaş görüşleri, bölüm kurulları ve Fakülte Kurulu aracılığıyla resmi karar süreçlerine dâhil edilmekte, alınan geri bildirimler karar tutanaklarıyla belgelenmektedir. Ayrıca Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan dönemsel raporlar aracılığıyla iyileştirme faaliyetleri kayıt altına alınmaktadır.

PUKÖ Döngüsü Uygulaması:

- **Planla:** Paydaş toplantı takvimleri ve anket içerikleri yıllık olarak planlanmaktadır.
- **Uygula:** Görüş alma süreçleri, kurullar, anketler ve çalıştaylarla uygulanmaktadır.
- **Kontrol Et:** Geri bildirimler analiz edilerek dönemsel raporlar halinde kalite komisyonuna sunulmaktadır.
- **Önlem Al:** Geri bildirim doğrultusunda güncellenen ders planları, öğretim yöntemleri ve staj olanakları ile iyileştirme sağlanmaktadır.

İzleme ve İyileştirme Faaliyetleri: Paydaş görüşlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversitenin dijital platformları ve fakülte içi veri analiz süreçleriyle yürütülmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme listeleri oluşturulmakta ve ilgili süreçlere dâhil

edilmektedir. Süreçlerin sürdürülebilirliği, kalite güvence sistemine entegre edilen yıllık raporlama sistemiyle teminat altına alınmaktadır.

Süreçlere Katılım: Karar alma süreçlerine iç paydaşlar (öğrenciler, öğretim üyeleri, idari personel) doğrudan temsilci düzeyinde katılırken, dış paydaşların katkıları danışma kurulu toplantıları, mezun etkinlikleri ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Her görüş, kayıt altına alınmakta ve karar süreçlerine yansıtılmaktadır.

Sonuç olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, iç ve dış paydaşlarının görüşlerini sistematik olarak toplayan, değerlendiren, raporlayan ve iyileştirme süreçlerine aktif olarak dâhil eden bir yapıya sahiptir. Katılımcı yönetim anlayışı ve sürdürülebilirlik hedefiyle yürütülen bu çalışmalar, kalite kültürünün yerleşmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinin hem öznesi hem de paydaşı olduğu anlayışını benimsemekte; bu çerçevede öğrenci görüş ve değerlendirmelerine dayalı sürekli iyileştirme mekanizmalarını titizlikle uygulamaktadır.

Karar Alma Mekanizmalarına Katılım: Fakülte bünyesindeki her bölümde, öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını sağlamak amacıyla öğrenci temsilcileri aracılığıyla bölüm kurullarına ve kalite süreçlerine katılım teşvik edilmektedir. Temsilciler, hem sınıf düzeyindeki sorunları hem de genel memnuniyet düzeyini bölüm yönetimine aktarmaktadır. Öğrenci temsilcilerinden alınan geri bildirimler, dönem sonlarında yapılan değerlendirme toplantılarında gündeme alınmakta ve çözüm süreçlerine katkı sunmaktadır .

Öğrenci Görüşlerinin Sistematiik Değerlendirilmesi: Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin olarak her yarıyıl sonunda öğrencilere yönelik “Ders Değerlendirme Anketleri”, “Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri” ve “Genel Memnuniyet Anketleri” uygulanacaktır. Her bir bölüm için gerekli alt yapı hazırlıkları yapılmaktadır.

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrencilerinin akademik, sosyal ve yönetsel süreçlerde söz hakkı sahibi olmalarını sağlayacak mekanizmaları kurmak ve etkin bir şekilde işletmek istemektedir. Öğrenci merkezli yaklaşım, kalite süreçlerinin temel taşlarından biri olarak kurumsal yapıya entegre edilecektir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi, üniversitenin uluslararası akademik ilişkilerindeki gelişmelere hızlı bir şekilde yanıt verebilmek, uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak üniversiteye saygın bir yer kazandırmak amacıyla 2018 yılında kurulmuştur. Üniversitede Erasmus+ Programı, Farabi Ulusal Değişim Programı ve Mevlâna Uluslararası Değişim Programı yürütülmektedir. Ofisin misyonu, üniversitemizin vizyon ve misyonuyla uyumlu olarak, öğrencilere ve personele eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde uluslararası deneyim kazandırmak, yabancı üniversitelerden gelen öğrenci ve bilim insanlarının üniversiteyle bütünleşmelerine yardımcı olmak ve uluslararası program ve projelerden azami ölçüde yararlanmaktır. Ofisin vizyonu ise, üniversitemizin ulusal ve uluslararası paydaşlarla etkin iletişimini sağlamak için dünyadaki en iyi fırsatlara ilişkin bilgi akışını temin etmek ve bunlardan nasıl yararlanılacağı konusunda uzmanlık hizmeti sunmaktır.

Uluslararasılaşma ile ilgili kalite çalışmalarının yürütülmesi amacıyla, Rektörlüğe bağlı Uluslararasılaşma Komisyonu kurulmuştur (A.5.1.1). Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü Yönergesi ve yükseköğretim Erasmus anlaşması mevcut olup (A.5.1.2, A.5.1.3), birimin organizasyon şeması da belirlenmiştir (A.5.1.4). Ayrıca, Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü ile diğer birimler arasında koordinasyon sağlamak amacıyla Bölüm Erasmus koordinatörleri atanmıştır (A.5.1.5).

Fen-Edebiyat Fakültesi, uluslararası alanda eğitim ve araştırma kalitesini artırmak, öğrencilerine ve öğretim üyelerine küresel bir perspektif kazandırmak adına Erasmus+ programı kapsamında geniş bir iş birliği ağına sahiptir. Fakültemize bağlı bölümler arasında Arkeoloji, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Matematik, Sosyoloji, Psikoloji, Tarih ile Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinin toplam 36 kurum ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır. (A.5.1.7.)

Fakültemiz, akademik mükemmeliyeti teşvik eden, çok kültürlü ve disiplinler arası etkileşimleri güçlendiren bir anlayışla, farklı Avrupa üniversiteleri ile gerçekleştirdiği anlaşmalarla, öğrencilere ve akademisyenlere eşsiz fırsatlar sunmaktadır. Bu anlaşmalar sayesinde, öğrencilerimiz farklı kültürleri tanıma, akademik süreçlerini uluslararası bir ortamda devam ettirme ve disiplinlerine dair yeni bakış açıları kazanma imkânı bulmaktadırlar. Aynı şekilde, öğretim üyelerimiz de bu uluslararası iş birlikleri aracılığıyla kendi araştırmalarını daha geniş bir kitleyle paylaşma ve çeşitli akademik platformlarda yer alma fırsatı elde etmektedirler.

Fakültemiz, sadece eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerimizin kariyerlerini şekillendirecek global deneyimler kazanmalarını da sağlamaktadır. Erasmus+ anlaşmalarımız, her bölümde farklı üniversitelerle yapılmış olup, her bir bölümün ihtiyaçlarına ve özgün hedeflerine uygun olarak şekillendirilmiştir. Fakültemizin bu uluslararası iş birlikleri hem öğrencilerimize hem de akademik kadromuza dünya çapında fırsatlar sunarken, aynı zamanda fakültemizin uluslararası alandaki saygınlığını da pekiştirmektedir.

Erasmus+ Programı kapsamındaki tüm hareketliliklerin seçim takviminin oluşturulmasından başlamak üzere, başvuru ve seçim süreçlerinin eşitlik ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmesi amacıyla Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Danışma Kurulu oluşturulmuştur (A.5.1.6). Değişim hareketlilikleriyle ilgili üniversitenin ve koordinatörlüğün web sayfalarında duyurulan tüm ilanlar ve seçim sonuçları, Danışma Kurulunun onayından sonra yayınlanmaktadır. Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü,

paydaşlara yönelik bilgilendirmeleri üniversitenin web sayfasında düzenli olarak yapmaktadır (https://idu.edu.tr/?page_id=6660).

Olgunluk Düzeyi:

4

Kanıtlar

(3)A.5.1.1- Uluslararasılaşma-Komisyonu-Üyeleri.pdf

(3)A.5.1.2-Uluslararası-Ofis-Koordinatörlüğü-Yönergesi.pdf

(3)A.5.1.3-Erasmus-Charter-for-Higher-Education.pdf

(3)A.5.1.4-Uluslararası-Ofis-Koordinatörlüğü-Organizasyon-Şeması.pdf

(3)A.5.1.5-Bölüm-Birim-Erasmus-Koordinatörleri.pdf

(3)A.5.1.6-Uluslararası-İlişkiler-Koordinatörlüğü-Danışma-Kurulu-Üyeleri.pdf

A.5.1.7. 2025-2026 Erasmus Kurumlararası Anlaşmalar Kapsamında Fen-Edebiyat Fakültesi Anlaşmaları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi****B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

İDU Fen-Edebiyat Fakültesi, misyonu, vizyonu ve belirlediği stratejik hedefler doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerini titizlikle ve yüksek kalite standartlarında yürütmektedir. Fakültemiz, Arkeoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı ve Sosyoloji bölümlerinde hem lisans hem de yüksek lisans düzeyinde eğitim vermekte olup, İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde ayrıca doktora programı da bulunmaktadır. Fakültemizdeki tüm programlar, öğrencilerin akademik gelişimlerini en üst düzeye çıkarmayı hedefleyerek hem alan bilgisi hem de genel kültür derslerinin dengeli bir şekilde dağıtıldığı, kapsamlı bir eğitim yapısına sahiptir.

Seçmeli derslerin belirlenme süreçleri, FEDEK akreditasyon sürecine uygun olarak yürütülmesi hedeflenmekte ve bu bağlamda her bölümün özgün ihtiyaçları doğrultusunda müfredatların %40 oranında seçmeli ders içerecek şekilde sürekli olarak güncellenmesi amaçlanmaktadır. Bu derslerin kalite ve içeriği dikkate alınarak yapılan güncellemeler ve öğrencilerimize daha etkili ve nitelikli bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, seçmeli derslerin içerikleri çift ana dal ve yan dal programları da göz önünde bulundurularak, ders içerikleri belirlenmekte ve öğrencilerimize çok yönlü akademik fırsatlar sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi****B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Fakültemizin öğretim elemanları, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak, lisans programlarındaki mecburi haftalık ders yüklerini tamamlamakta ve bu süreçte, fakültemizin diğer bölümlerinde, USEÇ havuz derslerinde ve diğer fakültelerdeki bölümlerde ders verme fırsatları bulmaktadırlar. Yüksek lisans ve doktora programlarında ise, sadece teorik dersler vermekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilere araştırma ve tez çalışmaları konularında derinlemesine rehberlik etmektedirler. Böylece, Fakültemiz, öğrencilerine yalnızca akademik bilgi değil, aynı zamanda araştırma becerileri kazandırarak, onların akademik dünyada kendilerini başarılı bir şekilde ifade etmelerini sağlamaktadır.

Seçmeli ve zorunlu derslerin dağılım oranını belirleyen programlar, bu kapsamda güncellenmekte ve süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve ilgili enstitülerin öğrenci işleri birimleri tarafından izlenmektedir. Mezuniyet için gerekli seçmeli ve zorunlu ders kredileri, öğrenci bazında öncelikle danışman onayı ile garanti altına alınmakta ve birim yöneticilerinin izlemi ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na veya ilgili enstitü müdürlüğüne iletilmektedir. Öğrencilerin bölüm dersleri ve seçmeli dersler, bölüm sayfalarında ve ders bilgi paketlerinde yer almaktadır. Ayrıca, Üniversiteli Seçmeli Ders Havuzu aracılığıyla öğrencilerin farklı disiplinleri tanımlarına olanak sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi****B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Derslerin amaç ve kazanımları, izlencelerde yer alırken, program çıktılarıyla uyumu, üniversitenin eğitim politikası, ilgili kurullar ve komisyonların görüşleri, bölüm ve anabilim dalı toplantıları, iç ve dış paydaşların görüşleri ile öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmekte ve şekillendirilmektedir. Program çıktıları, OBS sistemi üzerinden yayınlanmakta ve derslerin program çıktılarıyla uyumu, sayısal derecelendirme ile ilan edilmektedir (B.1.3.2 ve B.1.3.3). Ayrıca Fen-Edebiyat Fakültesinde tüm programlarda tanımlanmış ders öğrenme kazanımları ve program çıktıları eşleştirilmiş olup Ders Bilgi Paketleri internet sayfası aracılığı ile paylaşılmaktadır. Üniversite’de verilen tüm eğitim seviyelerindeki (ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora) programları için TYYÇ yetkinlikler başlığı altında Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği, Öğrenme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik şeklindeki genel yetkinlikleri içermektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi****B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Fen-Edebiyat Fakültesinde programların izlenmesi ve periyodik olarak güncellenmesine yönelik mekanizmalar mevcut ve tanımlıdır. Mezuniyet sürecine yeni başlamış bir üniversite olarak, program çıktılarının ne dereceye kadar gerçekleştiğine dair mekanizmaların geliştirilmesi devam etmektedir. Fakültelerimizdeki programlar, çağın gereksinimleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Gelecek süreçlerde, öğrenci iş yükleri ve güncel akreditasyon gereklilikleri dikkate alınarak ders izlenceleri ve geri dönüşler doğrultusunda güncellemeler yapılacaktır. Ayrıca, program çıktılarının ne ölçüde başarıldığını belirlemek için öğrencilerin başarı performanslarının değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:**Kanıtlar**

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi****B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Eğitim-Öğretim süreçlerinin yönetimi, Rektörlük, Fakülte Dekanlıkları, Enstitü ve MYO müdürlüklerinin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde, Üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi, kendi iç yapıları ve gereklilikleri doğrultusunda değerlendirmeler yapmaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesinde, öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerine ilişkin olarak kurumsal düzeyde belirli ilke, esaslar ve takvimler oluşturulmuştur. Bu çerçevede, her bir programın kazanımları, müfredat yapısı, eğitim hizmetlerinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ile öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme süreçlerinin uyumu dikkatle planlanmakta ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından izlenmektedir. Ayrıca, Üniversite genelinde, öğretim programlarına ilişkin olarak ara sınavlar, dönem sonu sınavları ve bütünleme sınavlarının gerçekleştirilmesi süreçleri de, ilgili akademik takvim doğrultusunda düzenli bir şekilde yürütülmektedir (https://idu.edu.tr/?page_id=965).

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesinde, öğrenciyi aktif hale getiren ve eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar benimsenmektedir. Bu yaklaşımlar, öğrencilere katılımcı bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemekte ve öğrenme süreçlerini öğrencilerin aktif katılımı ile şekillendirmektedir. Üniversite, Fakülte web sitesi üzerinden erişilebilen Ders Bilgi Paketlerinde, bu yaklaşımlara dair somut kanıtlar ve bilgiler yer almaktadır (<https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>).

Öğrenci merkezli öğretime (aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri) dair tanımlı süreçlerimiz ve uygulamalarımız/mekanizmalarımız, üniversitemizin farklı birimlerinde özgün yaklaşımlarla uygulanmaktadır. Bu süreçler, öğrenci katılımını artırmaya yönelik olarak çeşitli öğretim yöntemlerinin ve stratejilerinin bir arada kullanıldığı bir öğretim anlayışını benimsemektedir. Her bir birim, kendi programlarının ve öğrencilerinin ihtiyaçları doğrultusunda aktif öğrenme yöntemlerine odaklanarak, öğrencilerin derslere daha etkin katılım sağlamalarını ve öğrenme süreçlerini güçlendirmelerini hedeflemektedir. Fakültemiz de bu kapsamda gerekli faaliyetleri yürütmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi Arkeoloji bölümümüzde, arkeolojik kazı çalışmalarına öğrenciler götürülerek, teorik olarak anlatılan bilgiler arazide pratikte tecrübe edilmektedir. Öğrenci odaklı öğretim kapsamında, çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje gibi yöntemler kullanılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulamaya konulmaktadır. Ayrıca, sınav uygulama ve güvenliği ile ilgili mekanizmalar (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) da etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesinde, öğrencilerin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler, üniversitenin belirlediği standartlara ve yönergelere uygun olarak titizlikle uygulanmakta ve öğrenci başarıları objektif bir şekilde değerlendirilmektedir. Detaylı bilgiye, üniversitenin ilgili web sayfasından ulaşılabilir (https://idu.edu.tr/?page_id=1713). Fakültemizde, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı benimsenmekte olup, sınav yöntemleri tüm eğitim türlerine ve ders kazanımlarına uygun şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda, test, yazılı, sözlü gibi klasik sınavların yanı sıra, dersin yapısına uygun olarak ödev, proje, sunum, portfolyo değerlendirmesi, jüri önünde sunum gibi alternatif yaklaşımlar yaygın olarak uygulanmaktadır. Ders bilgi paketlerinde, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş olup, öğrenci iş yükü de dikkate alınmıştır. Kurum genelindeki ölçme-değerlendirme süreçlerine dair birimlere özgü yaklaşımlar mevcuttur. Bununla birlikte, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gibi yönetmelikler, çerçeve olarak düzenleyici bir rol oynamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	(4)B.2.2.1. İDU_Bağlı_Değerlendirme_Yönetmeliği.pdf (4)B.2.2.3. İzmir_Demokrasi_Üniversitesi_Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğ_Öğ_Yönetmelik.pdf (4)B.2.2.4. IDU_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_Yönetmeliği.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Fen-Edebiyat Fakültesinde, yatay/dikey geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı, çift ana dal ve yan dal programları öğrenci kabulünde esas alınan ölçütler, yönetmelik ve yönergelerle düzenlenmiştir. Muafiyet ve intibakla ilgili esaslar, Muafiyet ve İntibak Yönergesi ile; yatay geçişler, Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi ile; Çift Anadal programları Çift Anadal Yönergesi ile; özel öğrencilik ise Özel Öğrencilik Yönergesi ile düzenlenmektedir (https://idu.edu.tr/?page_id=1713). Süreçler, tüm birimler için tanımlanmış ve web sayfamızdan kamuoyuna düzenli olarak duyurulmuştur. Kabul hakkı kazanan öğrencilerin intibak ve muafiyet işlemleri, İDÜ “Muafiyet ve İntibak Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. Öğrenci kabulüne yönelik gerekli duyuru ve bilgilendirmeler ise üniversitemiz web sayfası üzerinden düzenli olarak duyurulmaktadır.

Mart 2025 itibariyle, Fakültemiz bünyesinde Arkeoloji Bölümü ile Tarih Bölümü arasında bir “çift ana dal programı” düzenlemesi gerçekleştirilmiştir. Bu düzenleme, öğrencilere iki alanda derinlemesine bilgi edinme ve uzmanlaşma imkânı tanımaktadır. Gerekli akademik şartları taşıyan öğrenciler, 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle çift ana dal programına başvuru yapabilecektir.

Ayrıca, Fakültemiz bünyesinde yan dal programı çalışmalarına da devam edilmektedir. Bu program, öğrencilere bir ana dalın yanı sıra, ikinci bir alanda da akademik bilgi ve beceri kazanma fırsatı sunmayı hedeflemektedir. Yan dal programı çalışmaları, yakın bir zamanda tamamlanacak ve öğrencilerimize bu değerli imkânı sunmak için gerekli tüm hazırlıklar hızla tamamlanacaktır. Hem çift ana dal hem de yan dal programları, Fakültemizin akademik çeşitliliğini ve disiplinlerarası etkileşimi artırma amacını taşımaktadır.

Fakültemiz bünyesindeki bölümler hem Türkçe hem de İngilizce dillerinde eğitim sunmaktadır. Arkeoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri öğrencilerine Türkçe dilinde eğitim verirken, *İngiliz Dili ve Edebiyatı*, *Matematik*, *Sosyoloji* ve *Psikoloji* bölümleri ise eğitimlerini İngilizce olarak yürütmektedir. Ayrıca, bazı bölümlerimizde İngilizce eğitim, uluslararası öğrencilere yönelik fırsatlar sunarak, küresel bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu çeşitlilik, Fakültemizin çok kültürlü ve çok dilli eğitim anlayışını pekiştirmekte ve öğrencilere global bir perspektif kazandırmaktadır.

Fakültemiz bünyesindeki bölümlere ait Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kontenjanları büyük ölçüde dolmuş ve kayıtlar başarıyla tamamlanmıştır. Arkeoloji, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Matematik, Psikoloji gibi bölümlerde belirlenen kontenjanlar tamamen dolmuş, ek kontenjanlarla öğrenci kabul edilmiştir. Genel olarak Fakültemiz, 320 kontenjanın 325 kayıtlı tamamladığı başarılı bir alım süreci geçirmiştir. Bu durum, bölümlerin yüksek taleple karşılandığını ve öğrenci kabulünün etkin bir şekilde yapıldığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	(3)B.2.3.3. Cift_Anadal_Yonergesi.pdf (4)B.2.3.1. Muafiyet_ve_İntibak_Yonergesi.pdf (4)B.2.3.2. Önlisans_ve_Lisans_Programları_Yatay_Geçiş_Yönergesi.pdf (4)B.2.3.4. Özel_Öğrenci_Yönergesi.pdf (4)B.2.3.5. YOS-Yönerge.pdf (4)B.2.3.6. Yatay-Dikey geiş yönergesi.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri konusunda şeffaf, anlaşılır ve tutarlı bir yaklaşım benimsemektedir. Mezuniyet koşulları, diploma yeterliliklerinin onayı ve mezuniyet karar süreçleri İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde ayrıntılı bir şekilde tanımlanmış olup, bu süreçlerin kamuoyuyla düzenli olarak paylaşılması sağlanmaktadır (https://idu.edu.tr/?page_id=1713). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, belirlenen yönetmelik ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte, süreçlerin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirici önlemler alınmaktadır.

Bununla birlikte, fakültemizde Mavi Diploma uygulaması henüz bulunmamaktadır. Mavi Diploma, öğrencinin aldığı lisans eğitiminin Avrupa Birliği (AB) ülkelerinde tanındığını ve diplomasının geçerliliğini belgeleyen bir akreditasyon sertifikasıdır. Bu belge, mezunların AB ülkelerinde eğitim alma ve mesleki yeterliliklerini uluslararası düzeyde tanıtmaya imkânını artırmaktadır. Fakültemizin mevcut durumunda Mavi Diploma sunulamaması, uluslararası hareketlilik açısından önemli bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Ancak, bu alandaki yapısal gerekliliklerin tamamlanmasına yönelik çalışmalar devam etmekte olup, fakültemizin gelecekte Mavi Diploma verebilmesi için akademik ve idari süreçlerde gerekli düzenlemeler titizlikle sürdürülmektedir.

Bu kapsamda, fakültemiz, uluslararası akreditasyon standartlarına tam uyum sağlamak ve öğrencilerimize küresel akademik ve mesleki fırsatlar sunmak amacıyla Mavi Diploma uygulamasını hayata geçirmek için ilgili kalite güvence süreçlerini güçlendirmeye yönelik çalışmalarına devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Merkez Kütüphanemiz; elektronik, basılı ve görsel materyallerden oluşan öğrenme kaynakları ile kullanıcılarına en iyi şekilde hizmet vermeyi ilke edinmiştir. Bütçe Uygulama Sonuçları, Performans Programı, İdari Faaliyet, Mali Durum ve Beklentileri gibi raporlarda, yıllık bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından (burs, yemek, kütüphane hizmetleri, sağlık hizmetleri, sosyal ve sportif hizmetler, öğrenci kulüpleri destekleri, engellilere sunulan hizmetler vb.) dağılımına yer verilmektedir.

Üniversitemizde öğrenme ortamları ve kaynakları açısından ana kampüsümüzde bulunan bir adet merkez kütüphanemiz öğrencilere hizmet vermektedir. Bu kütüphanede, koleksiyonda bulunan tüm yayınlara erişim sağlayan katalog tarama sistemi, ödünç verme-alma işlemleri ve öğrenci çalışma alanları gibi imkanlar sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin erişimine açık olan güçlü bir elektronik kütüphane hizmeti, yerleşkeler arasındaki öğrenme kaynaklarını daha da zenginleştirmeyi ve dünya çapındaki kaynaklara erişim sağlamayı amaçlamaktadır. Bununla birlikte, Fakültemiz ve bölümler bazında ayrı kütüphane birimleri mevcut değildir. Ancak, merkezi kütüphanemiz, öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak donanım ve hizmetleri sunmayı amaçlamakta olup, gelişen ihtiyaçlarla birlikte bu alandaki olanakların genişletilmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesinde, 2020 yılından itibaren “Yabancı Dil”, “Türk Dili”, “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi” derslerini uzaktan eğitim (UZEM) aracılığıyla yönetilmektedir. Fakülte'deki tüm bölümler bu dersleri almakta olup, uzaktan eğitim platformu üzerinden ders içerikleri, materyaller ve sınavlar öğrencilere sunulmaktadır. Bu sayede, öğrenciler derslere erişimlerini kolayca gerçekleştirebilmektedirler. Uzaktan eğitim sisteminin yanı sıra, öğrenciler ile öğretim üyeleri arasında kesintisiz iletişimin sağlanması için Microsoft Teams platformu etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Nitekim Fakültemizin bölümlerinin her birinde ders planında yer alan “Kariyer Planlama” dersi Microsoft Teams üzerinden her hafta canlı olarak gerçekleştirilmektedir.

Microsoft Teams, dijitalleşme çağında eğitim süreçlerine entegre edilen önemli bir araç olup, resmi iletişim kanallarımızdan biri haline gelmiştir. Teams üzerinden, derslerle ilgili paylaşımlar yapılmakta, soru-cevap etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, öğretim

üyeleri ve öğrenciler arasında anlık mesajlaşma, toplantılar ve dosya paylaşımı gibi kolaylıklar sağlanarak eğitim süreci daha verimli ve etkileşimli hale getirilmektedir. Bu platform, dijitalleşmenin sağladığı olanakları en iyi şekilde kullanarak, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında güçlü bir bağ kurmakta ve öğrenme süreçlerini daha erişilebilir ve etkili kılmaktadır.

Yeni nesil eğitim yaklaşımlarının önemli bir parçası olan bu dijital iletişim araçları, sadece öğretim sürecini değil, aynı zamanda öğrenci-öğretim üyesi ilişkisini de güçlendirmekte ve eğitimde verimliliği artırmaktadır. Öğrencilerin ders içeriklerine hızlı erişimi, öğretim üyeleri ile sürekli iletişimde olabilmesi, uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan zorlukların aşılmasında önemli bir köprü görevi görmektedir. Bu dijital altyapı, İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi'nin eğitimde yenilikçi, öğrenci odaklı ve teknolojiye dayalı bir yaklaşım benimsemesinin en somut örneklerinden biridir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	
Fakültemiz her eğitim-öğretim yılı başlangıcında kaydolun öğrencilere bölümlerce akademik danışman ataması yapılmaktadır. Her eğitim-öğretim yarıyılında kayıt yenileme ve ders kaydı işlemleri öğrenciler tarafından gerçekleştirildikten sonra akademik danışmanlar tarafından kayıtların onaylanması gerekmektedir. Her eğitim-öğretim yılı başında fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler için öncelikle bölümlerde, ardından fakültemiz dekanlığı tarafından oryantasyon programı düzenlenmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi internet sayfası ve bölümlerin internet sayfalarında öğrencilerle ilgili duyurular ve etkinlik haberleri erişime açık şekilde paylaşılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.3. Tesis ve altyapılar	
Fiziksel tesis ve altyapıya dair faaliyetler, Rektörlük, Yapı İşleri Daire Başkanlığı ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütölmektedir. Üniversitemize ait tesis, bina ve altyapılarına (yemekhane, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, teknolojik çalışmalar için bilişim hizmetleri, ofisler ve uzaktan eğitim sistemleri vb.) kolaylıkla erişilebilmektedir. Bu tesisler, öğrencilerin ve akademik personelin eğitim, araştırma ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiş ve sürekli olarak iyileştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Sosyal faaliyetler, konferanslar, kongreler, bilimsel ve sanatsal faaliyetler için Ana Kampüs alanımızda bulunan Konferans Salonumuz, 7. katta yer almaktadır. Bu salon, kurum içi ve dışı planlanan tüm faaliyetler için geniş bir alana yayılacak şekilde tasarlanmıştır. Hem akademik etkinliklerin hem de sosyal ve kültürel etkinliklerin rahatlıkla düzenlenebileceği modern altyapı ve donanım imkanlarıyla hizmet vermektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İzmir Demokrasi Üniversitesi (İDU) Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, engelli öğrencilerin, engelli personelin ve hizmet alan engelli bireylerin üniversitedeki olanaklara ve hizmetlere eşit erişimini sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, çalışma, eğitim, sosyal ve kültürel alanlarda destek sunarak, tüm engellerin aşıldığı ve herkes için erişilebilir bir üniversite ortamı oluşturulmasına katkıda bulunmaktadır. Detaylı bilgilere ve hizmetlere üniversitenin Engelli Öğrenci Birimi web sitesi üzerinden ulaşılabilir: <https://engelsiz.idu.edu.tr/>.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fen-Edebiyat Fakültesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) tarafından organize edilmektedir. SKS, Beslenme Hizmetleri Birimi, Kültür Birimi, Personel İşleri Hizmetleri Birimi, Sosyal Hizmetler Birimi ve Spor Birimi olmak üzere toplam 5 birimden oluşmaktadır. SKS'ye bağlı olarak faaliyetlerini yürüten öğrenci toplulukları, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerini düzenlerken, bu topluluklara mekân, sınırlı bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır. Sosyal Topluluklar ve Mesleki Topluluklar, üniversite bünyesinde faal bir şekilde aktivitelerini sürdürmektedir. Detaylı bilgilere ve toplulukların etkinliklerine SKS web sayfası üzerinden ulaşılabilir. ([Sosyal Topluluklar](#), [Mesleki Topluluklar](#))

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrencilere akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyecek çeşitli öğrenci toplulukları sunmaktadır. Bu topluluklar, öğrencilerin ilgi alanlarına göre etkinlikler düzenleyerek, onların kişisel ve akademik becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Örneğin, **Balkan Araştırmaları Topluluğu, Edebiyat ve Şiir Topluluğu, Tarih Topluluğu, Arkeoloji Topluluğu, Sosyoloji Topluluğu ve Türk Dili ve Edebiyatı Topluluğu** gibi birçok topluluk, öğrencilere belirli alanlarda derinlemesine bilgi edinme ve aktif katılım sağlama fırsatları sunmaktadır. Bu topluluklar, etkinlikler, seminerler ve projeler aracılığıyla öğrencilerin akademik bilgi birikimlerini artırmalarını ve sosyal sorumluluklarını geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Sosyoloji bölümü, toplumsal sorunlarla mücadele konusundaki duyarlılığı ve akademik çalışmalarıyla dikkat çekmektedir. Fakültemiz bünyesinde, sıfır atık ve bağımlılıkla mücadele gibi önemli toplumsal konularda çeşitli etkinlikler ve projeler gerçekleştirilmiştir. Sosyoloji bölümü öğrencileri, bu kapsamda, bağımlılıkla mücadeleye yönelik farkındalık yaratmak amacıyla Karabağlar Belediyesi ile iş birliği içinde 7 Nisan 2022 tarihinde düzenlenen “Bağımlılıkla Mücadele Çalıştayı ve Sempozyumu”na katılım sağlamışlardır. Ayrıca, Dursunbey Belediyesi ile İzmir Demokrasi Üniversitesi arasında imzalanan iş birliği protokolü çerçevesinde de çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinlikler hem akademik dünyayı hem de toplumun farklı kesimlerini bir araya getirerek, bağımlılıkla mücadelede daha güçlü bir ortaklık oluşturmayı hedeflemiştir. Sosyoloji

bölümünün bu alandaki katkıları, toplumsal duyarlılığın arttırılmasına yönelik önemli adımlar atılmasını sağlamaktadır.

Fakültemizin öğrencileri ve öğretim üyeleri, birlikte hazırladıkları bilimsel etkinliklerle hem akademik hem de kültürel katkılar sunmaktadır. Örneğin, Tarih Bölümü öğrencileri, 18 Mart Çanakkale Zaferi’ni anmak amacıyla anlamlı bir sergi düzenlemişlerdir. Bu etkinlik, tarih bilincinin güçlendirilmesine ve öğrencilerin akademik çalışmalarını topluma sunmalarına olanak tanımaktadır. Ayrıca, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 30 Ağustos Zafer Bayramı, 18 Mart Şehitleri Anma Günü, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gibi önemli günlerde fakültemiz bünyesinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu özel günlerde, fakültemiz öğretim üyeleri de konferanslar vererek etkinliklere katkı sağlamaktadır. (B.3.5.1.)

İzmir Matematik Günleri V, 27-29 Eylül 2024 tarihlerinde İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü tarafından çevrimiçi olarak düzenlenmiştir. Etkinliğin temel amacı, lisansüstü öğrencilerin ve genç araştırmacıların çalışmalarını sunduğu, davetli konuşmacıların ise alanlarındaki konuları tanıttığı akademik bir platform oluşturmaktır. Bu etkinlik, katılımcılara matematik alanındaki güncel gelişmeleri paylaşma fırsatı sunarak, bilimsel iletişimi ve iş birliğini teşvik etmiştir. Ayrıca, Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM), İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü öğrencilerine ödül takdim etmiştir. Bu ödül, öğrencilerin görme engelli bireyler için geliştirdikleri matematiksel içerikler ve projelerle sağladıkları katkıları onurlandırmak amacıyla verilmiştir. Matematik Bölümü öğrencilerinin bu başarılı çalışmaları, eğitimde erişilebilirliğin artırılmasına yönelik önemli bir adım olarak takdir edilmiştir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümümüz, öğrencilerinin aktif katılımıyla pek çok bilimsel etkinlik ve kültürel organizasyon gerçekleştirmektedir. 46. KIBATEK Edebiyat Şöleni kapsamında “Dünyada Türkçe ve Türk Edebiyatları Paneli” ve “Uluslararası Şiir Şöleni” gibi önemli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinlikler, Türk dili ve edebiyatının dünya çapındaki önemi ve etkilerini tartışmak için değerli bir platform oluşturmuş, bölümümüzün öğrencilerine edebiyat alanındaki uluslararası etkileşimlerini artırma fırsatı sunmuştur. Felsefe Bölümü, akademik alanda önemli projelere imza atmaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi (İDU) bünyesinde yürütülen **BAP Projesi** “Çocuklarla Felsefe, İlköğretimde Yaratıcı ve Eleştirel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi” ile ilköğretim düzeyindeki

çocuklara felsefi düşünme becerileri kazandırılmakta, analitik ve eleştirel düşünme kapasiteleri artırılmaktadır. Ayrıca, Felsefe Bölümü **Çocuk Üniversitesi** kapsamında da çeşitli etkinlikler düzenleyerek, çocuklara felsefi düşünme becerileri kazandırmayı ve dünyayı sorgulama yetilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

4

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi’nde, eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek amacıyla belirlenmiş süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının atanma ve yükseltme süreçleri, tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen yasa ve yönetmeliklere uygun olarak yürütülmektedir. Öğretim üyesi kadrolarına atamalar, Yükseköğretim Kurulu’nun izni ile ilan edilen kadrolara, 30 Aralık 2021 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurulunca onaylanan “İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri” çerçevesinde yapılmaktadır (B.4.1). Bu süreçler, Fakültemizin eğitim kalitesinin sürekliliğini ve akademik başarısını sağlamayı amaçlamaktadır.

**Olgunluk
Düzeyi:**

4

Kanıtlar

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/izmir-demokrasi-kriter-15052024.pdf>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	
Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli/aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri olan çeşitli eğitimler, çalıştaylar, dersler, seminerler, projeler, hizmet içi eğitim planları, söyleşi, panel, konferans, sergi, şenlik, fuar, kongre, sempozyum, konser gibi diğer etkinlikler yoluyla gerçekleştirilmektedir ve bu süreçleri yürütecek/gerçekleştirecek bir öğretme–öğrenme merkezi yapılanması mevcuttur.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, misyonu ve araştırma politikası doğrultusunda yenilikçi ve disiplinler arası çalışmaları teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Fakültemiz, bu hedeflere ulaşabilmek için araştırma yönetimi, üniversite araştırma politikası ve 2021-2025 stratejik planında belirlenen amaçlara odaklanmaktadır. Bu doğrultuda, “bilimsel ve sanatsal araştırmaları hem niceliksel hem de niteliksel olarak geliştirmek” ve “bilimsel alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlık ve tanınırlığı artırmak” gibi stratejik hedefler ön plana çıkmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetiminde, TÜBİTAK ve Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Raporu göz önünde bulundurularak, bu alanlara yönelik sürekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) bütçesindeki iyileştirmeler ve süreç yönetimine yönelik yapılan güncellemeler, Fen-Edebiyat Fakültesi araştırma faaliyetlerini daha etkin bir şekilde destekleme ve yönetme amacını yansıtmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	(3)C.1.1.3.Stratejik_Plan_Çalışmaları_Duyurusu.pdf (3)C.1.1.4.BAP_Proje_Başvuru_Formu.pdf (3)C.1.1.5.BAP_Proje_Hakem_Değerlendirme_Formu.pdf (3)C.1.1.6.BAP_Proje_Başvuru_Çağrısı.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları****C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Fakültemizde, nitelikli ulusal, uluslararası ve kurum içi bilimsel araştırma projeleri ile AR-GE kaynaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Araştırma faaliyetlerini yürütmek için gerekli altyapı mevcut olup, aynı zamanda bu altyapının iyileştirilmesine yönelik hedefler de bulunmaktadır. Araştırmacılar, gerçekleştirdikleri bilimsel çalışmalar için ihtiyaç duydukları araç ve gereçleri temin etmek amacıyla “Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) Fonu” ve “TÜBİTAK Araştırma Projesi Fonları” gibi desteklerden yararlanmaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) başvuruları yılda 2 kez alınmaktadır. Başvuru süreçleri ve başvuru takvimi EBYS ve birim web sitesi üzerinden yürütülmektedir. (<https://bap.idu.edu.tr>)

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

Fen-Edebiyat Fakültesi BAP Projeleri

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	
Fakültemizde yalnızca İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü’nde doktora programı bulunmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	
Fen-Edebiyat Fakültesi’nde araştırma faaliyetleri fakülte ve bölüm düzeyinde planlanmakta, yürütülmekte ve düzenli olarak değerlendirilmektedir. Her yıl akademik performans izleme çalışmaları kapsamında öğretim üyelerinin yürüttüğü araştırmalar, yayımları, proje faaliyetleri ve akademik teşvik başvuruları analiz edilerek değerlendirilmekte; bu veriler Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları aracılığıyla Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine raporlanmaktadır. Fakülte genelinde araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik olarak öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası kongre katılımı teşvik edilmekte; TÜBİTAK, BAP ve Avrupa Birliği destekli projelere katılımlar yönlendirilmekte ve desteklenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik personelimizin performansı, eğitim vermenin yanı sıra uluslararası ve ulusal yayınlar, kitap/kitap bölümleri, davetli konuşmalar, sözlü ve poster bildiriler, katıldıkları konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar gibi çeşitli göstergelerle değerlendirilmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi araştırma faaliyetleri ise, Akademik Teşvik Yönetmeliği doğrultusunda her yılın sonunda yapılmaktadır.

Fakültemiz, ulusal ve uluslararası kalkınma hedeflerine ulaşmak amacıyla stratejik yönetim anlayışını benimsemekte, kaynakların etkin ve verimli bir şekilde yapılandırılmasını sağlamaktadır. Süreçler, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al Döngüsü (PUKÖ Döngüsü) göz önünde bulundurularak tasarlanmakta ve bu sayede kalite sürekli olarak artırılmaktadır. Araştırma performansının iyileştirilmesi ve iyi uygulamaların sürdürülebilir hale getirilmesi konusunda, Stratejik Plan'da yer alan "Bilimsel araştırmaları nicelik ve nitelik olarak geliştirmek" amacı doğrultusunda, "Stratejik plan döneminde nitelikli bilimsel ve sanatsal araştırma ve yayınların sayısı her yıl %5 oranında artırılabacaktır" hedefi çerçevesinde performans değerlendirmeleri düzenli olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, toplumsal katkı etkinliklerini düzenli bir şekilde paylaşmakta ve kurumsallaştırmaktadır. Bu etkinlikler, sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte bölümlerinin gerçekleştirdiği toplumsal katkı faaliyetleri, çeşitli merkezler ve disiplinlerden pek çok birimin katkılarıyla, toplumsal gelişmeye önemli bir destek sağlamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve merkezler, Fakülte yönetiminin teşvikleri ve sunduğu imkanlar doğrultusunda giderek artan bir faaliyet gösterme eğilimindedir. Bu kapsamda, Sosyoloji ve Psikoloji bölümleri tarafından Balıkesir Dursunbey Belediyesi ile iş birliği içinde bir bağımlılıkla mücadele programı yürütülmektedir. (<https://www.haberturk.com/balikesir-haberleri/88400311-dursunbey-belediyesi-ile-izmir-demokrasi-universitesi-arasinda-protokolbelediye-ve>). Arkeoloji

bölümü ise Denizli'nin Çal ilçesi Aşağıseyit Mahallesi'nde, Kültür ve Turizm Bakanlığı Kültür Varlıkları ve Müzeler Genel Müdürlüğü ile ortaklaşa bir arkeolojik kazı çalışması yürütmektedir (<http://asagiseyithoyuk.idu.edu.tr/>). Ayrıca, Fakültemizin Psikoloji, Sosyoloji, Arkeoloji ve Tarih bölümleri, İzmir Büyükşehir Belediyesi tarafından yürütülen Engelsiz İzmir projesine katkı sağlamıştır (<http://www.gercekizmir.com/yazdir.asp?haberid=101735>). Fakültemiz ayrıca, bölüm öğretim üyeleri tarafından “Öğle Arası Seminerleri” başlığı altında, kamuya açık söyleşiler düzenlemekte ve topluma yönelik bilgi paylaşımı yapmaktadır (<https://fef.idu.edu.tr/>).

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Plan ve Hedefleri doğrultusunda yürütmektedir. Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin büyük bir kısmı (eğitim etkinlikleri, panel, konferans, özel günlerdeki etkinlikler vb.) Fakültemiz ve Öğrenci Topluluklarımız tarafından planlanmakta ve uygulanmaktadır. Dekanlığımız, bu faaliyetlere destek sağlamakta ve katılım göstermektedir. Fakültemizin toplumsal katkı süreçlerine ilişkin genel yaklaşımı, anlık veya tek seferlik faaliyetler yerine sürdürülebilir, izlenebilir ve tekrarlanabilir etkinlikler gerçekleştirmeye odaklanmaktadır.

Öğrencilerin seçmeli ve zorunlu dersler kapsamında yaptıkları tüm etkinlikler Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü tarafından takip edilerek kayıt altına alınmaktadır. (<https://sosyalsorumluluk.idu.edu.tr/>).

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.2. Kaynaklar	
Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı amaçlı faaliyetlerin büyük çoğunluğu, kurum desteği veya birimimiz kaynaklarıyla finanse edilmektedir. Bu faaliyetlerin büyük bir kısmı ise, fakülte bünyesindeki öğretim elemanlarının çabalarıyla hayata geçirilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurum bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla gerçekleştirilen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi toplumsal katkı faaliyetlerini izlemektedir.

Fen-Edebiyat Fakültesi, 2021-2025 “Stratejik Planı” doğrultusunda, çözüm odaklı bir yaklaşım benimseyerek bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar gerçekleştiren; güçlü bir kurumsal kültüre, yüksek aidiyet ve dayanışma duygusuna sahip; aynı zamanda verdiği kaliteli eğitimle tercih edilen bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumun BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup, dezavantajlı gruplar dahil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt veren ve değer yaratan faaliyetler ön planda tutulmaktadır. Bu süreç, ulusal ve uluslararası düzeydeki kurumsal iş birlikleri ile pekiştirilmekte, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler aracılığıyla kurum bünyesindeki birimler tarafından yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi toplumsal katkı faaliyetleri sürekli olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler:

Fakültede kalite süreçleriyle ilgili yapıların kurulmuş olması (kalite komisyonları, danışma kurulları vb.) ve bu yapıların aktif çalışması.

Birimlerde kalite güvencesi sistemine ilişkin farkındalık düzeyinin artması; süreçlerde öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımının sağlanması.

PUKÖ döngüsünün uygulanmaya başlanmış olması ve özellikle eğitim-öğretim süreçlerinde bu sistematik yaklaşımın yavaş yavaş yerleşmesi.

İç paydaş görüşlerinin alınması, müfredat düzenlemelerinin geri bildirimlere göre yapılması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

Paydaş katılımının ve danışma kurulu toplantılarının tüm bölümlerde eş zamanlı ve sistematik hale getirilmesi.

Kalite süreçlerinin sonuçlarının kamuoyu ile daha görünür paylaşılması.

İç değerlendirme sonuçlarının dokümantasyonunun sistematik hale getirilmesi.

Yönetim süreçlerinde alınan kararların izlenmesi ve geri bildirimin periyodik olarak değerlendirilmesi.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler:

Program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve müfredat uyumu konularında yapılan düzenli güncellemeler.

Eğitim dili İngilizce olan bölümlerde öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğinin güçlü olması.

Öğrenci geri bildirimlerinin ders planı ve içerik düzenlemelerine yansımaları.

Çift anadal, yandal, Erasmus ve değişim programlarına öğrenci katılımının teşvik edilmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler:

Öğrenci memnuniyet anketlerinin değerlendirilme süreçlerinin daha sistematik ve yaygın hale getirilmesi.

Ders dışı etkinlikler, mentorluk programları gibi uygulamaların tüm bölümlere yaygınlaştırılması.

Ders içeriklerinin dijitalleştirilmesi ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi.

Mezun geri bildirim mekanizmalarının daha etkin kullanılabilmesi.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler:

Akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması.

Disiplinlere özgü yayın performansının genel olarak istikrarlı ilerlemesi.

Bölümlerde genç araştırmacılar için akademik gelişim faaliyetlerinin (bildiri, makale, yayın, proje) desteklenmesi.

Bölümler arası iş birliği ile ortak bilimsel faaliyetlerin yapılması (çalıştay, sempozyum, konferans).

Geliştirmeye Açık Yönler:

Dış kaynaklı (TÜBİTAK, AB vb.) araştırma projelerinin sayısının artırılması.

Öğretim üyelerinin proje yazımı ve yürütme konularında sistematik hizmet içi eğitimlere katılımının yaygınlaştırılması.

Yayınların niteliğini artırmaya yönelik hakemli dergi seçimi ve uluslararası indekslerde görünürlük gibi stratejik yönlendirmelerin artırılması.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler:

Topluma yönelik çeşitli sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirilmiş olması.

Mezunlarla iletişimi güçlendirmeye yönelik etkinliklerin yapılması.

Bölümlerin yerel kurumlarla (belediye, STK, müze vb.) iş birliği içinde etkinlikler düzenlemesi.

Geliştirmeye Açık Yönler:

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin ölçülmesi ve raporlanmasının sistematik hale getirilmesi.

Her bölümde yıllık olarak en az bir toplumsal katkı faaliyetinin zorunlu hale getirilmesi.

Toplumsal katkı göstergelerinin belirlenerek performans takibi yapılması.



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2024

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2569>

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Sosyoloji bölümünün, Yönetim, Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı Ana Süreçleriyle uyumlu bir yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Bölümümüzün idari yapısında bir Bölüm Başkanı (Prof Dr Hülya Yüksel) ve bir Bölüm Başkan Yardımcısı (Doç Dr Barış Çağırkan) bulunmaktadır. Karar alma süreçleri bölüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla katılımcı, şeffaf ve etkin bir şekilde gerçekleşmektedir. Toplantı notları toplantı esnasında alınmakta ve sonrasında toplantıya katılan kişilerle paylaşılmaktadır. Bölüm başkanının çağrısıyla 7 adet Bölüm toplantısı gerçekleşmiştir.

Sosyoloji Bölümünün dahil olduğu 11 tane koordinatörlük ve komisyon bulunmaktadır:

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ KOORDİNATÖRLÜK VE KOMİSYONLAR

- 1) **ERASMUS+ Koordinatörü:** Doç. Dr. Barış ÇAĞIRKAN
- 2) **STAJ Koordinatörü:** Doç. Dr. Barış ÇAĞIRKAN
- 3) **FARABİ Koordinatörü:** Prof. Dr. Hande ŞAHİN
- 4) **MEVLANA Koordinatörü:** Prof. Dr. Hande ŞAHİN
- 5) **BOLOGNA Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Meral SALMAN YIKMIŞ
- 6) **ÇİFT ANADAL Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Seçil ÖZDEMİR METLİOĞLU
- 7) **İNTİBAK Komisyonu:** Prof. Dr. Hülya YÜKSEL KURUPPATH MANI (Komisyon Başkanı) - Dr. Öğr. Üyesi Meral SALMAN YIKMIŞ (Üye) - Dr. Öğr. Üyesi Seçil ÖZDEMİR METLİOĞLU (Üye)
- 8) **Bölüm KALİTE Komisyonu:** Doç. Dr. Barış ÇAĞIRKAN, Dr. Öğr. Üyesi Seçil ÖZDEMİR METLİOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Meral SALMAN YIKMIŞ
- 9) **WEB SAYFASI Koordinatörü:** Arş. Gör. Yiğit ZIDDİOĞLU
- 10) **SOSYAL MEDYA Hesapları Sorumlusu:** Arş. Gör. Özlem TUZCU
- 11) **TOPLULUK Danışmanı:** Arş. Gör. Özlem TUZCU

Kurul ve komisyonların çalışma usul ve esasları İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin belirlediği işleyiş içerisinde ilerlemektedir.

Sosyoloji Bölümü Danışma Kurulunda iç paydaş, dış paydaş, mezun ve öğrenci temsilcisi yer almaktadır. Sosyoloji Bölümü Danışma Kurulu aşağıdaki gibidir:

ADI SOYADI	GÖREVİ
Pınar Adanalı	İlgili sektörde yönetici ya da sektör tem.
Dr. Hasan Kürşat Akcan	Meslek odası temsilcisi
Gülistan Arslan	Mezun temsilcisi
Doğa Usluer	Öğrenci temsilcisi
Prof. Dr. Hülya Yüksel Kuruppath Mani	Bölüm başkanı
Prof. Dr. Nuran Erol	EGE ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ/
Prof. Dr. Veysel Bozkurt	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Sevinç Güçlü	Öğretim elemanı

Doç. Dr. Nebiye Konuk Kandemir	Öğretim elemanı
Prof. Dr. Hande Şahin	Öğretim elemanı
Doç. Dr. Barış Çağırkan	Öğretim elemanı
25 OCAK 2024 tarihinde Danışma Kurulu toplantısı gerçekleşmiştir. Danışma Kurulunda katılımcı ve şeffaf bir süreç işlemekte ve PUKÖ döngüsüne uyulması hedeflenmektedir. Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurulmaktadır. Bu bağlamda iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve Danışma Kurulu toplantılarında iyileştirilme çalışmaları değerlendirilmektedir. (bkz EK-2 ve EK-19)	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Websitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2569 EK-1: Toplantı Çağrısı_EBYS EK-22: Bölüm Toplantısı_EBYS EK-23: Bölüm Toplantısı_EBYS EK-24: Bölüm Toplantısı_EBYS EK-25: Bölüm Toplantısı_EBYS EK-26: Bölüm Toplantısı_EBYS EK-27: Bölüm Toplantısı_EBYS EK-2: Danışma Kurulu Çağrısı EK 19 Danışma Kurulu Toplantısı Notları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.2. Liderlik	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	
Sosyoloji Bölümü Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonuna etkin bir şekilde katılmakta ve Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri de bu çerçevede çalışmalarını yürütmektedir. Ana kılavuz olarak ekte (EK-3) yer alan İzmir Demokrasi Üniversitesi Kalite Yönergesi uygulanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	EK-3: Kalite_Yönergesi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	
Sosyoloji Bölümü FEDEK akreditasyonu almayı hedeflemekte ve bunun için planlama sürecini başlatmıştır. 5 Temmuz 2024 tarihinde akreditasyona ilişkin bölüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda, ders planlarının yenilenmesi, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının iyileştirilmesi, memnuniyet ve ders değerlendirme anketlerinin dizayn edilmesi, program öğrenme çıktılarının akreditasyona uygun hale getirilmesi gibi başlıklarda planlama yapılmıştır. Ekte toplantı davet yazısı bulunmaktadır. (EK-2)	
Sosyoloji Bölümü Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonuna etkin bir şekilde katılmakta ve Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri de bu çerçevede çalışmalarını yürütmektedir. Ana kılavuz olarak ekte (EK-3) yer alan İzmir Demokrasi Üniversitesi Kalite Yönergesi uygulanmaktadır.	
Sosyoloji Bölümünde zorunlu staj yoktur. Ancak öğrencilere staj konusunda bilgi paylaşımı yapılması amacıyla staj komisyonu ve komisyondan sorumlu öğretim üyesi Doç Dr Barış Çağırkan yardımcı olmaktadır.	
Danışma Kurulunda katılımcı ve şeffaf bir süreç işlemektedir. Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurulmaktadır. Bu bağlamda iyileştirme çalışmaları	

yapılmakta ve Danışma Kurulu toplantılarında iyileştirilme çalışmaları değerlendirilmektedir. (EK-2 ve EK-19).	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	EK-3: Kalite_Yönergesi EK-2: Danışma_Kurulu_Çağrısı EK-19: Danışma_Kurulu_Toplantısı_Notları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	
Sosyoloji Bölümü web sayfası üzerinden akademik ve idari yapısı, komisyon sorumluları vizyon, misyon, koordinatör ve komisyon sorumlularını düzenli olarak paylaşmaktadır. Ayrıca düzenlediği ve katılımcısı olduğu panel, konferans, seminer etkinliklerinin duyurularını düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır. İlaveten, Sosyoloji Bölümü Instagram hesabı üzerinden de etkinliklerini duyurmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Websitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2569 Instagram: https://www.instagram.com/idu_sosyoloji/

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	
Sosyoloji Bölümü misyon, vizyon ve politikaları kamuoyuyla websitesi üzerinden paylaştığı gibi aşağıdaki gibidir:	

Hakkında

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini bölüme kabul etmiştir. Sosyoloji bölümü, öğrencilerin, toplum, toplumsal yapı ve bu konuyla ilgili değişme ve gelişme süreçlerini, insan davranışlarının toplumsal nedenlerini ve sonuçlarını, grup, örgüt ve kurum yapılarını bilimsel ve eleştirel şekilde inceleyebilmeleri için gerekli donanımı edinmelerine yardımcı olur. Lisans düzeyinde eğitim verecek olan bölüm, dört anabilim dalından oluşmaktadır. Bunlar: Genel Sosyoloji ve Metodoloji, Kurumlar Sosyolojisi, Uygulamalı Sosyoloji ve Sosyal Yapı ve Değişme anabilim dalıdır. 2023 yılından itibaren bölümümüz %100 İngilizce eğitim vermeye başlamıştır.

Misyonumuz

Sosyoloji bölümü ulusal ve evrensel kimlik bilincine sahip, güncel bilgi ve becerilerle donanmış, yaratıcı, araştırmacı, eleştirel bakış açısına sahip, analitik düşünebilen, takım olarak çalışabilen, toplumun sorunlarının farkında ve onları çözebilecek bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirmeyi görev edinmiştir.

Vizyonumuz

Akademik anlamda, nitelikli bilimsel çalışmalar ile ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olmaktır. İletişim ve bilişim alanlarındaki teknolojik gelişmeler, çalışma koşullarında ve iş yaşamının talep ettiği insan niteliklerinde de değişikliklere yol açmaktadır. Sosyologların ülkemizin ve dünyanın sorun ve gereksinimlerine duyarlı, çözüm odaklı, disiplinler arası, çok sektörlü yaklaşım çerçevesinde yetiştirmeleri ve çağın ihtiyaçlarına yanıt vermeleri beklenmektedir. Bu çerçevede öğrencilere, bilimsel araştırma ve uygulama becerisi kazandırarak, 21. Yüzyılın gerekleri çerçevesinde hem yerel hem de küresel dünyayı ve toplumsal değişimleri kavrayıp, gerekli sosyal politikaların geliştirilmesine katkı sağlamaları beklenmektedir.

Kazanılan Dereceler

Sosyoloji lisans derecesi (Sosyolog)

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Websitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2569

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar****A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Üniversitemizin 2021-2025 stratejik planı doğrultusunda Sosyoloji Bölümü 2024 yılına ait Stratejik izleme planı hazırlanmıştır.

	2
--	---

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	EK-4: Stratejik_Plan_İzleme_Performans_Raporu_2024

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	
A.2.3. Performans yönetimi	
Sosyoloji Bölümü öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin 2024 yılı performans göstergeleri aşağıdaki gibidir: 2 tane AHCI-SSCI-ESCI makale 2 tane uluslararası makale 4 tane TR dizinli makale 6 tane uluslararası kitap bölümü 2 tane kitap bölümü 7 tane bildiri 85 atıf sayısı 18 tane konferans katılımı 5 tane proje 24 tane hakemlik Performans göstergeleri akademik kurulda Rektör ve Fen-Edebiyat Fakültesi akademik personeli ile paylaşılmıştır. EK-5: Performans_Slayt ve EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024 İzmir Demokrasi Üniversitesi Mezun Anketi Sosyoloji mezunlarına uygulanmıştır. Kanıt: <u>T.C. İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ MEZUN ANKETİ</u> Her bir ders için Ders Değerlendirme Anketi periyodik olarak her dönemin sonunda yapılmaktadır. Ekte örnek için Basic Concepts dersinin memnuniyet anketi bulunmaktadır. EK-6: Ders_Değerlendirme_Anketi Sosyoloji Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi periyodik olarak her dönem sonunda yapılmaktadır. EK-7: Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi	
Olgunluk Düzeyi:	3

Kanıtlar	EK-5: Performans_Slayt EK-6: Ders_Değerlendirme_Anketi EK-7: Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin belirlediği Bilgi Yönetim Sistemi doğrultusunda EBYS sistemi etkin bir şekilde kullanılmakta ve öğrenci iletişimi için de Microsoft Teams tercih edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	
2024 yılında bölümün ihtiyaçları doğrultusunda bir Dr Öğr Üyesi işe başlamıştır (Deniz Pelek). İki adet doçent talebinde bulunulmuştur. Sosyoloji Bölümü, bölüm sekreteri bulunmamaktadır. İdari personel ihtiyacı bulunmaktadır. 6 ayda bir akademik personelin akademik performansı yayınların sayısı istenmektedir. Yıl sonunda da yıllık performans göstergeleri Akademik Kurulda Bölüm Başkanı tarafından sunulmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024 EK-4: Stratejik Plan İzleme Performans Raporu 2024

--	--

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.3. Finansal yönetim	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.4. Süreç yönetimi	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	
25 OCAK 2024 tarihinde Danışma Kurulu toplantısı gerçekleşmiştir. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantıda lisans ve yüksek lisans müfredatlarına ilişkin görüş ve öneriler alınmıştır. Bu doğrultuda müfredatta iyileştirmeye gidilmiştir. Program öğrenme çıktıları da bu çerçevede düzenlenmiştir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	EK-19: Danışma_Kurulu_Toplantısı_Notları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Mezun Anketi Sosyoloji mezunlarına uygulanmıştır. Her bir ders için Ders Değerlendirme Anketi periyodik olarak her dönemin sonunda yapılmaktadır. Ekte örnek için Basic Concepts dersinin memnuniyet anketi bulunmaktadır. Sosyoloji Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi periyodik olarak her dönem sonunda yapılmaktadır. Öğrenci görüş ve önerileri ders planlama ve işleyişinde göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca öğrenci temsilcileri Danışma Kurulunda yer almaktadır (bkz websitesi)	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	<u>T.C. İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ MEZUN ANKETİ</u> EK-6: Ders_Değerlendirme_Anketi EK-7: Öğrenci_Memnuniyet_Anketi Websitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2569

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi hakkında öğrencilere bilgi verilmiştir. Mezun öğrenci temsilcisi Danışma Kurulunda yer almakta ve Danışma Toplantılarına katılmaktadır. Dolayısıyla Bölüm İzleme ve İyileştirme çalışmalarına katılmaktadırlar. Danışma Kurulu listesi websitesinde yer almaktadır	

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Mezun bilgi sistemi websitesi: https://idu.edu.tr/?p=26650 Danışma kurulu listesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2569

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Sosyoloji Bölümü Erasmus+ sorumlusu Doç Dr Barış Çağırkan'dır. Bölümün Bulgaristan, Yunanistan, Macaristan, Letonya, Sırbistan, İtalya, Romanya ve Polonya'daki üniversiteler ile 11 adet Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Akademik Kurul Toplantısında Rektör ve Fen-Edebiyat fakültesi öğretim üyeleri ile bu bilgiler paylaşılmıştır. Yönetim süreci Erasmus ofisi tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	EK-8: Erasmus_Listesi EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitenin Erasmus birimi kaynak yönetiminden sorumludur.

Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	
Bölüm öğretim üyelerinin 2024 yılında 4 adet uluslararası makale ve 6 adet uluslararası kitap bölümü bulunmaktadır. (EK-5 ve EK-20) Bölüm öğretim üyesi Prof Dr Hülya Yüksel Erasmus+ kapsamında Yunanistan'a gitmiştir. (EK-21)	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	EK-21: Erasmus_Katılım_Sertifikası EK-5: Performans_Slayt EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	
Sosyoloji Bölümü müfredatı oluşturulurken, İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Süreçleri Yönetmeliği çerçevesine uyulmaktadır. Yeni bir program tasarımı ya da mevcut bir programda güncelleme yapılması gerektiğinde, süreç çok paydaşlı katılımı, sistematik ve şeffaf bir biçimde ilerlemektedir. İç ve dış paydaşların görüşleri danışma kurulu toplantısında alınmaktadır. (EK-2 ve EK-19) Program taslakları, program çıktıları, ders içerikleri ve AKTS yükleri Bologna süreci ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmaktadır (EK-9) Hazırlanan program taslağı ve müfredat değişiklikleri Bölüm Kurulu toplantısı yapılarak belirlenmekte, ardından Fakülte Yönetim Kurulunda onaylanmakta ve son olarak Üniversite Senatosundan onaylanmaktadır. Programların tasarım sürecinde yükseköğretimde yeterlilikler çerçevesi (TYYÇ) ve alan yeterlilikleri dikkate alınmaktadır. Program çıktıları ile her dersin öğrenme kazanımları	

program çıktılarıyla uyumlu olarak yapılandırılır Program çıktıları obs sistemi üzerinden görülebilmektedir (bkz kanıtlar)	
Olgunluk Düzeyi :	4
Kanıtlar	EK-2: Danışma Kurulu Çağrısı EK-19: Danışma_Kurulu_Toplantısı_Notları EK-9: Lisans Müfredat Program çıktıları: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218#
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	
Sosyoloji Bölümünde lisans ve yüksek lisans programı bulunmaktadır. Programın ders dağılımı yapılırken, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurulmaktadır. Ders dağılımı Bölüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımının olduğu Bölüm toplantısında şeffaf bir şekilde gerçekleşmektedir (Güz ve Bahar Dönemi derslerine ilişkin Bölüm toplantı çağrısı için bkz EK-23 ve EK-25) Ders sayısı ve haftalık ders saati planlanırken öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesi göz önünde bulundurulmaktadır. Müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders dengesi ve alan- alan dışı dengesi gözetilmektedir. Bu denge kurulurken kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkanları başka bölümlerden alınan dersler ve USEC dersleri çerçevesinde artırılması hedeflenmiştir. Lisans ve yüksek lisansa ait zorunlu ve seçmeli derslerin dökümü kanıtlarda yer almaktadır.	
Olgunluk Düzeyi :	4
Kanıtlar	EK-23: Bölüm_Toplantısı_EBYS EK-25: Bölüm_Toplantısı_EBYS

	Yüksek lisans ders listesi: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=18&curSunit=15154# Lisans ders listesi: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218#
--	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	
Derslerin öğrenme kazanımları, program çıktıları TYÇÇ ile uyumlu olarak OBS üzerinden tanımlanmıştır. Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Kazanımların ifade şekilleri öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini geliştirmeyi hedeflemektedir ve bu açıkça ifade edilmiştir. Ders kazanımlarına dair ayrıntılı bilgiler kanıtlar bölümünde bulunmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi :	4
Kanıtlar	Sosyoloji lisans-TYYÇ Program Yeterlilik İlişkisi: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218# Sosyoloji lisans-Ders ve Program Yeterlilik İlişkisi: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218# Sosyoloji yüksek lisans- Ders ve Program Yeterlilik İlişkisi: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=18&curSunit=15154# Sosyoloji yüksek lisans- TYYÇ Program Yeterlilik İlişkisi: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=18&curSunit=15154#

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	
Sosyoloji Bölümünde yer alan derslerin AKTS değerleri belirlenmekte ve tüm derslerin AKTS değer websitesi üzerinden paylaşılmaktadır (bkz kanıtlar). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme program içerisinde yer almamaktadır. Bu programda öğrenim gören öğrencilerin mezun olarak yeterlilik kazanabilmesi için ders planı ve yapısı ile sunulan derslerden 240 AKTS kredilik dersi başarmış olmaları ve 4.00 üzerinden en az 2.00 Ağırlıklı Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekir.	
Olgunluk Düzeyi :	3
Kanıtlar	Ders bilgi paketi: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218# İzmir Demokrasi Üniversitesi Lisans Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: http://www.idu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/11/%C3%96nlisans-lisans-y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	
Her bir program ve ders için hedefler ders program yeterlilikleri ve TYYÇ program yeterlilikleri çerçevesinde belirlenmiş ve OBS üzerinden ilan edilmiştir. Bu hedeflerin izlenmesi, değerlendirilmesi bölüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleşen Bölüm toplantılarında görüşülmektedir ve değişiklik ihtiyacı olduğunda bu değişikliğin kapsamı ve şekli değerlendirilmektedir. 2024 yılında 7 adet Bölüm toplantısı gerçekleşmiştir.	
Olgunluk Düzeyi :	3
Kanıtlar	EK-1: Toplantı Çağrısı_EBYS EK-22: Bölüm Toplantısı_EBYS EK-23: Bölüm Toplantısı_EBYS

	EK-24: Bölüm_Toplantısı_EBYS EK-25: Bölüm_Toplantısı_EBYS EK-26: Bölüm_Toplantısı_EBYS EK-27: Bölüm_Toplantısı_EBYS Ders bilgi paketleri: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218#
--	---

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
Sosyoloji Bölümünde departman bazında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Bölüm Başkanı Prof Dr Hülya Yüksel ve Bölüm Başkan Yardımcısı Doç Dr Barış Çağırkan tarafından yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıt ar	Sosyoloji Bölüm Yönetimi bilgisi: https://fef.idu.edu.tr/bolumyonetim.aspx?blm=SOSYOLOJ%C4%B0%20(%C4%B0NG%C4%B0L%C4%B0ZCE)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	
Sosyoloji Bölümü müfredatında yer alan Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem ve Teknikleri II dersi, bilgi üretim süreçlerini yalnızca kuramsal düzeyde öğretmekle sınırlı kalmayıp, öğrencileri aktif öğrenmeye yönelten, uygulamalı ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Dersin temel amacı, sosyal bilimlerde araştırma tasarımı, veri toplama ve analiz, bulgu yorumlama ve raporlama becerilerini akademik standartlara uygun şekilde geliştirmektir. Ders, nicel ve nitel araştırma yöntemleri, literatür taraması, örneklem belirleme ve rapor yazımı konularını kapsamaktadır. Öğrenciler, bireysel olarak hazırladıkları araştırma önerileri ve makalelerle hem metodolojik bilgi hem de uygulamalı yetkinlik kazanmaktadır. Araştırma önerileri, TÜBİTAK 2209-A formatında yapılandırılarak, proje yönetimi ve araştırma etik ilkeleri konusunda yetkinlik sağlanmaktadır. Dersin yaklaşımı, teorik	

aktarımı aşarak, uygulama ve etkileşim temelli öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Ofis saatleri, benzerlik kontrolü gibi düzenlemeler, akademik dürüstlüğü pekiştirirken, öğrencilerin araştırma sürecine aktif katılımını zorunlu kılmaktadır. Ders sürecinde her öğrenci, araştırma tasarımı ve veri analizine ve sonuç raporlamaya kadar tüm aşamaları deneyimleyerek metodolojik donanım kazanmaktadır. Bu ders, sadece metodolojik bir teorik altyapıyı kurmayı değil aynı zamanda eleştirel düşünme, etik duyarlılık ve bağımsız araştırma yürütme becerilerini pekiştirmeyi hedeflemektedir. Müfredatta yer alan Basic Concepts isimli derste, öğrencilerin daha aktif olarak derse katılımını sağlamak amacıyla öğrenciler dersin konuları dahilinde sunum yapmakta; bu sunumlarla birlikte tek başına çalışmak, sözlü anlatım becerilerini geliştirmek ve sınıf tartışmasını canlı tutmak ve öğrenci merkezli bir ders işleyiş mekanizmasının sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi	4
Kanıtlar	EK-29: Araştırma_Teknikler_II _Dersi_Araştırma_Önerisi_Formu EK-30: Makale_Şablonu EK-31: Araştırma_Yöntem_Teknikleri_II_Syllabus EK-32: TÜBİTAK-2209-A_Öğrenci_Başvurusu EK-35: Basic_Concepts_Ödevler_Teams

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Sosyoloji bölümünde dersler, dersin içeriği ve ders çıktısında belirlenen hedeflere uygun bir şekilde, ödev, test, sunum, proje, klasik sınav gibi farklı formlarda yapılmaktadır. Kanıtlar bölümünde farklı ölçme değerlendirme biçimlerine dair örnekler mevcuttur.

Özel gereksinimi olan dezavantajlı öğrencilerin ölçme değerlendirme faaliyetlerine katılımı ayrıyeten planlanmaktadır (EK-11).

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	EK-29: Araştırma_Teknikler_II _Dersi_Araştırma_Önerisi_Formu

	EK-30: Makale_Şablonu EK-31: Araştırma_Yöntem_Teknikleri_II_Syllabus EK-32: TÜBİTAK-2209-A_Öğrenci_Başvurusu EK-28: Basic_I_FINAL_Test EK-33: Introduction_Sociology_Final_Exam EK-11: UYARLAMA_TALEP_VE_UYGUNLUK_FORMU
--	---

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Sosyoloji Bölümüne öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı ile gerçekleşmektedir.

Lisans kabul koşulları: Bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için GANO'sunun en az 2,00 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekir. Öğrenci aynı zamanda Öğretim planındaki 240 AKTS kredisine sahip olan dersleri başarıyla tamamlamalıdır. Normal öğrenim süresi içerisinde mezuniyet hakkı elde eden öğrencilerden GANO'su 3,50 veya üzeri olanlar, yüksek onur öğrencisi, GANO'su 3,00 ile 3,49 arasında olanlar onur öğrencisi olarak mezun olur.

Önceki öğrenmenin tanınması: İzmir Demokrasi Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler, talep ettikleri bazı derslerden muaf olabilirler. Bunun için bağlı oldukları fakülteye/ enstitüye başvurabilirler.

<https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/progRecogPriorLearning.aspx?lang=tr&curSunit=15218>

Mezuniyet koşulları: Bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için GANO'sunun en az 2,00 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekir. Öğrenci aynı zamanda Öğretim planındaki 240 AKTS kredisine sahip olan dersleri başarıyla tamamlamalıdır. Normal öğrenim süresi içerisinde mezuniyet hakkı elde eden öğrencilerden GANO'su 3,50 veya üzeri olanlar, yüksek onur öğrencisi, GANO'su 3,00 ile 3,49 arasında olanlar onur öğrencisi olarak mezun olur.

Sınavlar, ara sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı, muafiyet sınavı, uygulama sınavı, sözlü sınav, mazeret sınavı, yeterlilik sınavı ve ek sınavlardır. Bu sınavlar yazılı, sözlü, yazılı-sözlü ve uygulamalı olarak yapılabilir. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bütünleme sınavları, yarıyıl/yıl sonunda, final sınavında başarılı olamayan öğrencilere, ilgili birim yönetim kurulunca belirlenen bir tarihte bir defaya mahsus olmak üzere yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda alınan not, final

sınavında alınan not gibi değerlendirilir.

Mazeret sınavı ve tek ders sınavı

Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında, sadece ara sınavlara giremeyen öğrencilere, mazeretini gösterir belgeyi aldığı tarihten itibaren on beş iş günü içerisinde bir dilekçe ile birlikte öğrenci işlerine teslim etmesi halinde ilgili yönetim kurulu kararıyla mazeret sınavı yapılır.

Başarı değerlendirmesi ve notlar

Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı en az %40, en çok %60 olabilir. Bir dersin başarı notu, dersin başarı ortalaması esas alınarak bağıl değerlendirme yöntemi kullanılarak hesaplanır.

Başarı Notu Katsayı Anlamı Puanı

AA 4,00 Pekiyi 90-100

BA 3,50 İyi-Pekiyi 85-89

BB 3,00 İyi 80-84

CB 2,50 Orta-İyi 70-79

CC 2,00 Orta 60-69

DC 1,50 Zayıf-Orta 55-59

DD 1,00 Zayıf 45-54

FF 0,00 Başarısız 44 ve altı

GR 0,00 Girmedir

YT Yeterli

YZ Yetersiz

MU Muaf

DZ Devamsız başarısız Öğrencinin bir dersten başarılı sayılması için bu dersten YT, DD veya üstünde bir not alması gerekir. Devam koşulunu yerine getirmesine rağmen FF veya YZ notu alan öğrenci ilgili dersten başarısız sayılır. Bağıl değerlendirme yöntemi uygulama esaslarına göre hesaplanan ham başarı notu 45 ve altında olan öğrenciler, bağıl notlarına bakılmadan FF, ham başarı notu; 60 ve üstünde olup, bağıl notu DC ve altında olan öğrenciler bağıl notlarına bakılmadan CC, 90 ve üstünde olup bağıl notu AA'nın altında olan öğrenciler ise bağıl notlarına bakılmadan AA notu alır. Ortak zorunlu derslerde yarıyıl/yıl sonu sınavının ders ham başarı notuna etkisi %60'tır.

Not ortalamaları ve başarı

Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında her yarıyıl sonunda öğrencilerin başarı durumu, yarıyıl not ortalaması ve GANO'su ile belirlenir. GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler başarılı öğrenci olarak nitelendirilirler.

Yüksek lisans kabul koşulları: Adayların bir lisans derecesine sahip olmaları veya lisans eğitimini başarıyla sürdüren ancak o dönem sonunda mezun olabilecek durumda olmaları gerekir. Adayların başvurduğu puan türünde 55 puandan az olmamak üzere ALES puanına sahip olmaları veya YÖK'çe ALES'e eşdeğer kabul edilen bir sınavdan eşdeğer puan almış olmaları gerekir. Yabancı dil puanının başvuru şartı olarak aranması halinde; ÖSYM tarafından yapılan yabancı dil sınavlarından asgari 40 puan alınması ya da ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bunun muadili puan alınması zorunlu olup, bu asgari puanların girilecek programların özelliklerine göre gerekirse yükseltilmesine senato karar verir.

Yüksek lisans mezuniyet koşulları: Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, her yarıyıl ders ve tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

Yüksek lisans- ölçme ve değerlendirme: Yüksek lisans programda; ara sınav, ödev, proje, uygulama ve dönem sonu sınavı (final) gibi farklı değerlendirme yöntemleri uygulanır. Değerlendirme yöntemleri arasında klasik sınav, çoktan seçmeli sınav, ödevi değerlendirme yer alabilir. Programdan mezun olmak için ağırlıklı genel not ortalamasının en az 2.00 olması gerekmektedir. Bir dersten başarılı sayılabilmek için tezli/tezsiz yüksek lisansta en az (CC), almak gerekir Tez çalışması, seminer ve dönem projesi, uzmanlık alan dersi ve uygulamalı teknik öğretilen dersler kredisiz olup, başarılı (B) ya da başarısız (K) olarak değerlendirilir ve not ortalamasına katılmaz. Bir dersin notu, yukarıdaki unsurların değerlendirilmesi sonucunda belirlenir ve harf olarak verilir. Harf notları ve her bir notun katsayısı aşağıda belirtilmektedir.

Yüzlük Not Ağırlığı Harfli Not Dörtlük Not

90-100 AA 4,00

85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00

75-79 CB 2,50

65-74 CC 2,00

64 ve altı FF 0,00

- DZ 0,00

Olgunluk Düzeyi :	4
Kanıtlar	OBS üzerinden gerekli bilgiler sağlanmıştır Sosyoloji lisans: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218# Sosyoloji yüksek lisans: https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=18&curSunit=15154#

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Sosyoloji Bölümü öğrencilerine formasyon dersleri olarak Felsefe grubu öğretmenliği sertifikası verilmektedir. Felsefe, Psikoloji, Mantık ve Eğitim Fakültesi tarafından verilen formasyon derslerini başarı ile bitirmek bu sertifikanın yeterliliğini oluşturmaktadır. Bu dersleri içeren ayrıntılı ders programı kanıtlarda bulunmaktadır.

**Olgunluk
Düzeyi
:**

4

Kanıtlar

Ders programı:
<https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15218#>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sosyoloji Bölümü dersleri sınıfta yüz yüze işlenmektedir. Ancak öğretim üyeleri verdikleri derse dair Microsoft Teams grupları oluşturmakta ve ders materyallerini Teams üzerinden paylaşmakta, grubun mesaj ve duyuru fonksiyonlarını kullanarak öğrenciler ile ders dışı iletişimlerini sağlamaktadırlar. Kanıtlarda örnek olması açısından sadece bir dersin Teams ekran görüntüleri mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

EK-34: Hülya_Yüksel_Teams_Sınıflar
EK_35_Basic_Concepts_Ödevler_Teams
EK_36_Basic_Concepts_Readings_Teams

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Sosyoloji bölümünde çalışan her öğretim üyesi bir veya birden fazla sınıfın danışmanlığını yapmaktadır. Danışman hocalar öğrencilere dersler hakkında gerekli bilgilendirmeleri yapmakta, ders seçimlerini onaylamakta ve üniversite hayatlarında yaşayabilecekleri sorunlar ya da sorulara dair rehber olmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	EK-10: Danışman_Listesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.3. Tesis ve altyapılar	
Bölümde akademik personelin kullanabileceği yazıcı, bilgisayar ve sarf malzeme eksiklikleri bulunmaktadır. İnternet altyapısının iyileştirilme ihtiyacı bulunmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	
Sosyoloji bölümünde engelli öğrenci bulunmaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kapsayıcı politikasına uyumlu bir şekilde, eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık çerçevesinde sağlanmaya çalışılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	EK-11: UYARLAMA_TALEP_VE_UYGUNLUK_FORMU

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Sosyoloji Bölümü bünyesinde Sosyoloji Topluluğu bulunmaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi Sosyoloji Topluluğu, 2024 yılı boyunca çeşitli akademik ve sosyal etkinlikler düzenlemiştir. Topluluğun danışmanlığını Arş. Gör. Özlem Tuzcu Pekyollu yürütmektedir.

Topluluk Yönetim Kurulu, İzmir Demokrasi Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi uyarınca; Başkan, Başkan Yardımcısı, Muhasip, Sekreter ve Genel Kurul tarafından seçilen üç üye olmak üzere toplam yedi kişiden oluşmaktadır. Topluluk Başkanı, Topluluğun Genel Kurulu tarafından bir yıllığına seçilen öğrencidir ve topluluğun temsilinden sorumludur. Ayrıca, topluluğun denetim mekanizması aşağıdaki şekilde yapılandırılmıştır: Topluluk Denetim Kurulu, Genel Kurul tarafından seçilen 3 asıl ve 3 yedek üyeden oluşmaktadır. Topluluk Genel Kurulu, topluluğa kayıtlı tüm üyelerden oluşur ve en yüksek karar organıdır. Yönetim ve denetim kurulu üyeleri ekte bulunmaktadır.

12 Mart 2024 tarihinde, danışman tarafından planlanan saha gezisi öncesinde Saha Araştırması Oryantasyon Toplantısı düzenlenmiştir. Bu toplantıda, katılımcı gözlem tekniği, saha etiği, gözlem stratejileri ve dikkat edilmesi gereken unsurlar hakkında teorik bilgilendirme yapılmıştır. Öğrencilere, sosyal bilimlerde saha araştırmasının nasıl gerçekleştirileceğine dair temel yöntemsel bilgiler aktarılmıştır.

Bu hazırlığın devamı olarak 14 Mart 2024'te, topluluk üyeleri ile Kemeraltı Sosyolojik Saha Gezisi gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte katılımcılar, gözlem yöntemi kullanarak Kemeraltı'nın kentsel dinamiklerini, sosyal etkileşim biçimlerini ve kültürel çeşitliliğini yerinde incelemiştir. Bu etkinlik, uygulamalı sosyolojik gözlemin aktif olarak deneyimlendiği önemli bir saha çalışması olmuştur.

25 Mart 2024'te, topluluk, İzmir Engelsiz Sanat Derneği ve İzmir Büyükşehir Belediyesi tarafından yürütülen "Elim Sende" projesi kapsamında iki oturumdan oluşan "Farkındalık ve Söylem" başlıklı bir etkinlik gerçekleştirmiştir. İlk oturum, sunumlar ve grup tartışmalarıyla söylem analizine ve engellilik temalı farkındalık konularına odaklanmıştır. İkinci oturum ise İzmir Büyükşehir Belediyesi'ne bağlı Farkındalık Merkezi'nde saha ziyareti şeklinde organize edilmiştir. Etkinliğe katılan topluluk üyeleri hem gözlemler yapmış hem de sertifika olarak sürece aktif katkı sunmuştur.

24 Mayıs 2024 tarihinde, topluluk tarafından organize edilen Kariyer Günleri – II etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikte, dijital pazarlama ve reklam ajansı kurucusu Aylin Bengi ile iş geliştirme müdürü Armağan Bengi ağırlanmıştır. Sosyoloji mezunlarının iş dünyasındaki kariyer alternatiflerine dair deneyim paylaşımları yapılmış, öğrencilerle soru-cevap oturumları düzenlenmiştir. Tüm bu etkinlikler aşağıda kanıtlarda yer alan ekli dosyalarda gösterilmektedir.

5 Aralık 2024 tarihinde, topluluk üyeleriyle birlikte Genç İzmir Yerleşkesi'nde çevre bilinci ve takım çalışması temalı bir atölye etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte katılımcılar, doğa farkındalığı ve toplumsal sorumluluk konularını tartışmış, aynı zamanda fiziksel ve yaratıcı aktivitelerle sosyalleşme fırsatı bulmuştur. Aynı gün, Bornova Macera Parkı'nda düzenlenen Magnet & Anahtarlık Atölyesi ile öğrencilerin sanatsal üretime katılması sağlanmıştır. Bu

atölyede katılımcılar, kendi el emeği ürünlerini tasarlarlarken hem eğlenceli vakit geçirmiş hem de sosyal dayanışma pratiği geliştirmiştir.

11 Aralık 2024'te, topluluğun ikinci genel toplantısı düzenlenmiştir. Bu toplantı, topluluğun kurumsal kimliğini güçlendirmek ve yeni üyelerle tanışmak açısından önemli bir buluşma olmuştur. Etkinlikte hem yeni dönemin faaliyet planı ele alınmış hem de katılımcılar arasında samimi bir iletişim ortamı sağlanmıştır. Aynı zamanda, topluluğa özel olarak tasarlanan tişörtler giyilerek aidiyet duygusu pekiştirilmiştir.

17-18 Aralık 2024 tarihlerinde düzenlenen Stant Günleri kapsamında, üniversite yerleşkesinde kurulan bilgilendirme stantlarında topluluk tanıtımı yapılmış ve yeni üyelerle birebir temas kurulmuştur. Bu etkinlik, öğrencilerin topluluğa katılımını teşvik etmek, önceki faaliyetler hakkında bilgi vermek ve sosyal etkileşimi artırmak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Topluluk, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda, gerçekleştirdiği etkinlikleri, duyuruları ve toplantı sonrasında alınan kararları İzmir Demokrasi Üniversitesi öğrencileriyle ve topluluk üyeleriyle düzenli olarak resmî Instagram sayfası (<https://www.instagram.com/idu.sosyolojitoplulugu?igsh=eTY2ODV2NXI2NDh6>) üzerinden paylaşmaktadır. Ayrıca, sosyoloji disiplinine ve eğitime dair bilgi verici, nitelikli ve güncel içerikler üretmeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	EK-37: Sosyoloji_Topluluğu_Yönetim_Kurulu EK_38_Sosyoloji_Topluluğu_2024_Yılı_Faaliyetleri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde İzmir Demokrasi Üniversitesi Yönetmeliği uygulanmaktadır.

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak ders programında paylaşılmaktadır.

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri: https://idu.edu.tr/wp-

	content/uploads/2024/11/8-IDU_ATANMA-ILKELERI_ONAY-TARIHI-30.12.2021.pdf EK-12: Ders Programı
--	---

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Sosyoloji bölümünde, bölümün hedeflerine uygun, nitelikli bir kadro vardır. Bölümde 6 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri her 6 ayda bir akademik performanslarını özetleyen raporları bölüme sunmaktadır ve her yıl, yılda bir kere akademik kurulda bölümün gösterdiği performans paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri: https://idu.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/8-IDU_ATANMA-ILKELERI_ONAY-TARIHI-30.12.2021.pdf EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bölüm öğretim üyeleri her yıl akademik teşviğe başvurmaktadır. 2024 yılında 3 öğretim üyesi akademik teşvik almaya hak kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi BAP birimi araştırma süreçlerini ve şartlarını koordine etmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	BAP Koordinatörlüğü: https://bap.idu.edu.tr/

C. ARAşTIRMA VE GELİşTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAşTIRMA VE GELİşTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	
Sosyoloji bölümünde doktora programı bulunmamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
Prof. Dr. Hande Şahin, Dünya Bankası yönetiminde ve Türkiye Kalkınma ve Yatırım Bankası (TKYB) tarafından yürütülen Kayıtlı İstihdam Yaratma Projesi (FECF) kapsamındaki Kredi Bileşeni altında yer alan “Alt Proje Uygulamalarına Yönelik Çevresel ve Sosyal Değerlendirme, İzleme ve Eğitim Hizmetleri” proje bileşeninde, Nisan 2024 – Mayıs 2024 tarihleri arasında Kıdemli Sosyal Uzman olarak görev yapmıştır (EK-38)	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	EK-39: Dünya_Bankası_Katılım

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Araştırma performansı ve projenin hedeflediği sonuçlara ulaşp ulaşmadığının takibi ve raporları BAP ve TÜBİTAK gibi fon sağlayan kurum ya da birimler tarafından yapılmaktadır.	

Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	
Sosyoloji bölümünde, bölümün hedeflerine uygun, nitelikli bir kadro vardır. Bölümde 6 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri her 6 ayda bir akademik performanslarını özetleyen raporları bölüme sunmaktadır, her yıl, yılda bir kere akademik kurulda bölümün gösterdiği performans paylaşılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	5
Kanıtlar	EK-20: Sosyoloji_Akademik_Kurul_Sunumu_2024

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	
Sosyoloji bölümünde direkt toplumsal katkıya yönelik ayrı bir birim/komisyon bulunmamaktadır. Ancak bölüm öğretim üyeleri, akademik faaliyetlerin yanı sıra topluma üniversitenin bilgisini taşıyacak, bağımlılık, kent, insan hakları gibi pek çok sosyal konuda faaliyetlerde bulunmaktadır. Kanıtla ekte sunulmuştur. Prof. Dr Hülya Yüksel Sağlıklı Kentler Danışma Üyeliğini yapmaktadır ve bağımlılık farkındalığının geliştirilmesine yönelik sempozyum, toplantı ve projelere aktif olarak katılmıştır.	

Prof. Dr. Hande Şahin, Manisa Celal Bayar Üniversitesi iş birliğinde düzenlenen 10 Aralık Dünya İnsan Hakları Paneli'ne (10.12.2025) yerel paydaşlar ve akademik katılımcıların ortaklığıyla gerçekleştirdiği kadın istihdamı ve kadın hakları temalı konuşmasıyla toplumsal katkı süreçlerine anlamlı bir katkı sunmuştur. Söz konusu süreç, üniversiteler arası resmi yazışmalar yoluyla yürütülmüştür. (EK-40)

Prof. Dr. Hande Şahin, 2021 yılından bu yana devam eden "Elim Sende Farkındalık Projesi" kapsamında, İzmir Engelsiz Sanat Derneği ve İzmir Büyükşehir Belediyesi iş birliğinde yürütülen çalışmalarda proje danışmanı olarak görev almaktadır. Proje, dezavantajlı grupların sosyal hayata katılımını desteklemeyi, engellilik temelli farkındalık oluşturmayı ve sanatı erişilebilir bir iletişim aracı olarak kullanmayı hedeflemektedir. EK-41'de Elim Sende Projesi'nin 2023-2024 dönemi proje bilgileri yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	5
Kanıtlar	EK-13: SAĞLIKLI_KENTLER_DANIŞMA_ÜYELİĞİ EK-14:SAĞLIKLI_KENTLER_DANIŞMA_TOPLANTISI EK-15: Bağımlılık_Farkındalık_Sempozyumu EK-16: Bağımlılıkla_Mücadele_Projesi EK-17: Bağımlılıkla_Mücadele_Toplantı EK-18: Bağımlılıkla_Mücadele_Faaliyetleri EK-40: İnsan_Hakları_Paneli EK-41: Elim Sende_Projesi

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı sürecini yönetecek ayrı bir birim ya da bütçe Sosyoloji bölümünde bulunmamaktadır. Bölüm öğretim üyeleri kendi çabaları ile bu süreci yönetmektedir. Dolayısıyla sadece insan kaynağı kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	
D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Ayrı bir birim olmadığı için performans değerlendirmesi yapılmamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Katılımcı ve şeffaf karar alma süreçleri, düzenli toplantılarla desteklenmektedir.
- Komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla bölüm içi yönetim etkin şekilde yürütülmektedir.
- FEDEK akreditasyonu için planlama süreci başlatılmış ve iç kalite güvencesi yapıları işler hâle getirilmiştir.
- Danışma Kurulu toplantıları düzenli yapılmakta, iç ve dış paydaş katılımı sağlanmaktadır.
- Bölümün web sayfası ve sosyal medya hesapları etkin biçimde kamuoyunu bilgilendirme amacıyla kullanılmaktadır.
- Erasmus+ kapsamında 11 ülke ile anlaşma sağlanmıştır; öğretim elemanlarının hareketliliği aktiftir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Süreç yönetimi ve finansal yönetim konularında yapılandırılmış bir sistematüğın eksikliği göze çarpmaktadır.
- Bölüm sekreteri eksikliği bürokratik işleyişin sağlıklı bir şekilde ilerlemesini zorlaştıran bir faktör olarak gözükmektedir.
- Uluslararasılaşma performansı izlenmekte ancak kaynak yönetimi üniversite ofisleriyle sınırlıdır.
- Mezun ilişkileri yönetimi aktif olmakla birlikte, sistematik performans ölçümü geliştirilmelidir

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Müfredat tasarımı, paydaş katılımı ile yürütölmekte; TYYÇ ve Bologna süreciyle tam uyumluluk sağlanmaktadır.
- Ders kazanımları ve program çıktıları sistematik şekilde eşleştirilmiştir.
- Öğretim yöntemlerinde öğrenci merkezli ve uygulamalı öğrenme yaklaşımları (örneğin TÜBİTAK 2209-A formatlı proje önerileri) kullanılmaktadır.
- Ölçme-değerlendirme çeşitliliği (ödev, sunum, test, klasik sınav vb.) sağlanmıştır.
- Engelli öğrenciler için kapsayıcı önlemler alınmış ve uyarlamalar gerçekleştirilmiştir.
- Sosyoloji Topluluğu yıl boyunca akademik ve sosyal içerikli zengin etkinlikler gerçekleştirmiştir.
- Danışmanlık sistemi işler durumdadır ve öğretim üyeleri aktif destek sağlamaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve örneklerle daha görünür hâle getirilmesi gerekmektedir.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çıktılarının sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları daha belirgin hâle getirilmelidir.
- Fiziksel altyapı (internet, yazıcı, bilgisayar vb.) iyileştirmeye ihtiyaç duymaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarının akademik performansı düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bazı öğretim üyelerinin projelere katılımı (ör. Dünya Bankası projesi) gerçekleştirilmiştir.
- Performans sunumları akademik kurullarda paylaşılmakta ve bölüm düzeyinde takip edilmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Doktora programı ve doktora sonrası araştırma olanaklarının olmaması bir eksikliktir.
- Araştırma kaynaklarına erişim sınırlıdır; dış fonlara başvuru süreçleri sistematikleştirilememiştir.
- Araştırma süreçlerine dair destek yapıları zayıftır; yönetim ve kaynak tahsisi geliştirilmeye açıktır.
- Araştırma performansının ölçümü dış kurumlara bağlı olarak yapılmakta, içsel değerlendirme mekanizmaları güçlendirilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Bölüm öğretim üyeleri bağımlılık, insan hakları, kentleşme gibi konularda aktif katkı sunmaktadır.
- Öğretim üyeleri ulusal ve yerel kuruluşlarla iş birlikleri yürütmektedir (ör. İzmir Engelsiz Sanat Derneği, İzmir Büyükşehir Belediyesi, Sağlıklı Kentler Birliği).

Geliştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı süreçlerini yönetecek birim ya da yapı eksiktir; süreçler bireysel girişimlerle yürütölmektedir.
- Bu faaliyetlerin performans izleme ve değeriendirme sistematığı henüz kurulmamıştır.
- Toplumsal katkı için ayrılan kaynak ve bütçe mevcut değildir; sürdürülebilirlik insan kaynağıyla sınırlıdır.



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2024

Birim İnternet Sayfası Adresi

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3328>

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2573>

Psikoloji Bölümü Kalite Komisyonu Üyeleri

İmza Tutanağı

Başkan

Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül Çağırkan

Üye

**Dr. Öğr. Üyesi Hatice Eraslan
Boz**

Üye

**Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan
Atasoy**

Üye

Doç. Dr. Gün Pakyürek

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

İletişim Bilgileri

Bu bölümde, Birimin Kalite Komisyonu Başkanının (Dekan/Müdür veya ilgili Dekan Yardımcısı/Müdür Yardımcısı) iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.

Tarihsel Gelişimi

Birimin kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bir bilgi verilmelidir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

“Birim ne yapmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt verebilmek üzere kurumun misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri bu kısımda özet olarak sunulmalıdır.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

- A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Psikoloji bölümünün, Yönetim, Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı Ana Süreçleriyle uyumlu bir yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Bölümümüzün idari yapısında bir Bölüm Başkanı (Dr. Öğretim Üyesi Özge Çağırkan Akgül) ve bir Bölüm Başkan Yardımcısı (Dr Öğr. Üyesi Gizem Gerdan Atasoy) bulunmaktadır. Karar alma süreçleri bölüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının katılımıyla katılımcı, şeffaf ve etkin bir şekilde gerçekleşmektedir. Toplantı notları toplantı esnasında alınmakta ve sonrasında toplantıya katılan kişilerle paylaşılmaktadır.

Psikoloji Bölümünün dahil olduğu 9 tane koordinatörlük ve komisyon bulunmaktadır:

PSKOLOJİ BÖLÜMÜ KOORDİNATÖRLÜK VE KOMİSYONLAR

- 1) ERASMUS+ Koordinatörü:** Doç. Dr. Gün Pakyürek
 - 3) FARABİ Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül Çağırkan
 - 4) MEVLANA Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül Çağırkan
 - 5) BOLOGNA Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül Çağırkan, Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan Atasoy
 - 6) İNTİBAK Komisyonu:** Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül Çağırkan (Komisyon Başkanı) - Dr. Öğr. Üyesi Gidem Gerdan Atasoy (Üye) - Doç. Dr. Gün Pakyürek (Üye), Arş. Gör. Maide Tezcan (Üye), Arş. Gör. Hasan Yentür (Üye), Arş. Gör. Ceren Özerbil (Üye)
 - 7) Bölüm KALİTE Komisyonu:** Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül Çağırkan, Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan Atasoy, Doç. Dr. Gün Pakyürek
 - 8) SOSYAL MEDYA Hesapları Sorumlusu:** Arş. Gör. Maide Tezcan
 - 9) TOPLULUK Danışmanı:** Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan Atasoy
- Kurul ve komisyonların çalışma usul ve esasları İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin belirlediği işleyiş içerisinde ilerlemektedir.

Psikoloji Bölümü Danışma Kurulunda iç paydaş, dış paydaş, mezun ve öğrenci temsilcisi yer almaktadır. Psikoloji Bölümü Danışma Kurulu aşağıdaki gibidir:

ADI SOYADI	GÖREVİ
Oğuzhan Demiray	Öğrenci temsilcisi
Hatice Çiçek	Öğrenci temsilcisi
Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül	Bölüm başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Gün Pakyürek	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Mert Aytaç (Bingöl Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doçent Dr. Gamze Şen Pakyürek (Manisa Celal Bayar Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Ali Aytemür (Manisa Celal Bayar Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Köse (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Doçent Dr. Emrah Keser (TED Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Dr. Öğr. Üyesi Tolga Köskün (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi)	Öğretim elemanı
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Ek 1 Psikoloji Bölümü Danışma Kurulu Ek 2 Psikoloji Bölümü Kalite Komisyonu

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.2. Liderlik	
Psikoloji Bölümümüzde kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla sistematik olarak periyodik “Süreç Yönetimi ve Süreç İyileştirme Eğitimi, Farkındalık, Tanıtım ve Bilgilendirme” toplantıları yapılması planlanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	
Psikoloji Bölümü Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonuna etkin bir şekilde katılmakta ve Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri de bu çerçevede çalışmalarını yürütmektedir. Ana kılavuz olarak ekte yer alan İzmir Demokrasi Üniversitesi Kalite Yönergesi uygulanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 3 Kalite-Yönergesi-

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	
Psikoloji Bölümü FEDEK akreditasyonu almayı hedeflemektedir. FEDEK Başvuru kılavuzunda yapılması gerekli program ölçütlerine göre, akademik kadronun programın alanlarına yönelik olarak yeterli olmadığına, program çıktılarına ulaşmak için gereken laboratuvarlar ve donanımına sahip olmadığına, alan uygulamaları için gerekli çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanmada yetersiz olduğuna, program çıktılarının FEDEK çıktılarını kapsamadığına ve tüm bunların başvuru tarihi olan 31.01.2025'e kadar sağlanmasının mümkün olmadığından programa başvuru yapılamayacağına dair ön rapor elde edilmiştir. Bölümümüz FEDEK akreditasyonu için Psikoloji Laboratuvarı eksikliği, öğretim kadrosunu geliştirme, program çıktılarına ulaşma ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme problemlerini gidermek amacıyla planlama yapmaktadır. Psikoloji Bölümü Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonuna etkin bir şekilde katılmakta ve Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri de bu çerçevede çalışmalarını yürütmektedir. Ana kılavuz olarak ekte (Ek-3) yer alan İzmir Demokrasi Üniversitesi Kalite Yönergesi uygulanmaktadır. Psikoloji Bölümünde zorunlu staj yoktur. Ancak öğrencilere 7. ve 8. Yarıyıllarda Bitirme Tezi dersi verilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin etik kurul hazırlama, araştırma planlama ve gerçekleştirmesi için uygun koşullar sağlanmaktadır. 2023-2024 Güz ve Bahar dönemi Bitirme Tezi I ve II dersi Dr. Öğr. Üyesi Hatice Eraslan Boz, Senior Project I ve II dersi Doç. Dr. Gün Pakyürek danışmanlığında yürütülmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Ek 3 Kalite-Yönergesi-

--	--

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	
Psikoloji Bölümü web sayfası üzerinden akademik ve idari yapısı, vizyon, misyon belirtilmektedir. Ayrıca düzenlediği ve katılımcısı olduğu panel, konferans, seminer etkinliklerinin duyurularını düzenli olarak Psikoloji Bölümü Instagram hesabı üzerinden de etkinliklerini duyurmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Websitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3328 Instagram: https://www.instagram.com/idu_psikoloji?igsh=MWZrM3lxdDdjaWJ4cQ==

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	
Psikoloji Bölümü misyon, vizyon ve politikaları kamuoyuyla websitesi üzerinden paylaştığı gibi aşağıdaki gibidir: Hakkında İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini bölüme kabul etmiştir. Psikoloji bölümü, psikoloji alanında evrensel ilkeleri ve toplum yararını gözeterek mesleki alanda bilgi, beceri ve yetkinlikleriyle model oluşturacak psikologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı derslerden edindikleri temel bilgilerin, kişisel beceri ve yetkinliklerle birleştirilmesi, bu bilgi ve becerilerinin çevre ve topluma yarar sağlayacak şekilde uygulanması önceliğimizdir. Öğretim dili %100 İngilizce ve %100 Türkçe olan bölümlerde öğrencilerin, her geçen gün yeni bilimsel gelişmelerin gerçekleştiği Psikoloji alanında güncel bilimsel bilgiye erişimleri desteklenmekte, bu güncel bilimsel gelişmeleri Psikoloji'nin temel kuram ve kavramları çerçevesinde analiz ederek, eleştirel bakış açısıyla yaklaşımları sağlanmaktadır. Bölümde verilen eğitim dünyadaki bilimsel gelişmeler ve ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda sürekli olarak yeniden değerlendirilip, eğitim niteliğinin üst düzeyde olması amacıyla, gerekli düzenlemelerin yapıldığı dinamik bir özelliğe sahiptir. Mezunların lisansüstü programlarda eğitime devam etmeleri, lisans döneminde edindikleri bilgilere Klinik Psikoloji, Deneysel Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Sosyal Psikoloji, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi gibi farklı uzmanlık alanlarında derinlik kazandırmaları ve “uzman psikolog” unvanı alarak mesleki yaşamlarında daha yetkin olmaları teşvik edilmektedir. Diğer yandan lisans eğitimini tamamlayarak “psikolog” unvanıyla mezun olan öğrencilerimiz, Sağlık Bakanlığı, Adalet Bakanlığı ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum ve kuruluşlarda, okullarda, danışmanlık	

merkezlerinde, kamu ya da özel sektöre bağlı ruh sağlığı ya da insan kaynakları birimlerinde görev yapabilmektedirler.

Lisans düzeyinde eğitim verecek olan bölüm, üç anabilim dalından oluşmaktadır. Bunlar: Klinik Psikoloji, Deneysel Psikoloji ve Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı'dır. 2021-2022 yılından itibaren bölümümüz %100 Türkçe eğitim vermeye başlamıştır.

Misyonumuz

Psikoloji bölümü ulusal ve evrensel kimlik bilincine sahip, güncel bilgi ve becerilerle donanmış, yaratıcı, araştırmacı, eleştirel bakış açısına sahip, analitik düşünebilen, takım olarak çalışabilen, toplumun sorunlarının farkında ve onları çözebilecek bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirmeyi görev edinmiştir.

Vizyonumuz

Akademik anlamda, nitelikli bilimsel çalışmalar ile ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olmaktır. Dünyadaki bilimsel gelişmeler ve ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda sürekli olarak yeniden değerlendirilip, eğitim niteliğinin üst düzeyde olması amacıyla, gerekli düzenlemelerin yapıldığı dinamik bir özelliğe sahip olan eğitim-öğretim sayesinde, evrensel ilkeleri ve toplum yararını gözeterek mesleki alanda bilgi, beceri ve yetkinlikleriyle model oluşturacak psikologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Kazanılan Dereceler

Psikoloji lisans derecesi (Psikolog)

Olgunluk Düzeyi:

4

Kanıtlar

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2573>

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin 2021-2025 stratejik planı doğrultusunda Psikoloji Bölümü 2024 yılına ait Stratejik izleme planı hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi:

2

Kanıtlar

Ek 4 Stratejik Plan_Psikoloji

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Psikoloji Bölümü öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin 2024 yılı performans göstergeleri aşağıdaki gibidir:

10 tane AHCI-SSCI-ESCI makale

2 tane TR dizinli makale

6 Ulusal Konferans katılımı

3 Yurtdışı kongre Sempozyum Katılımı

2 Proje (TÜBİTAK ve BAP)

Performans göstergeleri akademik kurulda Rektör ve Fen-Edebiyat Fakültesi akademik personeli ile paylaşılmıştır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Ek 4 Stratejik Plan_Psikoloji

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin belirlediği Bilgi Yönetim Sistemi doğrultusunda EBYS sistemi etkin bir şekilde kullanılmakta ve öğrenci iletişimi için de Microsoft Teams tercih edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 5 Microsof Teams
A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	
2024 yılında bölümün ihtiyaçları doğrultusunda üç Dr Öğr Üyesi işe başlamıştır (Hatice Eraslan Boz, Hilal Peker Dural, Cennet Yastıbaş Kaçar). Bir araştırma görevlisi bölüme başlamıştır (Ceren Özerbil). Bir adet doçent talebinde bulunulmuştur.	
Psikoloji Bölümü, bölüm sekreteri bulunmamaktadır. İdari personel ihtiyacı bulunmaktadır.	
6 ayda bir akademik personelin akademik performansı yayınların sayısı istenmektedir. Yıl sonunda da yıllık performans göstergeleri Akademik Kurulda Bölüm Başkanı tarafından sunulmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Ek 6 Hatice Eraslan Boz Göreve Başlama Yazısı Ek 7 Hilal Peker Dural Göreve Başlama Yazısı Ek 8 Cennet Yatıbaş Kaçar Göreve Başlama Yazısı Ek 9 Ceren Özerbil Göreve Başlama Yazısı

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.3. Finansal yönetim	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.4. Süreç yönetimi	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	
Kalite çalışmaları kapsamında kalite danışma kurulu oluşturulmuştur (Ek 2). Birim ve Bölüm Danışma Kurullarınız yılda en az bir kez toplanıp eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve yönetim faaliyetleriyle ilgili karar verilen iyileştirme faaliyetleri mevcuttur (Ek 1).	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 2 Psikoloji Bölüm Kalite Komisyonu Ek 1 Psikoloji Bölüm Danışma Kurulu

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Mezun Anketi Psikoloji mezunlarına uygulanması planlanacaktır. Her bir ders için Ders Değerlendirme Anketi periyodik olarak her dönemin sonunda yapılması planlanmıştır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Ek 10 Ders Değerlendirme Anketi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	
Psikoloji bölümü 2023-2024 eğitim döneminde 8 öğrenci mezun etmiştir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme gibi istihdam sürecinin sonraki mezunlarla birlikte kapsamlı olarak toplanması ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	
Psikoloji Bölümü Erasmus+ sorumlusu Doç. Dr Gün Pakyürek'tir. Bölümün Sırbistan, Hırvatistan, Portekiz ve İtalya'daki üniversiteler ile 4 adet Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Akademik Kurul Toplantısında Rektör ve Fen-Edebiyat fakültesi öğretim üyeleri ile bu bilgiler paylaşılmıştır. Yönetim süreci Erasmus ofisi tarafından yürütülmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 11 Erasmus Anlaşmaları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	
Üniversitenin Erasmus birimi kaynak yönetiminden sorumludur.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	
Psikoloji bölümünce yürütülen uluslararası yayın ve araştırma faaliyetleri bulunmaktadır (Ek-4). Yabancı uyruklu öğrenci 2024-2025 güz döneminde yabancı uyruklu Maria Jasmim de Seca Fransquillo Suyumov adlı öğrenci eğitim almıştır (Ek-12). Erasmus programlarından yararlanan öğrenciler Zülal Meryem Çıtır, Enes bayram, Berke Acıcı'dır (EK 13-14-15).	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Ek 4 Stratejik Plan Ek 12 Erasmus Gelen Öğrenci Ek 13 Giden Öğrenci Zülal Meryem Çıtır Ek 14 Giden Öğrenci Enes Bayram Ek 15 Giden Öğrenci Berke Acıcı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	
Eğitim öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslarla takvim her sene Mayıs ayında gerçekleşmektedir. Programların yeterlilikleri Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü ders bilgi paketinde sunulmuştur (Ek-16) Programların yeterliliğiyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (Ek-16)	

Psikoloji Türkçe ve İngilizce bölümlerinin ders bilgi paketleri öğretim üyeleri tarafından oluşturulmuştur (Ek 17-18)	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Ek 16 Psikoloji Türkçe Program Yeterlilikleri Ek 17 Psikoloji Türkçe Program Ek 18 Psikoloji İngilizce Program
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	
Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmaktadır ve ders dağılımı öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleşmektedir (Ek -19-20). Öğretim programında (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir ve müfredat kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir (Ek 21-22) Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir (Ek19-20).	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Ek 19 2024-2025 Güz Psikoloji Bölümü Ders Programı Ek 20 2024-2025 Bahar Psikoloji Bölümü Ders Programı Ek 21 Psikoloji İngilizce Ders Programı Ek 22 Psikoloji Bölümü Türkçe Ders Programı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	
Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturup ilan edilmiştir (Ek 23-24). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi belirtmektedir (Ek 16-17). Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair her ders için izlenceler oluşturulmuştur (Ek 23-24).	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Ek 16 Psikoloji Türkçe Program Yeterlilikleri Ek 17 Psikoloji Türkçe Program Ek 23 Ders İzlencelerinin Teams'e Yüklenmesi

	Ek 24 İnsan Davranışının Biyolojik Temelleri Ders İzlenesi
--	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	
Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir ve bu değerler üniversitemiz web sitesinde ders bilgi paketi kapsamında paylaşılmaktadır (Ek -25).	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Ek 25 Psikoloji Türkçe Bilgi Paketi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	
Psikoloji programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşması, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi sürecinin ölçülmesi ve değerlendirmesine yönelik ders değerlendirme anketi planlanmıştır (Ek-26).	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Ek 26 Öğrenci Sunumu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
Psikoloji Bölümünde departman bazında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Özge Akgül Çağırkan ve Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan tarafından yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	
Psikoloji bölümünde öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli (öğrenci sunumları, afiş hazırlama, öğrenci projesi, etik kurul başvurusu) öğrenme odaklı öğrenme süreci yürütülmektedir. Bu süreç, öğrenci sunumları, kamu spotu hazırlama gibi öğretim teknikleri uygulanmaktadır (Ek 26- 27-28-29). Psikoloji lisans öğrencilerini kapsayan proje temelli bitirme tezi dersi, araştırma teknikleri ve öğrencilerle gerçekleştirile ve kabul alan TÜBİTAK projeleri ile eğitim süreci zenginleştirilmektedir (Ek 27-30-31-32).	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Ek 26 Öğrenci Sunumu Ek 27 Öğrenci Etik Kurul Başvuru Ek 28 Öğrenci Etik Kurul Onay Kararı Ek 29 Kamu Spotu Ek 30 Dilek Muazzez Yağcı TÜBİTAK 2209 Proje Kabul Yazısı Ek 31 Aybüke Demir TÜBİTAK 2209 Proje Kabul Yazısı Ek 32 Etik Kurul Onay Kararı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülüyor ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları sunumlar, ödevler, kamu spotları hazırlama, çoktan seçmeli veya açık uçlu sınavlar aracılığıyla mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı yöntemlerle sağlanmaktadır (Ek 26-33-34-35). Dezavantajlı gruplara yönelik sınav uygulanması dair yönetmelik uyarınca Psikoloji Bölümü 4. Sınıf öğrencisi Zeliha Kızılbağlı için sınavlarda okuyucu ve yazı desteği, sınav ve ödevlerin teslimi için ek süre sağlanmaktadır (Ek 36). Psikoloji Bölümü ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını, öğrenci memnuniyet anket sonuçları doğrultusunda değerlendirmeyi planlamaktadır (Ek-10).	
Olgunluk Düzeyi:	3
	Ek 26 Öğrenci Sunumu

Kanıtlar	Ek 33 Çoktan Seçmeli Sınav Örneği Ek 34 Açık İçli Sınav Ek 35 Öğrenci Ödevi Ek 36 Dezavantajlı Gruplar için Yönetmelik Ek 10 Ders Değerlendirme Anketi
-----------------	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	
Öğrenci kabulü ile ilgili tüm reçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde bu kriterler üniversitemiz web sitesinde yayınlanmıştır (Ek -37). Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumları için oryantasyon sunumları yapılmıştır (Ek-38). Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi İzmir Demokrasi Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında gerçekleştirilmektedir (Ek-37). Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik ve kolaylaştırıcı önlemler mevcuttur. Psikoloji bölümünde Erasmus giden öğrencilerin derslerinin kredilendirilmesinde kolaylık sağlanmaktadır (Ek 13-14-15). <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</i>	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	Ek 37 İzmir Demokrasi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Ek 38 Oryantasyon Afişi Ek 13 Giden Öğrenci Zülal Meryem Çıtır Ek 14 Giden Öğrenci Enes Bayram Ek 15 Giden Öğrenci Berke Acıcı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	
Psikoloji Bölümü öğrencileri formasyon dersleri olarak Rehberlik öğretmenliği sertifikası verilmektedir. Psikoloji ve Eğitim Fakültesi tarafından verilen formasyon derslerini başarı ile bitirmek bu sertifikanın yeterliliğini oluşturmaktadır.	

Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 39 Pedagojik Formasyon Ders Planlaması

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Psikoloji Bölümü dersleri sınıfta yüz yüze işlenmektedir. Ancak öğretim üyeleri verdikleri derse dair Microsoft Teams grupları oluşturmakta ve ders materyallerini Teams üzerinden paylaşmakta, grubun mesaj ve duyuru fonksiyonlarını kullanarak öğrenciler ile ders dışı iletişimlerini sağlamaktadırlar (Ek-5).

Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 5 Microsoft Teams

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Tüm öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır (Ek-39).

Öğrenciler danışmanlarına kolayca erişebiliyor. Öğrenci bilgi sisteminde öğretim üyelerinin ofis saatleri belirlemesiyle öğrencilerin danışman hocalarına erişimi sağlanmaktadır (Ek-40).

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Ek 39 Psikoloji Bölümü Danışman Atamaları Ek 40 Ofis Saati

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.3. Tesis ve altyapılar	
Psikoloji bölümünde engelli öğrenci bulunmaktadır. İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kapsayıcı politikasına uyumlu bir şekilde, eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık çerçevesinde sağlanmaya çalışılmaktadır (Ek-36).	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 36 Dezavantajlı Gruplar için Yönetmelik

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	
Psikoloji öğrenci topluluğuna, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin rehberlik desteği mevcuttur. Psikoloji Topluluğu danışmanı, Dr. Öğr. Üyesi Gizem Gerdan Atasoy olarak belirlenmiş ve ve etkinliklerin planlanma ve uygulama sürecini izlemektedir (Ek 41-42).	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Ek 41 Psikoloji Topluluğu Ek 42 Psikoloji Topluluğu Etkinlik

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	
Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde İzmir Demokrasi Üniversitesi Yönetmeliği uygulanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak ders programında paylaşılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Ek 43 IDU_ATANMA-ILKELERİ_ONAY-TARIHI-30.12.2021

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	
Hem Türkçe hem de İngilizce Psikoloji bölümünde, bölümün hedeflerine uygun, nitelikli bir kadro vardır. Bölümlerde toplam 6 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri her 6 ayda bir akademik performanslarını özetleyen raporları bölüme sunmaktadır ve her yıl, yılda bir kere akademik kurulda bölümün gösterdiği performans paylaşılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Websitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3328

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
Bölüm öğretim üyeleri her yıl akademik teşviğe başvurmaktadır. 2024 yılında 1 öğretim üyesi akademik teşvik almaya hak kazanmıştır.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi BAP birimi araştırma süreçlerini ve şartlarını koordine etmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	
Psikoloji bölümünde doktora programı bulunmamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
Dr. Öğretim Üyesi Hatice Eraslan Boz TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında Dokuz Eylül Üniversitesi tarafından yürütülen projede Ekim 2024'te Araştırmacı olarak görev almıştır (EK-44). Dr. Öğr. Üyesi Hilal Peker Dural TÜBİTAK 1002 projesi kapsamında Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi tarafından yürütülen projede Araştırmacı olarak görev almıştır (Ek-45).	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	Ek 44 İzmir Demokrasi Üniversitesi TÜBİTAK Proje Başvurusu Ek 45 Hilal Peker Dural TÜBİTAK 1002

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Araştırma performansı ve projenin hedeflediği sonuçlara ulaşip ulaşmadığının takibi ve raporları BAP ve TÜBİTAK gibi fon sağlayan kurum ya da birimler tarafından yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	
Psikoloji bölümünde, bölümün hedeflerine uygun, nitelikli bir kadro vardır. İngilizce ve Türkçe programlarda, toplam 6 öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri her 6 ayda bir akademik performanslarını özetleyen raporları bölüme sunmaktadır, her yıl, yılda bir kere akademik kurulda bölümün gösterdiği performans paylaşılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2

Kanıtlar	Websitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3328

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	
Psikoloji bölümünde toplumsal katkıya yönelik ayrı bir birim bulunmamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.1.2. Kaynaklar	
Toplumsal katkı sürecini yönetecek ayrı bir birim ya da bütçe Psikoloji bölümünde bulunmamaktadır. Bölüm öğretim üyeleri kendi çabaları ile bu süreci yönetmektedir. Dolayısıyla sadece insan kaynağı kullanılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Ayrı bir birim olmadığı için performans değerlendirmesi yapılmamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Katılımcı ve şeffaf karar alma süreçleri, düzenli toplantılarla desteklenmektedir.
- Komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla bölüm içi yönetim etkin şekilde yürütülmektedir.
- FEDEK akreditasyonu için planlama süreci için hazırlıklar başlatılmıştır.
- Bölümün sosyal medya hesapları etkin biçimde kamuoyunu bilgilendirme amacıyla kullanılmaktadır.
- Erasmus+ kapsamında 4 ülke ile anlaşma sağlanmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- FEDEK sürecinde bölüm içi öğretim kadrosu, eğitim-öğretim yöntemleri ve laboratuvar gibi fiziksel olanakların geliştirilme ihtiyacı bulunmaktadır.
- Süreç yönetimi ve finansal yönetim konularında yapılandırılmış bir sistematığın eksikliği göze çarpmaktadır.
- Bölüm sekreteri eksikliği bürokratik işleyişin sağlıklı bir şekilde ilerlemesini zorlaştıran bir faktör olarak gözükmemektedir.
- Uluslararasılaşma performansı izlenmekte ancak kaynak yönetimi üniversite ofisleriyle sınırlıdır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Müfredat tasarımında, Bologna ve FEDEK süreciyle uyumluğun sağlanması için çalışılmaktadır.
- Ders kazanımları ve program çıktıları eşleştirilmeye çalışılmaktadır.
- Öğretim yöntemlerinde öğrenci merkezli ve uygulamalı öğrenme yaklaşımları (örneğin TÜBİTAK 2209-A formatlı proje önerileri) kullanılmaktadır.
- Ölçme-değerlendirme çeşitliliği (ödev, sunum, test, klasik sınav vb.) sağlanmıştır.

- Engelli öğrenciler için kapsayıcı önlemler alınmış ve uyarlamalar gerçekleştirilmiştir.
- Psikoloji Topluluğu yıl boyunca akademik ve sosyal içerikli zengin etkinlikler gerçekleştirmiştir.
- Danışmanlık sistemi işlemektedir ve öğretim üyeleri aktif destek sağlamaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğretim uygulamalarının geliştirilmesi ve sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin kültürel veya sportif faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Fiziksel altyapı (internet, yazıcı, bilgisayar vb.), öğretim üyelerinin çalışma alanları veya laboratuvar koşullarında iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.
- Psikoloji bölümünün ofis ihtiyacı nedeniyle yeni bir alana ihtiyaç duyulmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarının akademik performansı düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.
- Ulusal düzeyde bazı öğretim üyelerinin kurumlar arası projelere katılımı gerçekleştirilmiştir.
- Performans sunumları akademik kurullarda paylaşılmakta ve bölüm düzeyinde takip edilmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Psikoloji Bölümü İngilizce ve Türkçe olmak üzere 2 programa sahip olması nedeniyle, ders yükümlülüklerinin fazladır, yeni projeler veya araştırmalar için kısıtlı sürelerin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Yüksek lisans programı ve laboratuvar temelli araştırma olanaklarının olmaması bir eksikliktir.

- Araştırma kaynaklarına erişim sınırlıdır; dış fonlara başvuru süreçleri sistematikleştirilememiştir.
- Araştırma süreçlerine dair destek yapıları zayıftır; yönetim ve kaynak tahsisi geliştirilmeye açıktır.
- Araştırma performansının ölçümü dış kurumlara bağlı olarak yapılmakta, içsel değerlendirme mekanizmaları güçlendirilmelidir.

C. TOPLUMSAL KATKI

Geliştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı süreçlerini yönetecek birim ya da yapı eksiktir; süreçler bireysel girişimlerle yürütölmektedir.
- Bu faaliyetlerin performans izleme ve değerlendirme sistemiği henüz kurulmamıştır.
- Toplumsal katkı için ayrılan kaynak ve bütçe mevcut değildir.



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

TARİH BÖLÜMÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2024

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2570>

ÖZET

Bu rapor, İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü'nün 2024 yılı içerisinde sergilediği liderlik anlayışı, eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırmaları ve topluma sağladığı katkılar hakkında kapsamlı bilgi sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Yükseköğretim Kalite Güvencesi Sistemi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda kaleme alınmış; bölümün ilgili alanlardaki faaliyetleri olgunluk düzeyleriyle birlikte değerlendirilmiş ve her bir başlık altında ilgili kanıtlar ile desteklenmiştir.

Raporun hazırlanmasında kullanılan veriler ve belgeler, üniversite, fakülte ve bölüm düzeyindeki resmi arşiv kaynaklarından temin edilmiştir. Hazırlık süreci, Tarih Bölümü temsilcisi Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali Budak ile Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ayşe Değerli Velet tarafından yürütülmüş olup, rapor 26 Mayıs 2025 tarihinde nihai halini almıştır.

Rapor kapsamında sunulan bulgular aracılığıyla, bölümün güçlü yönleri ile iyileştirmeye açık alanları tespit edilmeye çalışılmıştır. Tarih Bölümü, bu raporun hazırlandığı dönemde akreditasyon sürecinden geçmekte olup, bu süreçle eş güdümlü şekilde geliştirilmesi gereken alanlara yönelik alınan önlemler, yürütülen iyileştirme çalışmaları ve henüz istenilen düzeye ulaşamayan hususlar detaylı şekilde takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri
İmza Tutanağı

Doç. Dr. Ayşe DEĞERLİ VELET
Başkan

Doç. Dr. Ayşe Gül
HÜSEYİNKLİOĞLU
Üye

Doç. Dr. Gaye YAVUZCAN
Üye

Doç. Dr. Beral ALACI
Üye

Doç. Dr. Funda ADITATAR
Üye

Doç. Dr. Demo Ahmet ASLAN
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali
BUDAK
Üye

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, 2018–2019 eğitim-öğretim yılından itibaren lisans düzeyinde öğrenci kabulüne başlamıştır. Tezli Yüksek Lisans Programına ise 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibariyle öğrenci kabul edilmiştir.

Bölüm, tarih disiplininin zengin ve çok katmanlı yapısını öğrencilere aktarmayı amaçlayan kapsamlı ve derinlemesine bir eğitim programı sunmaktadır. Öğrenci merkezli yaklaşımı ve araştırma odaklı öğretim anlayışı ile dikkat çeken bölüm, eleştirel düşünmeyi teşvik eden akademik bir ortam oluşturmaktadır.

Lisans ve yüksek lisans düzeyindeki programlarda, Osmanlı İmparatorluğu tarihinden Avrupa'nın modernleşme sürecine, Balkan coğrafyasının çok yönlü geçmişinden Amerika Birleşik Devletleri'nin tarihsel dönüşümüne kadar geniş bir yelpazede dersler sunulmaktadır. Bu sayede öğrencilerin tarihsel olayları küresel, karşılaştırmalı ve analitik bakış açılarıyla değerlendirme becerileri geliştirilmektedir.

Bölüm öğretim elemanları:

Doç. Dr. Ayşe DEĞERLİ VELET: Tarih Bölüm Başkanı ve Yeniçağ Tarihi ABD Başkanı

Doç. Dr. Gaye YAVUZCAN: Ortaçağ Tarihi ABD Başkanı

Doç. Dr. Funda ADITATAR: Yakınçağ Tarihi ABD Başkanı

Doç. Dr. Beral ALACI: Türkiye Cumhuriyeti Tarihi ABD Başkanı

Doç. Dr. Ayşe Gül HÜSEYİKLİOĞLU

Doç. Dr. Demo Ahmet ASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali BUDAK

Arş. Gör. Akif ARSLAN

Arş. Gör. Mustafa Muhammet Yasin BOSTANCI

İletişim Bilgileri

Tarih Bölümü Kalite Komisyonu Başkanı Doç. Dr. Ayşe DEĞERLİ VELET, Üçkuyular, Gürsel Aksel Blv No:14, 35140 Karabağlar/İzmir, 0(232)2990413, ayse.degerli@idu.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Tarih Bölümü'nün de bir parçası olduğu İzmir Demokrasi Üniversitesi, 7 Eylül 2016 tarihli ve 29824 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2809 sayılı Kanun'un Ek 170. maddesi uyarınca kurulmuştur. Üniversitemiz; Üçkuyular, Güzelyalı, Kemalpaşa, Çiğli ve Uzundere yerleşkelerinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmekte olup, bünyesinde 10

fakülte, 3 enstitü, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu ve 17 uygulama ve araştırma merkezi barındırmaktadır.

Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan Tarih Bölümü, 2021-2022 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Bölümümüzde hâlihazırda 6 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim kadromuz, Orta Çağ'dan günümüze kadar uzanan geniş bir tarihsel dönemi kapsayan uzmanlık alanlarına sahip olup, farklı coğrafyalardaki tarihsel süreçler konusunda yetkinlik sunmaktadır. Bu akademik çeşitlilik, öğrencilerimizin tarih disiplini farklı perspektiflerden ele almasına imkân sağlamaktadır.

Tarih Bölümü, yalnızca kuramsal bilgi sunmakla yetinmeyip, düzenli olarak gerçekleştirdiği seminerler ve halka açık konferanslar aracılığıyla öğrencilerinin bilgiyi uygulama alanına taşımalarını teşvik etmektedir. Ayrıca, bölümümüz Kodolányi János Üniversitesi (Macaristan), Niş Üniversitesi (Sırbistan), Oradea Üniversitesi (Romanya) ve Din Pitesti Üniversitesi (Romanya) ile yapılan kurumlararası anlaşmalar çerçevesinde Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği Programı kapsamında öğrencilere uluslararası akademik deneyim kazanma olanağı sunmaktadır.

Öğrencilerimiz, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı çerçevesinde hazırladıkları projelerle araştırma süreçlerine aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerimiz, üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) destekli projelerde ve çeşitli kamu kurumları, özellikle bakanlıklar nezdinde yürütülen araştırma faaliyetlerinde etkin roller üstlenmektedirler.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, evrensel değerler doğrultusunda; tarih disiplinine hâkim, bilimsel etik ilkelerden ödün vermeyen, çağın gerektirdiği teknolojileri etkin biçimde kullanabilen, eleştirel düşünebilen ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Araştırma, eğitim ve öğretim alanlarında üretilen bilgi ve birikimi toplum yararına sunmak, bölümün temel misyonudur.

Vizyon

Tarih Bölümü, hem eğitim-öğretim hem de bilimsel araştırma alanlarında nitelikli ve özgün çalışmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığa sahip bir akademik birim olmayı hedeflemektedir. Eğitimde ise tarih biliminin çağdaş yöntemlerle ele alındığı, disiplinlerarası yaklaşımlara açık, gelecek kuşaklara tarih bilincini bilimsel temellerle aktaran bir bölüm olmak vizyonunun temelini oluşturmaktadır.

Değerler

- Bilimsel etik ve akademik dürüstlük
- Eleştirel düşünce ve analitik yaklaşım
- Toplumsal sorumluluk bilinci
- Kültürel çeşitliliğe ve çok yönlü tarih anlayışına saygı

- Sürekli gelişim ve yaşam boyu ğrenme
- Akademik zgrlk ve oğulculuk
- Teknolojiyi takip eden ve etkili kullanan bireyler yetiştirme

Hedefler

- Alanında yetkin, yenilikçi, açık görüşlü ve sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmek
- Disiplinlerarası yaklaşımları destekleyen bir müfredat geliştirmek
- Ulusal ve uluslararası akademik ağlarla iş birliğini artırmak
- Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik etmek
- Mezunların kamu ve özel sektörde istihdam edilebilirliklerini güçlendirmek
- Toplumun tarihsel bilinç düzeyini artırmaya yönelik etkinlik ve projeler yürütmek

Pedagojik Formasyon ve İstihdam Olanakları

Tarih Bölümü ğrencileri, lisans programının ikinci yılından itibaren Eğitim Fakültesi tarafından sunulan pedagojik formasyon programına kayıt olma hakkına sahiptir. Bu program, öğrencilere öğretmenlik mesleğine yönelik kuramsal ve pratik bilgi kazandırmakta; mezuniyet sonrasında kamu ve özel ğretim kurumlarında tarih ğretmeni olarak görev alabilmelerine imkân sağlamaktadır.

Ayrıca mezunlarımız, Devlet Arşivleri Başkanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Kültür ve Turizm Bakanlığı gibi çeşitli kamu kurumlarında görev alabilmekte; akademik kariyerlerine devam etmek isteyenler ise lisansüstü programlara katılarak bilimsel çalışmalarını sürdürebilmektedirler.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

- A. LİDERLİK, YöNETİşİM VE KALİTE
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAşTIRMA VE GELİşTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Tarih Bölümü olarak, üniversitemizin ana süreçleriyle (Yönetim, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı) tam uyumlu bir yönetim modeli ve idari yapı işletilmektedir. Aşağıda her bir başlık altında mevcut durum, uygulama örnekleri ve kanıtlar özetlenmiştir.

1. Yönetim Modeli ve Ana Süreçlerle Uyum

- Üniversitemiz Stratejik Planı doğrultusunda tarih bölümü; bölüm kurulu, bölüm başkanlığı ve program koordinatörlükleri aracılığıyla karar alıp uygulamaktadır.
- Eğitim-Öğretim sürecine ilişkin esaslar, akademik takvim ve ders programları Senato ve Fakülte Yönetim Kurulu kararlarıyla belirlenir ve Bölüm Kurulu'na güncellenir.
- Araştırma-Geliştirme faaliyetleri, öğretim üyelerimizin TÜBİTAK ve BAP projelerinde yer almasıyla yönlendirilir. 2024 yılı itibariyle Üniversitemiz BAP Koordinatörlüğünden desteklenmek üzere kabul almış bir proje mevcuttur. Ayrıntısı Kanıtlarda mevcuttur.
- Toplumsal Katkı kapsamında düzenlenen sempozyum, konferans ve söyleşiler “Toplumsal Hizmet ve Etkinlik Prosedürü”ne (Fakülte Yönergesi Ek-4) uygun olarak planlanmakta ve yürütülmektedir.
- 2024 yılında Tarih Bölümü olarak İDÜ merkez yerleşkesinde 11 Kasım 2024'te “Atatürk'ü Anlamak ve Anlamak”, 30 Ekim 2024'te “Türkiye Cumhuriyetin İlanı: İç ve Dış Dinamikler Açısından”, 02 Eylül 2024'te “Malazgirt'ten Dumlupınar'a: Türk Yurdu Anadolu”, 20 Mayıs 2024'te “Tarihsel Süreçte 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı”, 18 Mart 2024'te “Çanakkale Savaşı'na Dair” başlıklı konferanslar verilmiştir.

2. Organizasyon Şeması, Görev Tanımları ve İş Akış Süreçleri

- Akademik ve idari personelin görev tanımları Yükseköğretim Kurulu ile Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda hazırlanmakta, “Görev Tanımları ve Yetki Matrisi” bölümü akademik personele e-posta yoluyla duyurulmaktadır.
- Ders programı oluşturma, öğrenci bitirme tezi süreçlerine ilişkin iş akışları Bölüm Başkanı tarafından yürütölüp kayıt altına alınmakta; hem ebys hem de bölüm whatsapp grubu vasıtasıyla Bölümdeki öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır.

3. Kurul ve Komisyonların Çalışma Usul-Esasları

- Bölüm Kurulu, Bölüm Başkanı ve Yeniçağ Tarihi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Ayşe Değerli Velet, Bölüm Başkan Yardımcısı ve Ortaçağ Tarihi ABD Başkanı Doç. Dr. Gaye Yavuzcan, Yakınçağ Tarihi ABD Başkanı Doç. Dr. Funda Adıtatar ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi ABD Başkanı Doç. Dr. Beral Alacı’dan oluşmaktadır.
- Her toplantı öncesi gündem, en az 5 iş günü öncesinde, üyelere EBYS ve ABD Başkanları whatsapp grubu üzerinden gönderilmektedir. Kararlar tutanak altında tutulmakta ve whatsapp grubu üzerinden bölümdeki bütün öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır.

4. Yönetim Gözden Geçirme (YGG) Toplantıları

- Yılda iki kez (Güz Yarıyılı başı ve Bahar Yarıyılı başı) “Yönetim Gözden Geçirme” toplantısı düzenlenir.
- Toplantı gündeminde; performans göstergeleri, eğitim-öğretim sonuçları, araştırma faaliyetleri ve öğrenci memnuniyeti yer alır.

6. PUKÖ Döngüsünün Uygulanması

- **Plan (Planla):** Her yıl Haziran ayında dönem başına ilişkin stratejik hedefler belirlenir. Ders görevlendirmeleri yapılır. Yeni kayıtla gelecek öğrenciler için akademik danışman ataması yapılır. 4. Sınıf öğrencilerinin iki dönemlik Bitirme Tezi dersi için ayrıca her bir öğrenciye danışman ataması yapılır.
- **Do (Uygula):** Belirlenen hedeflere yönelik ders içerikleri güncellenir.

Yukarıda özetlenen uygulama ve kanıtlarla, Tarih Bölümü'nün üniversitemizin ana süreçleriyle tam uyumlu, şeffaf ve katılımcı bir yönetim modeline ve idari yapılanmaya sahip olduğu; sistematik izleme ve PUKÖ mekanizmalarıyla sürekli iyileştirme kültürünü benimsediği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

[1](3)A.1.1_1_Bölüm_Yönetimi
[2](3)A.1.1_2_Kurul_Toplantı_Tutanağı

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Liderlik

Liderlik kapsamında, Tarih Bölümü kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Dekanlık ve Rektörlük ile sürekli ve doğrudan bir koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Bölüm, Üniversitemiz Kalite Güvence Belgesi doğrultusunda belirlenen kalite politikalarını, atanan Kalite Komisyonu aracılığıyla düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve raporlamaktadır. Komisyon, bölüm içi paydaşlarla iş birliği içinde kalite hedeflerinin gerçekleştirilmesinden ve gerekli iyileştirme adımlarının planlanıp uygulanmasından sorumludur.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

[2](3)A.1.1_Kalite_Komisyonu

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	
Tarih Bölümü'nde, rapor dönemi itibarıyla özel bir stratejik planlama dokümanı bulunmamakla birlikte; “akreditasyon” sürecine yönelik olarak bölüm akademik personeli arasında yürütülen istişareler sonucunda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Haziran 2024'te başlatılan bu çalışmalar Nisan 2025'te tamamlanmış ve 2025–2026 akademik yılında yürürlüğe girecek yeni müfredat oluşturulmuştur. Daha önce 2018, 2020 ve 2022 yıllarında gerçekleştirilen revizyonların ardından söz konusu düzenleme, lisans programı için dördüncü eğitim planı güncellemesini temsil etmektedir. Bu sürekli yenileme pratiği, FEDEK ve Bologna Süreçleri'nin gerektirdiği esneklik ve kurumsal dönüşüm kapasitesine uygun bir yaklaşım sergilemektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Kanıt: Bölüm Kurulu Toplantı Tutanakları ve Yeni Eğitim Planı

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	
Tarih Bölümü'nde iç kalite güvencesi, Üniversitemiz'in PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü ilkeleri rehberliğinde işletilmektedir. Bölüm bünyesinde oluşturulan Kalite Komisyonu'na bölümdeki tüm öğretim üyeleri dahildir ve komisyon üyelerinin isimleri bu raporun 2. sayfasında listelenmiştir.	
PUKÖ Döngüsünün Tam Entegrasyonu	
• Planla: Her yarıyıl başında kalite hedefleri ve performans göstergeleri belirlenecek.	

- **Uygula:** Eğitim-öğretim programları, ders içerikleri ve araştırma faaliyetleri bu hedeflere uygun şekilde hayata geçirilecek.
- **Kontrol Et:** Öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme anketleri ve akademik veriler düzenli olarak toplanıp analiz edilecek.
- **Önlem Al:** Ortaya çıkan sonuçlara göre iyileştirme eylem planları hazırlanacak ve hızla devreye alınacak.

Periyodik İzleme ve Raporlama

- Kalite Komisyonu ayda en az bir kez toplanarak; veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerini yürütecek.
- Her toplantı sonucunda “İç Kalite Raporu” oluşturulacak ve bölüm yönetimine sunulurken web sayfamızda yayınlanacak.

İyileştirme Eylem Planlarının Uygulanması

- Rapor bulgularına dayalı olarak somut iyileştirme adımları (sorumlular, takvim, ölçütler) belirlenecek.
- Bu adımlar ilgili birimlerle koordineli olarak uygulanacak ve ilerleme takibi yapılacaktır.

Şeffaflık ve Paydaş Katılımı

- Süreç boyunca bölüm içi akademik ve idari personel ile öğrenci temsilcilerinin aktif katılımı sağlanacak.
- Dış paydaşlardan (mezunlar, sektör temsilcileri, misafir akademisyenler) düzenli geri bildirim toplanarak karar mekanizmalarımıza dâhil edilecek.

Bu mekanizmalar sayesinde Tarih Bölümü, kalite güvence süreçlerini en kısa sürede eksiksiz olarak devreye alacak, sürekli iyileştirme kültürünü kalıcı kılacak ve akademik mükemmeliyete doğru kararlılıkla ilerleyecektir.

Olgunluk Düzeyi:	3

Kanıtla	[1](3)A.1.1_Kalite_Komisyonu
---------	------------------------------

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	
Tarih Bölümü, hem akademik hem de sosyal faaliyetlerini tüm paydaşlara ve kamuoyuna şeffaflık ve titizlikle duyurmayı esas alır. Bu kapsamda: - Sınav takvimleri, ders programları ve akademik takvim bilgileri OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden zamanında yayımlanır. - Bölümümüzün düzenlediği seminer, konferans ve sosyal etkinlikler, bölüm internet sitesi ve “Duyurular” sekmesi aracılığıyla ilan edilir. - Kullanıcı kitlesine doğrudan ulaşmak için periyodik e-posta bültenleri ile sosyal medya hesaplarımız aktif olarak kullanılır. (Twitter hesabı: https://www.instagram.com/idutarih/?igsh=MWhhZXZpNjIydm50aQ%3D%3D#) - Tüm duyuruların tarih, içerik ve erişim kayıtları tutulur; böylece hesap verebilirlik ve bilgiye erişim izlenebilir hale getirilir. Bu yöntemler sayesinde bölümümüzün faaliyetleri hem iç hem de dış paydaşlar açısından görünür kılınmakta, geri bildirim mekanizmalarıyla hesap verebilirlik kültürü sürekli güçlendirilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	4
Kanıtlar	[1](3)A.1.1_Tarih_Bölümü_Ana_Sayfası

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Mision ve Stratejik Amaçlar	
A.2.1. Mision, vizyon ve politikalar	
Tarih Bölümü olarak misionumuz; öğrencilere eleştirel düşünme, tarihsel araştırma yöntemleri ve çok boyutlu analiz becerileri kazandırarak hem ulusal hem de uluslararası düzeyde alanında uzman, etik değerlere sahip tarihçiler yetiştirmek; Osmanlı, Balkan ve çağdaş dünya tarihine ilişkin disiplinler-arası çalışmalarla akademik bilgi üretimine katkıda bulunmaktır. Vizyonumuz ise, bölgesel ve küresel tarih perspektiflerini birleştiren yenilikçi araştırma projeleri, dijital beşeri bilimler uygulamaları ve uluslararası iş birlikleriyle Türkiye’de ve dünyada saygın bir tarih merkezi olarak tanınmak; toplumsal hafızayı güçlendiren etkinlikler ve yayınlarla kamuoyunun tarih bilincini derinleştirmektir. Politikalarımız, eğitim-öğretim kalitesini sürekli iyileştirme (FEDEK ve PUKÖ ilkeleri çerçevesinde), öğrenci-akademisyen iş birliğini teşvik etme, araştırma çıktılarının açık erişim standartlarında paylaşılması ve paydaş katılımının her aşamada sağlanmasıdır.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)A.1.1 Tarih Bölümü Ana Sayfası

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Mision ve Stratejik Amaçlar	
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	
Tarih Bölümü olarak, Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirlenen Üniversite Stratejik Planı’nın amaç ve hedefleri doğrultusunda hareket etmekteyiz. Bölümümüz bünyesinde henüz resmi bir stratejik plan belgesi oluşturma çalışmaları tamamlanmamış olmakla birlikte, önümüzdeki dönemde aşağıdaki adımları atmayı taahhüt ediyoruz:	

Stratejik Plan Hazırlık Süreci Başlatılması: Bölüm öğretim üyelerinin katılımıyla kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapılacak ve bölümün özgün güçlü yanları ile gelişim alanları belirlenecek. Hedef Tanımlama ve Önceliklendirme: Eğitim-öğretim kalitesi, araştırma üretkenliği ve toplumsal etki boyutlarında ölçülebilir stratejik hedefler tanımlanacak.

Paydaş Görüşlerinin Entegrasyonu: İç paydaşların (öğrenciler, akademik ve idari personel) yanı sıra mezun ve sektör temsilcilerinin geri bildirimleri, stratejik hedeflerin oluşturulmasında aktif olarak değerlendirilecek.

İzleme ve Değerlendirme Mekanizmaları Kurulması: Belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyi, PUKÖ döngüsü çerçevesinde düzenli olarak izlenecek ve gelişim raporları periyodik olarak bölüm yönetimine sunulacak.

Bu sürecin sonunda, Tarih Bölümü'nün kendi dinamiklerine uygun, üniversitenin genel vizyonu ile tam uyumlu bir stratejik planı hayata geçirilmiş olacaktır.

Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Tarih Bölümü olarak, “Akademik Teşvik Sistemi” başta olmak üzere mevcut performans değerlendirme mekanizmalarıyla uyumlu şekilde hareket etmekteyiz. Bunun dışında bölüm içi tanımlı ayrı bir performans izleme mekanizması henüz hayata geçirilmemiştir. 2025 yılı itibarıyla bölümümüz; altı doçent, bir doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisinden oluşan dokuz kişilik kadrosuyla her yıl akademik teşvik almaya adaydır. Ne var ki, bu yıl yalnızca Doç. Dr. Ayşe Değerli Velet teşvik kazanan aday olmuştur. Önümüzdeki dönemde, bölümümüzdeki tüm öğretim üyelerinin performans göstergelerini yükselterek teşvik sayısını artırmayı hedefliyoruz.

Bu doğrultuda planladığımız adımlar şunlardır:

1. **KPI Tanımlama:** Araştırma (yayın, atıf), eğitim-öğretim (öğrenci memnuniyeti, mezun başarısı) ve toplumsal katkı (etkinlik sayısı, iş birliği projeleri) alanlarında ölçülebilir göstergeler belirleyeceğiz.
2. **Düzenli İzleme:** Yarıyıl ve yıl sonu bazında performans verilerini toplayıp Bölüm Kurulu'na sunacağız.
3. **Geri Bildirim Döngüsü:** Her öğretim üyesine bireysel performans raporu hazırlanacak; güçlü ve geliştirilecek yönler karşılıklı görüşmelerle paylaşılacaktır.
4. **Teşvik ve Ödüllendirme:** Akademik Teşvik Sistemi'nin yanı sıra, bölüm içi başarı ödülleri ve küçük ölçekli proje destekleriyle motivasyonu arttıracaktır.

Bu yaklaşım, Tarih Bölümü'nün hem bireysel hem de kurumsal düzeyde performansını sürekli olarak yükseltmesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Tarih Bölümü'nde bugüne dek ne iç ne de dış paydaş katılımına yönelik herhangi bir süreç tanımlanmamış veya işletilmemiştir. Paydaş gruplarının belirlenmesine ilişkin bir çalışma yapılmamıştır.

Bölüm olarak bu eksikliği gidermek ve katılımcı yönetim anlayışını tesis etmek üzere önümüzdeki dönemde aşağıdaki adımları hızla atacağımızı taahhüt ediyoruz:

1. **Paydaş Haritalama:** İç (öğrenciler, akademik ve idari personel) ile dış (mezunlar, sektör paydaşları, misafir akademisyenler) grupların tanımlanması ve önceliklendirilmesi.
2. **Görüş Alma Mekanizmaları:** Anketler, odak grup toplantıları ve çevrimiçi geri bildirim formları aracılığıyla düzenli veri toplama kanallarının kurulması.
3. **Düzenli İstişare Toplantıları:** Yarıyıl ve yıl başlarında tüm paydaşlarla istişare oturumları düzenlenerek stratejik ve operasyonel geri bildirim alınması.
4. **Şeffaf Raporlama:** Elde edilen geri bildirimlerin bölüm yönetim kurulu kararlarına yansıtılması ve sonuçların web sitemizde, bölüm panosunda ve ilgili paydaşlara iletilerek erişilebilir hâle getirilmesi.

Bu planlı yaklaşımla Tarih Bölümü, gelecek yıllarda hem iç hem de dış paydaşlarla etkin iş birliği sağlayacak, karar alma süreçlerinde katılımcılığın teminatını oluşturacaktır.

Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Tarih Bölümü'nde henüz özelleştirilmiş bir öğrenci geri bildirim mekanizması oluşturulmamış olup, bu alandaki süreçler üniversitemizin dekanlık ve rektörlük gibi üst kurullarınca belirlenen usuller çerçevesinde yürütülmektedir. Bölümümüzde, öğrencilerin sorun ve beklentileri ağırlıklı olarak sözel olarak iletilmekte; ilgili akademik ve idari birim yöneticileri bu geri bildirimleri dikkate alarak çözümler üretmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	
Tarih Bölümü’nde henüz bölüm odaklı, özelleştirilmiş bir mezun ilişkileri yönetimi süreci oluşturulmamıştır. Bu alandaki uygulamalar, Üniversitemiz üst kurullarınca tanımlanan usul ve kriterlere uygun olarak yürütülmektedir. Örneğin bölümümüz, mezun öğrencilerin kayıt ve iletişim bilgilerini İzmir Demokrasi Üniversitesi “Mezun Takip Sistemi” üzerinden takip etmekte; mezun verilerini bu sistemde güncel tutarak fakülte ve rektörlük düzeyindeki mezun faaliyetlerine destek sağlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	[1](3)A.4.3_1_İDÜ_Mezun_Bilgi_Sistemi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	
Tarih Bölümü’nde, uluslararasılaşma yaklaşımlarını güçlendirmek amacıyla çeşitli yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği anlaşmaları imzalanmıştır. Kodolányi János	

Üniversitesi (Macaristan), Niş Üniversitesi (Sırbistan), Oradea Üniversitesi ve „Ştefan cel Mare” Din Piteşti Üniversitesi (Romanya) ile yapılan protokoller sayesinde öğrencilerimiz, Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamındaki değişim programlarına katılarak farklı akademik ortamları deneyimleme fırsatı bulmaktadır. Bölümümüz, bu programlara başvuru süreçlerini koordine etmek, adayları yönlendirmek ve hareketlilik süresince mentorluk desteği sağlamak için düzenli olarak bilgilendirme toplantıları ve oryantasyon çalışmaları düzenlemektedir. Böylece öğrencilerimizin uluslararası düzeyde akademik ve kültürel kazanımlar elde etmeleri aktif olarak desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

[1](3)A.5.1_1_[Tarih Bölümü Uluslararası Eğitim](#)
[2](3)A.5.1_2_[2023-2024 / 2024-2025 Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği Kurumlararası Anlaşma Listesi](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde temel dayanağımız Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) olup, lisans ve yüksek lisans düzeyleri için ayrı ayrı hazırlanan program yeterlilikleri bilgi paketleri web sitemizden erişime açılmıştır. Bölümümüzün güncel ve gelişen dünyayı takip eden eğitim-öğretim programı, belirlenen amaç ve hedefler çerçevesinde düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte, bölüm kurulu toplantılarında tartışılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. İlk eğitim

planımız 2018’de hazırlanmış, 2020 ve 2022 yıllarında revize edilmiş; son olarak Haziran 2024–Nisan 2025 tarihleri arasında Müfredat Komisyonu’nun çalışmaları sonucunda 2025–2026 akademik yılında yürürlüğe girecek yeni ders planı tamamlanmıştır. Program kazanımları ve öğrenme hedefleri, uluslararası akreditasyon kriterleri de gözetilerek tasarlanan bilgi paketinde açıkça tanımlanmıştır. Ayrıca, program yeterliliklerinin güncelliğini sağlamak amacıyla mezun geri bildirimleri, iş dünyasının gereksinimleri ve üniversite eğitimi–iş hayatı uyumu dikkate alınarak düzenli olarak gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Bu süreçte, bölümümüzün ve üniversitemizin misyon ve vizyonu arasındaki uyum da öncelikli olarak değerlendirmeye alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

[1](3)B.1.1_1_ [Tarih Bölümü Ders Planları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretim elemanlarımızın sayısı, yetenekleri ve uzmanlık alanları dikkate alınarak oluşturulan müfredat, zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra alan içi ve alan dışı ders seçeneklerini de kapsamaktadır. Ders dağılımları, öğrencilerin disiplinler-arası bir bakış açısı geliştirmelerini destekleyecek şekilde planlanmıştır; aynı zamanda haftalık yükün öğrencilerin sosyal etkinliklere, topluluk çalışmalarına ve dinlenmeye zaman ayırabileceği ölçüde dengelenmesine özen gösterilmiştir. Bologna Süreci ve FEDEK kriterleri titizlikle uygulanmış, “mavi diploma” hakkı için aranan başarı ve yükümlülükler ayrıca değerlendirilmiştir. Seçmeli ders sayısının artırılmasıyla öğrenci merkezli öğrenme ortamı güçlendirilmiş, her öğrencinin ilgi ve kariyer hedeflerine uygun bir yol haritası oluşturabilmesine imkân tanınmıştır.

Olgunluk Düzeyi:

3

Kanıtlar

[1](3)B.1.2_1_ [İDÜ Seçmeli Dersler Yönergesi](#)

	[2](3)B.1.2_2_Tarih_Programı_Bilgileri
--	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	
Bölümümüzde, her dersin öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla tam uyumlu olmasını temin etmek amacıyla kurumsal süreçler işletilmektedir. 2021 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu’nda da vurgulandığı üzere (Kalite Koordinatörlüğü, 2021), ders kazanımları programın genel hedefleriyle ilişkilendirilmiş ve bu eşleştirme ders bilgi paketleri aracılığıyla tüm paydaşlara duyurulmuştur. Üniversite çapında tanımlanan iş akışlarına uygun olarak, her dönem ders tasarımları öğrenci iş yükü gözetilerek hazırlanmakta ve periyodik gözden geçirme toplantılarıyla güncellenmektedir. Program çıktılarının izlenmesi için oluşturulan mekanizmalar aracılığıyla, elde edilen veriler ışığında gerekli iyileştirme adımları belirlenmekte ve hızlıca hayata geçirilmektedir. Tüm bu bilgiler, OBS Ders Tanımları Modülü’nde ve “Bilgi Paketi > Akademik Birimler > Lisans > Fen-Edebiyat Fakültesi > Tarih Bölümü” sayfasında açıkça erişilebilir hâle getirilmiştir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.1.3_1_Tarih_Programı_Bilgileri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	
Tarih Bölümü’nde mevcut derslerin AKTS değerleri ve iş yükleri, Bölüm’ün OBS sayfasında şeffaf bir şekilde yayımlanmıştır. Öğrencilerin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ayırabilecekleri süreler dikkate alınarak belirlenen AKTS değerleri, güncel halleriyle “Bilgi Paketi” web sitemizde erişime açılmıştır. Özel olarak “Bitirme Ödevi I” ve “Bitirme Ödevi II” dersleri, dördüncü sınıf öğrencilerinin lisans bitirme tezi çalışmalarına odaklanmalarını sağlamak üzere tasarlanmıştır. Tez dersleri sayesinde öğrencilerimiz, bilimsel araştırma yöntemlerini uygulama ve sonuçları akademik bir çalışmaya dönüştürme becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2
Kanıtlar	[1](3)B.1.4_1 Tarih Programı Bilgileri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	
Bölümü, eğitim-öğretim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerini kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde yürütmeyi hedeflemektedir. Bu süreçlerin öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve ilerleyen aşamalarda sektör temsilcilerinin katkısıyla daha kapsayıcı hâle getirilmesi planlanmaktadır. Programlar; çağın değişen ihtiyaçları, iş dünyasındaki dönüşümler, akademik gelişmeler, öğrenci geri bildirimleri ve mezun izleme sonuçları doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Bu çerçevede, ders içeriklerinin öğrenme kazanımlarıyla olan uyumu, program çıktılarının hedeflerle ilişkisi ve öğrenci iş yükü dengesi Müfredat Komisyonu tarafından birlikte	

değerlendirilmektedir. Söz konusu komisyon, Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanlarından oluşmakta olup; ders güncellemeleri, program çıktılarının analizi ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi gibi görevleri yerine getirmektedir.

Üniversitenin genel kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak işleyen bu yapının bir parçası olarak, haftalık ders programları da her akademik yılın başında güncellenmekte ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Örneğin, 2023–2024 Bahar Dönemi ders programı bölümün resmi web sitesinde ilan edilmiştir. Bölümümüz bu süreçler aracılığıyla, eğitim programlarının niteliğini sürekli olarak geliştirmeyi ve güncel gereksinimlere dinamik şekilde uyum sağlamayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.1.5_1 Tarih Programı Bilgileri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimimizde, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül ve sistematik bir şekilde yönetmek üzere kurumsal bir organizasyonel yapı mevcuttur. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla hem öğrenciler hem de öğretim elemanları ders programları, sınav takvimleri, ders içerikleri ve öğrenci işleriyle ilgili pek çok bilgiye düzenli ve erişilebilir bir biçimde ulaşabilmektedir. Bu süreçlerin tasarımı, uygulanması ve değerlendirilmesi; bölüm kalite komisyonumuzun koordinasyonunda, fakülte kalite komisyonu ile eşgüdüm hâlinde yürütülmekte ve belirli aralıklarla sistematik olarak gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Böylece, eğitim ve öğretimin sürdürülebilirliği ve kalitesinin güvence altına alınması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.1.6_1 Tarih Programı Bilgileri [1](3)B.1.6_2 İDÜ Akademik Takvim

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümümüz, İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer almakta olup, programların yürütülmesi ve öğretim yöntemleri açısından çağdaş, bilimsel ve öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Eğitim programımız, öğrencilere yalnızca temel tarih bilgisini kazandırmakla kalmayıp; aynı zamanda seçmeli dersler aracılığıyla Osmanlı tarihi, Avrupa tarihi, tarih yazımı, diploması tarihi ve düşünce tarihi gibi farklı alt alanlarda uzmanlaşma ve derinleşme imkânı sunmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin eleştirel düşünme, analitik çözümleme ve akademik araştırma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Bölümümüzde verilen derslerin büyük çoğunluğu teorik niteliktedir. Ancak “Bitirme Ödevi I” ve “Bitirme Ödevi II” dersleri bu genellemenin dışında yer almakta, uygulamalı bir süreç içermektedir. Bu iki dönemlik ders, lisans bitirme tezi yazım sürecini kapsamakta ve öğrencilerin bağımsız araştırma yürütme, bilimsel kaynak kullanma, akademik yazım ve sunum yapma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim sürecinde, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına duyarlı bir öğretim stratejisi benimsenmekte; anlatım, tartışma, metin çözümlemesi, kaynak analizi, proje hazırlama, sözlü sunum ve bireysel danışmanlık gibi farklı öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Bu çeşitlendirilmiş yaklaşım, öğrencilerin yalnızca tarihsel bilgi edinmesini değil, aynı zamanda bilgiyi bağımsız ve yaratıcı biçimde yorumlama becerilerini geliştirmeyi de hedeflemektedir.

Bölümümüz, bu yöntemler aracılığıyla öğrencilerin tarihsel olayları bağlamı içinde kavrama, neden-sonuç ilişkisi kurma ve tarih disiplinine eleştirel bir perspektiften yaklaşma yetilerini pekiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim-öğretim süreci, öğrencilerin aktif katılımına açık, öğrenmeyi merkeze alan ve sürekli gelişime açık bir anlayışla yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3

Kanıtlar	[1](3)B.2.1_1_Tarih_Programı_Bilgileri
----------	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	
Tarih Bölümü'nde uygulanmakta olan sınav türleri; ara sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavlarını kapsamaktadır. Bu sınavlar yazılı olarak gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca, öğretim üyesi uygun görürse ve öğrenciyle mutabakata varılırsa, yazılı sınav yerine proje veya ödev çalışmaları da sınav yerine geçebilir. Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı yapılması zorunludur. Final sınavından başarısız olan öğrencilere, ilgili birim yönetim kurulunun belirlediği tarihte tek seferlik olmak üzere bütünleme sınavı hakkı tanınır. Bütünleme sınavından alınan not, final sınavı notu yerine geçer. Mazeret sınavları ise yalnızca ara sınavlara katılamayan ve geçerli mazeretlerini belgeleyen öğrencilere tanınmaktadır. Bu öğrencilerin, mazeret belgelerini aldıktan sonraki 15 iş günü içerisinde dilekçeyle birlikte öğrenci işleri birimine başvurmaları gerekmektedir. Mazeret sınavı yapılmasına, ilgili yönetim kurulu karar verir. Başarı değerlendirmesi, yarıyıl içi çalışmaların katkısıyla yapılır. Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı en az %40, en fazla %60 oranında olabilir. Ders başarı notları, bağlı değerlendirme sistemine göre, öğrencilerin başarı ortalamaları esas alınarak hesaplanır. Başarı Notu Katsayı Puanı Anlamı: AA 4,00 Pekiyi 90-100 BA 3,50 İyi-Pekiyi 85-89 BB 3,00 İyi 80-84 CB 2,50 Orta-İyi 70-79 CC 2,00 Orta 60-69 DC 1,50 Zayıf-Orta 55-59 DD 1,00 Zayıf 45-54 FF 0,00 Başarısız 44 ve altı GR 0,00 Girmede YT Yeterli YZ Yetersiz MU Muaf DZ Devamsız başarısız.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.2.2_1_Tarih_Programı_Bilgileri [1](3)B.2.2_2_İDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

--	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Tarih Bölümü, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirme süreçlerini üniversitenin genel politika ve düzenlemeleri doğrultusunda şeffaf, sistematik ve adil bir biçimde yürütmektedir. İzmir Demokrasi Üniversitesi'ne öğrenci kabulü, Türkiye Cumhuriyeti Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. 2024 yılı YÖK Atlas verilerine göre bölümümüzün kontenjanı 30 olarak belirlenmiş, yerleşen öğrenci sayısı da 30 olmuştur; böylece %100 doluluk oranına ulaşılmıştır.

Üniversitemiz, öğrencilerin önceki öğrenim süreçlerinde edindikleri bilgi, beceri ve yeterliliklerin tanınmasına ve kredilendirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu çerçevede, öğrencilerin daha önce almış oldukları dersler, *Muafiyet ve İntibak Yönergesi* kapsamında ilgili bölüm komisyonları tarafından değerlendirilmekte ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun onayıyla muafiyet veya intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Yatay ve dikey geçiş başvuruları ise başvurulacak programın özel şartları dikkate alınarak bireysel değerlendirmeye tabi tutulmakta; aday öğrencilerin başvuru belgeleri, akademik performansları ve uyum düzeyleri göz önünde bulundurulmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrencilerin İngilizce yeterlik durumu, İzmir Demokrasi Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılan muafiyet sınavı ile ölçülmektedir. Bu sınavda başarılı olamayan öğrencilere İngilizce hazırlık eğitimi sunulmaktadır.

Tüm bu süreçler, üniversitenin kalite güvence politikaları çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte, gelişen ihtiyaç ve mevzuatlara göre güncellenmekte; böylece öğrenci kabulü ve öğrenme tanıma süreçleri kurumsal ölçekte şeffaflık, eşitlik ve hesap verebilirlik ilkelerine uygun şekilde yürütülmektedir.

--	--

Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.2.3_1_ Tarih Programı Bilgileri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	
Üniversitemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, İzmir Demokrasi Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, bu işlemler “Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” kapsamında gerçekleştirilmektedir. Söz konusu yönerge doğrultusunda, öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerini tamamlamaları halinde, diplomaları ve diploma ekleri usule uygun şekilde düzenlenerek kendilerine teslim edilmektedir. Bu süreç, Yükseköğretim Kurulu’nun belirlediği standartlarla uyumlu olup şeffaflık, doğruluk ve erişilebilirlik ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.2.4_1_ Tarih Programı Bilgileri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	
Tarih Bölümü, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde A-205, A-504 ve A-509 kodlarına sahip dersliklerde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu derslikler, çağdaş öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak projeksiyon cihazları, bilgisayar bağlantı üniteleri ve ethernet altyapısı ile donatılmıştır. Ayrıca, uzaktan eğitim altyapısı sayesinde öğrenciler ders kayıtlarına ve öğrenim materyallerine dijital platformlar üzerinden erişebilmektedir. Üniversite Kütüphanesi, hem basılı kaynaklar hem de zengin dijital veri tabanları aracılığıyla Tarih Bölümü öğrencilerinin akademik çalışmalarına destek sunmakta; araştırma, okuma ve çalışma alanlarıyla öğrenme sürecini çok yönlü olarak desteklemektedir. Bu altyapı olanakları, öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmakta ve araştırma odaklı öğrenmeyi teşvik etmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.3.1_1_2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Haftalık Ders Programları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	
Tarih Bölümü'nde her öğrenciye, akademik gelişimini izleyen, eğitim sürecine rehberlik eden ve kariyer planlamasına destek sunan bir danışman öğretim üyesi atanmıştır. Akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin ilerlemelerini sistematik biçimde izlemeye olanak tanıyan öğrenci portfolyoları gibi yöntemlerle takip edilmekte ve bu süreç, geri bildirimler doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır; danışmanlık süreci hem yüz yüze hem de çevrimiçi görüşmelerle desteklenmekte ve bu sayede öğrencilerin farklı ihtiyaç ve koşullara göre akademik destek alabilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Psikolojik Danışmanlık Birimi ile Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi, öğrencilere hem kişisel gelişim hem de kariyer hedefleri konusunda rehberlik etmektedir. Bu birimler, hem yüz yüze hem de çevrim içi ortamda erişilebilir durumdadır ve öğrencilere düzenli bilgilendirmeler yoluyla tanıtılmaktadır. Sunulan hizmetlerin etkinliği ve yeterliliği, periyodik değerlendirmeler ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.3.2_1_2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Haftalık Ders Programları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.3. Tesis ve altyapılar	
İzmir Demokrasi Üniversitesi bünyesindeki tesis ve altyapılar; yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık hizmetleri, ulaşım imkânları, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı gibi birçok farklı bileşeni kapsamaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarını destekleyecek şekilde ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte tasarlanmış olup, erişilebilir durumdadır. Tüm bu hizmetler öğrencilerin bilgisine düzenli olarak sunulmakta ve aktif kullanımına açık tutulmaktadır. Öğrencilerin kampüs yaşamına tam katılımını hedefleyen bu altyapılar, gerek fiziksel gerekse dijital erişim açısından erişilebilirlik ilkelerine uygun olarak yapılandırılmıştır. Ayrıca, tesis ve altyapıların etkinliği ve kullanım durumu belirli aralıklarla izlenmekte; öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve kullanım istatistikleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Böylece, mevcut hizmetlerin iyileştirilmesine ve öğrenci memnuniyetinin artırılmasına yönelik sürekli bir gelişim süreci işletilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.3.3_1_İDÜ_Beslenme_ve_Barınma_İmkanları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	
Tarih Bölümü, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin benimsediği eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli bireyler, ekonomik yoksunluk yaşayan öğrenciler, azınlıklar, göçmen kökenli öğrenciler vb.) eğitim olanaklarına erişimini güvence altına almayı amaçlamaktadır. Üniversitemizin uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmış; ders materyallerine erişim, çevrimiçi destek ve esnek öğrenme imkânlarıyla öğrenme süreçlerine tam katılımları sağlanmıştır. Ayrıca, üniversite yerleşkelerinde “Engelsiz Üniversite” uygulamaları kapsamında fiziksel ve dijital erişilebilirlik önlemleri alınmakta, bu kapsamda rampalar, asansörler, yönlendirme sistemleri ve özel donanımlı derslikler ile destekleyici altyapılar sunulmaktadır. Bu grupların eğitim sürecine tam ve etkin katılımını sağlamak amacıyla erişim koşulları düzenli olarak izlenmekte; öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu süreç, toplumsal adalet ve yükseköğretimde kapsayıcılık politikalarının bir gereği olarak bölümümüz tarafından titizlikle sürdürülmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.3.4_1 İDÜ Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü [1](3)B.3.4_2 İDÜ Uzaktan Eğitim Merkezi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	
Tarih Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel yönden de gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu kapsamda; söyleşiler, seminerler, tarih gezileri, belgesel gösterimleri ve özel günlere yönelik etkinlikler gibi faaliyetler bölüm akademik kadrosunun rehberliğinde yürütülmektedir. Sosyal ve kültürel faaliyet düzenlemek isteyen öğrencilere, hem içerik oluşturma hem de resmî yazışma süreçlerinde bölüm personeli tarafından danışmanlık ve rehberlik sağlanmakta; bu destek, öğrenci inisiyatifinin gelişmesini teşvik etmektedir. Bölüm personeli ayrıca gerek yüz yüze gerekse çevrim içi platformlar aracılığıyla öğrencilerle bir araya gelerek, çok sayıda sosyal ve kültürel etkinliği planlamakta ve uygulamaktadır. Bu faaliyetler, öğrenci katılımını artırmakta ve bölüm içi aidiyet duygusunu güçlendirmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.3.5_1_İDÜ_Tarih_Topluluğu [2](3)B.3.5_2_İDÜ_Haberler 3B.3.5_3_İDÜ_Etkinlikler

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	
Tarih Bölümü'nde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, üniversitemizin ilgili yönetmelikleri ve kurumsal ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte olup, söz konusu süreçler kamuoyuna açık, şeffaf ve akademik liyakati esas alan niteliktedir. Bu süreçler, fırsat eşitliğini gözetmekte; öğretim elemanlarının bilimsel yetkinliklerini ve kurumsal katkılarını objektif kriterler çerçevesinde değerlendirmektedir. Bu çerçevede, ÜAK'tan Ekim 2018'de doçentlik unvanını almış olan Doç. Dr. Ayşe Değerli Velet'in profesörlüğe yükseltilmesi ve yine Mart 2024'te doçentlik unvanını alan Dr. Öğr. Üyeleri Funda Adıtar, Gaye Yavuzcan ve Ayşegül Hüseyinklioğlu için doçentlik kadrosu tahsisi taleplerinde bulunulmuştur. Bu talepler, Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanlarının katılımıyla gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantısında oy birliğiyle alınan karar doğrultusunda üst makamlara iletilmiştir. Öğretim elemanlarının ders yükleri ve dağılımları, bölüm içinde şeffaf biçimde paylaşılmakta ve dengeli bir iş yükü gözetilerek belirlenmektedir. Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri açık biçimde tanımlanmış olup; tüm öğretim elemanlarının üniversitenin eğitim-öğretim ilkeleriyle uyumlu bir akademik kültür içinde çalışması esas alınmaktadır. Bu bağlamda, hem kurumsal bağlılık hem de akademik üretkenlik teşvik edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)B.4.1_1 İDÜ Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri [2](3)B.4.1_2 İDÜ Duyurular 3B.4.1_3 İDÜ 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Haftalık Ders Programları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	
Tarih Bölümü öğretim elemanları, üniversitenin üst kurulları tarafından düzenlenen <i>Eğiticilerin Eğitimi</i> programlarına düzenli olarak katılarak pedagojik formasyonlarını ve öğretim yetkinliklerini geliştirmektedir. Bu kapsamda yürütülen hizmet içi eğitimler; ölçme ve değerlendirme, öğrenci merkezli öğrenme, sınıf içi iletişim ve dijital pedagojiler gibi konuları kapsamaktadır. Özellikle Uzaktan Eğitim süreci, bölüm öğretim elemanları için çevrim içi öğretim teknikleri, dijital materyal kullanımı ve sanal sınıf yönetimi gibi alanlarda önemli bir deneyim alanı oluşturmuştur. Bu süreçte edinilen bilgi ve beceriler, yüz yüze ve çevrim içi öğretim ortamlarına entegre edilerek derslerde etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Bölüm personelinin öğretim niteliğini artırmaya yönelik gelişim süreçleri, gerek bireysel çaba gerekse kurumsal desteklerle sürekli olarak teşvik edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
Tarih Bölümü bünyesinde eğitim faaliyetlerine yönelik olarak tanımlanmış, bölüme özgü bir teşvik veya ödüllendirme sistemi henüz bulunmamaktadır. Bu alandaki uygulamalar, üniversitemizin genel politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim üyeleri, YÖKSİS üzerinden yürütülen akademik teşvik sürecine, ilgili yılda asgari puan şartlarını sağladıkları takdirde bireysel başvuru yoluyla katılmaktadır. Bu başvurular, bölüm başkanlığınca ön değerlendirmeye tabi tutulmakta; ardından Fakülte Dekanlığı tarafından oluşturulan inceleme komisyonları tarafından incelenerek sonuçlandırılmaktadır. Bunun dışında eğitim-öğretim faaliyetlerini doğrudan teşvik eden kurumsal bir ödüllendirme mekanizması mevcut değildir.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
Tarih Bölümü, akademik araştırma süreçlerini sistematik biçimde izleyerek desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, bölümde görevli akademik personelin yürüttüğü bilimsel çalışmalar, her dönem başında düzenlenen Akademik Kurul toplantılarında ele alınmakta; yıl içinde planlanan ve gerçekleştirilen yayınlar ile araştırma projeleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu uygulama, araştırma faaliyetlerinin bütüncül olarak izlenmesini ve akademik katkıların görünür kılınmasını sağlamaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanlarının YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) üzerindeki araştırma, yayın ve proje bilgilerini güncel tutmaları konusunda periyodik hatırlatmalar yapılmakta; verilerin eksiksiz ve doğru şekilde girilmesi teşvik edilmektedir. Bu süreç, hem kurumsal performans göstergelerinin sağlıklı takibini mümkün kılmakta hem de öğretim elemanlarının araştırma odaklı gelişimini desteklemektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)C.1.1_1_İDÜ_Haberler

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	
Tarih Bölümü bünyesinde Tezli Yüksek Lisans Programı aktif olarak yürütülmekte olup, lisansüstü düzeyde akademik araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik faaliyetler sürdürülmektedir. Bununla birlikte, bölümümüzde henüz bir doktora programı bulunmamaktadır. Doktora programının açılabilmesi için gerekli akademik ve idari hazırlıklar devam etmekte; özellikle profesör ve doçent kadrolarının tahsisi yönünde süreçler izlenmektedir. Gerekli kadro yapılandırması sağlandığında, program açılışına yönelik başvuru üniversitemizin ilgili kurulları aracılığıyla yapılacak ve süreç YÖK onayına sunulacaktır. Bölüm olarak hedefimiz, lisansüstü düzeyde araştırma kapasitesini artırmak ve araştırma odaklı akademik gelişimi destekleyecek kurumsal altyapıyı güçlendirmektir.	
Olgunluk Düzeyi:	3
Kanıtlar	[1](3)C.1.3_1_İDÜ_Tarih_Programı_Bilgileri

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Tarih Bölümü bünyesinde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik olarak henüz bölüme özgü, özelleştirilmiş bir süreç tanımlanmamıştır. Bu alandaki uygulamalar, üniversitemizin üst yönetim birimleri olan Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirlenen genel süreçler ve ölçütler çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin yayın, bildiri, proje ve diğer bilimsel faaliyetlerine ilişkin performans verileri, kurumsal sistemler (örneğin YÖKSİS ve Akademik Teşvik Sistemi) üzerinden izlenmekte; bu veriler, dönemsel raporlamalar ve teşvik başvuruları kapsamında dikkate alınmaktadır. Bölüm olarak, önümüzdeki süreçte araştırma performansına ilişkin izleme ve değerlendirme mekanizmalarının daha sistematik ve bölüme özgü biçimde yapılandırılması hedeflenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	
Tarih Bölümü bünyesindeki öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye ve araştırma performanslarını değerlendirmeye yönelik olarak henüz bölüm düzeyinde tanımlanmış özel bir düzenleme veya uygulama bulunmamaktadır. Araştırma kapasitesinin artırılması, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası projelere katılımı, akademik yayın üretimi ve bilimsel iş birliklerinin teşvik edilmesi gibi alanlarda sistematik bir yaklaşım geliştirilmesi, bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, ilerleyen dönemde öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini destekleyecek yapılar oluşturulması ve performans izleme süreçlerinin belirli göstergelere dayalı olarak tanımlanması planlanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	1
Kanıtlar	Somut bir kanıt/çıktı henüz bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Tarih Bölümü, kurumsallaşma sürecinde önemli bir yol kat etmiş; lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetlerine ek olarak, tezli yüksek lisans programını da bünyesine dâhil etmiştir. Nitelikli ve yetkin akademik kadrosu ile bölüm, ülkenin akademik, kültürel ve toplumsal birikimine katkı sunma potansiyeline sahiptir. Sahip olduğu fiziksel altyapı, akademik yeterlilik, vizyon ve misyon doğrultusunda Tarih Bölümü'nün güçlü ve gelişime açık yönleri aşağıda Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında değerlendirilmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Bölümde etkin bir idari yapı mevcuttur; bölüm başkanlığı, anabilim dalı başkanlıkları, kalite komisyonları, akademik danışmanlık ve koordinatörlükler gibi görev dağılımları açık şekilde tanımlanmıştır.
- Yönetişim modeli kapsayıcı, işleyiş şeffaf ve katılımcı bir yapıya sahiptir.
- Vizyon, misyon ve program çıktıları açık biçimde tanımlanmış; kamuoyunu bilgilendirme süreçleri düzenli olarak işletilmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Bölüme özgü, yazılı ve sistematik bir stratejik plan henüz bulunmamaktadır.
- Akademik personelin performans izleme ve değerlendirme süreçleri yapılandırılmamıştır.
- Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik takibi sağlanmamaktadır.
- PUKÖ döngüsünün “Kontrol Et” ve “Önlem Al” aşamaları uygulamada yetersiz kalmaktadır.
- İç ve dış paydaş katılımı sınırlı düzeydedir, bu konuda iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Etkin ve disipline özgü yapılandırılmış bir eğitim-öğretim süreci mevcuttur.
- Uzaktan eğitim süreci bölüm personeli tarafından benimsenmiş ve etkin biçimde uygulanmaktadır.
- Farklı öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, öğretim süreçlerinde çeşitlilik ve esneklik sağlamaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Güncel araştırma ve öğretim yöntemlerinin daha sistemli biçimde takip edilmesi ve derslere entegre edilmesi gerekmektedir.
- Bu çerçevede eğiticilerin eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılmalıdır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Akademik personel bilimsel yayın ve araştırma alanında üretken bir performans sergilemektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Ulusal ve uluslararası araştırma iş birlikleri artırılmalıdır.
- Araştırma faaliyetlerinin sistematik olarak izlenmesi, raporlanması ve değerlendirilmesi için yapılandırılmış süreçler ve göstergeler henüz tanımlı değildir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Geliştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı hedeflerinin somutlaştırılması, bu süreçlerin izlenmesi ve performans değerlendirmesinin yapılması gerekmektedir.
- Bölgenin tarihî ve kültürel dokusuna yönelik bilimsel, eğitsel ve kültürel faaliyetlerin artırılması önem arz etmektedir.



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2024

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3066>

ÖZET

Bu raporda, İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü'nün 2024 yılı boyunca yürüttüğü faaliyetler ve bu faaliyetlere ilişkin değerlendirmeler yer almaktadır. Bölümde gerçekleştirilen çalışmalar; kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı olmak üzere dört ana başlık altında toplanmıştır.

Rapor, ilgili her başlık altında yapılan uygulamaları özetlemekte ve bu uygulamaları destekleyen kanıtlarla birlikte sunmaktadır. Amaç, bölümün mevcut durumunu ortaya koymak, güçlü yönleri korumak ve gelişime açık alanlara yönelik sürekli iyileştirmeyi desteklemektir.

Ana başlıklar şu şekilde yapılandırılmıştır:

- **A. Kalite Güvencesi Sistemi:** Bölümde kalite bilincinin oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmalar ve iç değerlendirme süreçleri,
- **B. Eğitim ve Öğretim:** Öğrenci odaklı yaklaşımlar, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme uygulamaları,
- **C. Araştırma ve Geliştirme:** Akademik yayınlar, projeler, bilimsel etkinlikler ve araştırma kapasitesini artırmaya yönelik faaliyetler,
- **D. Toplumsal Katkı:** Bölümün toplumla olan etkileşimi, sosyal sorumluluk çalışmaları, paydaş iş birlikleri ve katkı sunduğu etkinlikler.

Bu yapı doğrultusunda hazırlanan rapor, Matematik Bölümü'nün kalite odaklı gelişim sürecine ışık tutmakta ve kurumsal ilerlemeye katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

İmza Tutanağı

Başkan

Prof. Dr. Günay ÖZTÜRK

Üye

Dr. Öğr. Üyesi

Öznur ÖZTUNÇ KAYMAK

Üye

Arş. Gör.

Muhammet KARAGÖZ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü, 2019-2020 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim ve öğretime başlamıştır. Matematik Bölümü, öğrencilere güçlü bir matematik eğitimi sunmayı ve mantıklı, analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim dili İngilizce olan bölüm, modern ve bilim temelli eğitim anlayışıyla, öğrencilere hem teorik hem de uygulamalı alanlarda ihtiyaç duyulan matematiksel bilgiyi sağlamaya yönelik bir eğitim programı sunmaktadır. Matematik Bölümünde, Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik olmak üzere 6 anabilim dalı bulunmaktadır. Matematik Bölümünde 3 profesör, 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Matematik Bölümü'nde lisans programının yanı sıra lisansüstü düzeyde de eğitim verilmektedir. Yüksek lisans ve doktora programları kapsamında çok sayıda ders açılmakta ve öğrencilere ileri düzeyde akademik yetkinlik kazandırılmaktadır. 2024 yılı itibarıyla, lisans programından 11 öğrenci mezun olmuştur.

Matematik Bölümünde matematiğe ilgi duyan öğrencileri bir araya getirerek akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sunmayı amaçlayan bir öğrenci topluluğu olan Matematik Topluluğu bulunmaktadır. Topluluk; matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek, bölüm içi iletişimi güçlendirmek, öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını artırmak ve öğrenilen bilgilerin ders dışı etkinliklerle pekiştirilmesini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Bu doğrultuda seminerler, konferanslar, atölye çalışmaları, soru çözüm saatleri, sosyal etkinlikler ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Matematik Topluluğu, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yönlerini destekleyerek bölümde canlı bir öğrenme ve paylaşım ortamı oluşturmayı hedeflemektedir.

İletişim Bilgileri

GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ	E-Posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Günay ÖZTÜRK	Başkan	gunay.ozturk@idu.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğretim Üyesi Öznur ÖZTUNÇ KAYMAK	Üye	oznur.oztuncaymak@idu.edu.tr
Arş. Gör.	Muhammet KARAGÖZ	Üye	muhammet.karagoz@idu.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü, 2019-2020 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölüm bünyesinde; Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Matematiğin Temelleri ve Matematiksel Mantık olmak üzere toplam altı anabilim dalı bulunmaktadır.

Matematik Bölümünde görev yapan akademik kadro; 3 profesör, 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Bölümde hâlihazırda 193 lisans ve 9 lisansüstü olmak üzere toplam 202 öğrenci öğrenim görmektedir. 2024 yılı itibarıyla bölümden mezun olan öğrenci sayısı 11'dir. İdari personel bulunmamaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü misyonu, vizyonu, hedefleri belirlenmiş olup, Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, bu bilgilere bölüm web sayfası üzerinden erişimi sağlanması planlanmaktadır.

Vizyon

Matematik biliminin gelişimine katkı sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, araştırma ve eğitimde yetkinliği ile öne çıkan, disiplinler arası etkileşimi destekleyen saygın bir bölüm olmak.

Misyon

Evrensel etik değerler ve bilimsel ilkeler doğrultusunda; analitik düşünme becerisine sahip, kuramsal ve uygulamalı matematik alanlarında donanımlı, araştırmacı, yaratıcı ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler yetiştirmek. Ayrıca, yürütülen eğitim ve araştırma faaliyetleriyle bilime ve topluma katkı sağlamak.

Hedefler

Matematik alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyip analiz edebilmek; uluslararası indekslerde yer alan dergilerde bilimsel yayınların sayısını ve atıf oranlarını artırmak; ayrıca bu yayınların akademik niteliğini geliştirmek.

Eğitimde verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artırmak; yenilikçi öğretim yöntemleriyle öğrencilerin matematik alanının tüm alt disiplinlerinde sağlam bir bilgi temeline sahip olmalarını sağlamak ayrıca analitik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirerek çözüm üreten, eleştirel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.

Değerler

Bilimsellik

Matematik Bölümü, tüm eğitim ve araştırma faaliyetlerinde evrensel bilimsel ilkeleri esas alır; bilgi üretimini etik ve akademik sorumluluk çerçevesinde yürütür.

Etik Sorumluluk

Akademik ve mesleki tüm süreçlerde dürüstlük, adalet ve etik değerlere bağlılığı temel alır.

Analitik ve Eleştirel Düşünce

Analitik düşünebilen, sorgulayıcı ve çözüm odaklı bireyler yetiştirmeyi amaç edinir.

Yenilikçilik ve Sürekli Gelişim

Eğitimde yenilikçi yaklaşımları destekler; öğretim yöntemlerini ve akademik içeriği sürekli olarak güncelleyerek gelişime açık bir yapı oluşturur.

Toplumsal Katkı

Ürettiği bilgi ve yetiştirdiği bireylerle bilime ve topluma değer katmayı sorumluluk olarak görür.

Uluslararasılaşma

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel yayınlarıyla dünya akademisine katkı sunan bir bölüm olmayı hedefler.

Disiplinlerarası Yaklaşım

Matematik bilgisini farklı alanlarla bütünleştirerek disiplinlerarası çalışmaları teşvik eder.

Eşitlik ve Katılımcılık

Tüm paydaşların görüş ve katkılarına değer verir; şeffaf, kapsayıcı ve eşitlikçi bir akademik ortam oluşturur.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölümümüz kalite güvence çalışmaları kapsamında kalite kültürünün oluşturulması amacı ile ilgili dokümanlar Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmaktadır. Kalite güvence süreçleri, paydaş katılımları ile PUKÖ döngümüz kapsamında yönetilmesi hedeflenmektedir. Matematik Bölümü kalite komisyonu ve komisyona destek olan bölüm öğretim üyeleri vasıtasıyla kalite çalışmaları, sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmektedir. Yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular önümüzdeki yıllarda izlenmesi ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3)A.1.1.1.kalite ekibi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Liderlik

Bölümümüz, kalite yönetim sisteminin temel taşlarından biri olan kalite politika belgesinin oluşturulması sürecini titizlikle yürütmektedir. Bu süreçte, kurumsal hedeflerimiz, misyon ve vizyonumuz, yasal düzenlemeler ve paydaş beklentileri dikkate alınarak kapsamlı bir değerlendirme yapılmaktadır.

Ancak, söz konusu belge hâlen hazırlık aşamasında olup, içeriğinin kurum içi onay süreçlerinden geçmesi ve tüm paydaşların görüşlerinin alınarak olgunlaştırılması gerekmektedir. Bu nedenle, kalite politika belgesi henüz nihai hâline ulaşmamış ve paylaşılmaya hazır bir durumda değildir.

Belgenin tamamlanmasının ardından, ilgili tüm paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılacak ve uygulanmasına yönelik gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi:

2 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Matematik bölümümüz, değişen koşullara hızlı yanıt verebilen esnek yapısıyla kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. Yükseköğretim alanındaki güncel gelişmeler, teknolojik ilerlemeler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerini sürekli olarak yeniden değerlendirmekte ve güncellemektedir. Bu bağlamda, pandemi süreciyle birlikte tüm eğitim içerikleri dijital ortama uyarlanarak çevrim içi eğitime geçiş başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu dönüşüm süreciyle eş zamanlı olarak, uzaktan erişim olanakları da genişletilerek öğrencilerin ders materyallerine kesintisiz ulaşımı sağlanmıştır. Matematik bölümü, dönüşüm süreçlerini yalnızca uyum sağlama olarak değil, aynı zamanda yenilik üretme fırsatı olarak görmekte; bu sayede sürdürülebilir gelişmeyi temel alan bir anlayışla hareket etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

2 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölümümüzde kalite güvencesi süreçlerine yönelik çalışmalar henüz gelişim aşamasındadır. Takvim yılı esasına dayalı işlem, süreç ve mekanizmaları belirleyen süreç akış şemalarının oluşturulması planlanmaktadır. Bu çerçevede, sorumluluk ve yetkilerin tanımlanması ile ilgili düzenlemeler yapılacaktır.

Birim kalite komisyonu resmî olarak oluşturulmuştur diğer yandan görev ve yetkilerinin tanımlanması ile organizasyon yapısının netleştirilmesi planlanmaktadır. Kalite süreçlerinin katılımcı, kapsayıcı ve şeffaf bir anlayışla yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda internet sayfası üzerinden görünürlük sağlanması da gündemdedir.

Akreditasyon süreçleri (MÜDEK, EPDAD, ISO vb.) ile ilgili geçmişte yürütülmüş bir çalışma bulunmamakla birlikte, benzer süreçlerin takibi ve değerlendirilmesi çalışmaları başlatılması planlanmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları, izleme ve iyileştirme süreçleri, Yönetim Gözden Geçirme (YGG) toplantıları ile PUKÖ döngüsü uygulamaları henüz sistematik biçimde uygulanmamaktadır. Ancak bu süreçlerin kurulması, dokümantasyonunun yapılması ve kanıt temelli uygulamaların geliştirilmesi yönünde planlamalar yapılmaktadır.

Paydaş katılımı ile ilgili uygulamalar da sınırlı düzeydedir; bu konuda iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasını sağlayacak yapıların kurulması hedeflenmektedir. Son olarak, Birim Faaliyet Raporu hazırlama ve kamuoyu ile paylaşma süreci henüz başlatılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Mevcut durumda Matematik bölümümüz web sayfası, temel düzeyde doğru, güncel ve erişilebilir bilgi sunmaktadır. Akademik ve idari personel bilgileri, iletişim detayları, temel dokümanlara erişim mümkün olmakla birlikte, kullanıcı deneyimi açısından daha etkin ve fonksiyonel bir yapıya ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu kapsamda, web sayfasının tasarimsal ve yazılımsal olarak iyileştirilmesi amacıyla kapsamlı bir çalışma başlatılmıştır. Hedeflenen yeni yapı; kullanıcı dostu arayüz, mobil uyumluluk, hızlı erişim imkânı, sade ve işlevsel menü yapısı ile bilgiye erişimi kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, içeriklerin daha düzenli, anlaşılır ve görsel açıdan desteklenmiş biçimde sunulması için de gerekli planlamalar yapılmaktadır.

Yürütülen bu süreç kapsamında, mevcut içeriklerin gözden geçirilmesi, eksiklerin tamamlanması ve yeni içeriklerin oluşturulması yönünde bölüm içerisinde koordineli çalışmalar sürdürülmektedir. Aynı zamanda, kullanıcı geri bildirimlerine dayalı olarak erişilebilirlik, güncellik ve içerik yeterliliği açısından sürekli iyileştirme hedeflenmektedir.

Sonuç olarak, mevcut web sayfası temel bilgilere erişim sağlamakla birlikte, yürütülmekte olan yeni web sitesi çalışmaları sayesinde daha etkin, kullanıcı odaklı ve kurumsal kimliği yansıtan bir dijital platform oluşturulması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, bölüm bazında gerekli içerik güncelleme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2)A.1.1.5.bolum_websayfası

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Matematik bölümümüz vizyon, misyon ve hedefler akademik açıdan değerlendirildiğinde, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kurumsal kimliğini, stratejik yönelimini ve akademik iddiasını tutarlı ve kapsamlı bir şekilde yansıttığı görülmektedir. Vizyon ifadesi, araştırma ve eğitimde ulusal ve uluslararası düzeyde tanınma hedefiyle çağdaş ve iddialı bir duruş sergilemektedir. Misyon, etik değerler ve bilimsel ilkeler ışığında nitelikli bireyler yetiştirme amacını vurgularken, hem eğitime hem de toplumsal katkıya odaklanarak dengeli bir yaklaşım sunmaktadır. Hedefler ise araştırma kalitesini artırma, eğitimde sürdürülebilirliği sağlama ve öğrencilerin bilişsel becerilerini geliştirme yönünde somut ve stratejik hedefler içermektedir. Ancak bazı hedeflerin önümüzdeki yıllarda ölçülebilirlik açısından daha net kriterlerle desteklenmesi, izlenebilirliği güçlendirecektir. Genel olarak, bu yapı akademik planlama, kalite güvencesi ve kurumsal gelişim açısından güçlü bir temel oluşturmaktadır. Matematik bölümünün misyon, vizyon ve politikalarının yazılı hale getirilmesi geliştirmeye açık hususlardan birisidir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüz, üniversitemizin genel stratejik planıyla bütünleşik bir şekilde kendi stratejik amaç ve hedeflerini sistematik olarak oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin yükseltilmesi, öğrenci memnuniyetinin artırılması, akademik üretkenliğin desteklenmesi ve toplumsal katkının güçlendirilmesi öncelikli hedefler arasında olması hedeflenmektedir. Söz konusu hedefler, paydaş katılımını esas alan bir yaklaşımla belirlenmiş ve düzenli aralıklarla değerlendirilerek güncelliği sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümümüz, akademik faaliyetlerin sistemli, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde değerlendirilmesini esas alan bir performans yönetimi süreci yürütmektedir. Bu kapsamda, 2024 yılına ait tüm akademik çalışmalar ve bölümsel faaliyetler detaylı biçimde Matematik Bölümü Faaliyet Raporu ile kayıt altına alınmıştır.

İlerleyen yıllarda gerçekleştirilecek akademik faaliyetlerin de, önceden belirlenmiş objektif kriterlere göre değerlendirilmesi ve bu verilerin yıllık bazda izlenmesi planlanmaktadır. Sürecin daha kapsamlı ve ölçülebilir hale getirilmesi amacıyla mevcut faaliyet raporu şablonu genişletilecek ve kalite özdeğerlendirme sistemine uyumlu hale getirilecektir.

Bu yaklaşımla birlikte, bölümün performans göstergeleri çok boyutlu bir bakış açısıyla takip edilecek; elde edilen veriler doğrultusunda mevcut durum analiz edilerek sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda gerekli adımlar atılacaktır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).A.2.2.3.bölüm faaliyet

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Bölümümüzde bilgi güvenliği yönetimi, Üniversitede belirlenen politika ve prosedürler çerçevesinde somut uygulamalarla yürütülmektedir. Üniversitemizde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi'nin kurulmasının ardından, bilgi güvenliği politikası, organizasyon şeması ve BGYS prosedürlerinden tüm akademik personelin haberdar olması için Üniversite personelimize 2024 yılı içerisinde bölümümüz öğretim üyesi tarafından "Bilgi Güvenliği ve Farkındalık" eğitimi verilmiş, böylece sistemin uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliğine katkıda bulunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 3 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar [\(3\).A.3.3.1.bilgiguvenligi_farkındalıkegitimi](#)

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Matematik Bölümü, insan kaynakları süreçlerini İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin merkezî politikaları doğrultusunda yürütmektedir. Personel alımları, görev tanımları, performans değerlendirmeleri ve akademik yükseltmeler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 4857 sayılı İş Kanunu çerçevesinde, Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.3. Finansal yönetim**

Üniversitemize Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu kapsamında tahsis edilen ödeneklerin takibi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte iken, bölümümüze ait finansal süreçler ise İdari Mali İşler Daire Başkanlığı aracılığı ile yönetilmektedir. İhtiyaç duyulan ödenek talepleri, ilgili birime iletilerek gerekli finansal kaynakların sağlanması yönünde süreç işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.4. Süreç yönetimi**

Bölümümüzde süreç yönetiminin, Üniversitemizin kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda şeffaflık, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda, akademik ve idari süreçlerin, kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde yapılandırılması; belirli aralıklarla izlenmesi ve değerlendirilerek iyileştirme alanlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Süreçlerin etkinliğinin, paydaş geri bildirimleri ve veriye dayalı analizlerle desteklenmesi; böylece dinamik, esnek ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışının benimsenmesi de hedefler arasındadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölümümüzde öğrenci görüşleri, anket mekanizmaları ve bölüm/kurul toplantıları aracılığıyla alınmakta; dış paydaşlarla ise özellikle mezunlarla kurulan temaslar sayesinde geri bildirim süreçleri dinamik bir şekilde sürdürülmektedir. Ayrıca, 2024 yılının sonunda bölümümüzde kurulan *InfMath(Sonsuz Olasılıklara Açık Atölye)* oluşumu, matematiğin gücünü öğrenme, öğretme ve üretme süreçlerinde aktif biçimde kullanan, kendi kendini motive eden bir öğrenci topluluğudur. Gerçek yaşam problemlerine matematiksel düşünme ve yenilikçi projelerle çözüm üretmeyi hedefleyen tutkulu bireylerden oluşan bu topluluk, teoriyi uygulamayla birleştirerek öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmelerine, disiplinlerarası alanları keşfetmelerine ve bilimsel-teknolojik gelişmelere katkı sunmalarına olanak tanımaktadır.

Topluluğumuzun temel misyonu; analitik düşünmeyi, problem çözme yetkinliğini ve yaratıcılığı teşvik eden bir öğrenme topluluğu oluşturmaktır. *InfMath*, üyelerinin kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmesini, birbirinden öğrenmesini ve disiplinlerarası projeler aracılığıyla gerçek dünyaya dönük çözümler üretmesini desteklemektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde dış paydaşlarla öğrenci buluşmaları, sektörel söyleşiler ve kariyer odaklı etkinlikler düzenlemeyi hedeflemiştir.

Vizyonumuz; matematiği bilim, teknoloji ve mühendislik alanlarında etkin bir şekilde kullanan, özgün projelerle akademi ve endüstride fark yaratan, sürekli öğrenen ve öğrendiklerini paylaşan öncü bir öğrenci topluluğu olmaktır. *InfMath* olarak yalnızca matematik çalışmıyor, matematiği geleceği şekillendirmek için kullanıyoruz. 2025 yılında da öğrencilerimiz için paydaş katılım etkinliklerine devam edilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Bölümümüzde, öğrenci görüş ve geri bildirimleri anketleri alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu veriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ancak bu uygulamalar henüz sistematik ve periyodik bir yapıya kavuşturulmamıştır. PUKÖ döngüsü çerçevesinde izleme ve iyileştirme süreçleri kısmen yürütülmekte, öğrenci ve diğer paydaşların karar alma mekanizmalarına katılımı ise temsilcilikler ve geri bildirimlerle sağlanmaya çalışılmaktadır. Süreçlerin daha düzenli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşması için çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).A.4.2.2.ogrenci memnuniyetanketi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İzmir Demokrasi Üniversitesinde mezun takibi, kurumsal düzeyde geliştirilen dijital “İDÜ Mezun Takip Sistemi” aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistem, mezunlarla üniversite arasındaki iletişim ve bilgi akışını sürdürmek, mezunların kariyer gelişimlerini izlemek ve programların etkililiğine yönelik geri bildirim toplamak amacıyla yapılandırılmıştır. Mezunlara yönelik anketler, duyurular ve iletişim faaliyetleri bu sistem üzerinden gerçekleştirilmekte olup, elde edilen veriler eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılacaktır. Bölümümüz de bu yapılandırmayı yakından takip etmekte ve ilgili sürecin aktif bir takipçisi olmayı planlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).A.4.4.3.mezunbilgi_sistemi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**A.5. Uluslararasılaşma****A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreci, üniversitemizin genel stratejisi doğrultusunda Erasmus+ programı kapsamındaki öğrenci ve staj hareketliliği ile personel eğitim alma ve ders verme hareketlilikleri üzerinden yürütülmektedir. Süreç, üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile koordineli olarak ilerlemektedir. Ancak bölümümüzde henüz hiçbir öğrencimiz Erasmus+ öğrenci veya staj hareketliliklerine katılmamıştır. Bu konuda bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları sürdürülmekte, ilerleyen dönemlerde katılımın artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca bölüm özelinde henüz yazılı ve yapılandırılmış bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır. Buna rağmen, akademik personelin hareketliliği ve işbirliği çalışmalarıyla uluslararasılaşma sürecine katkı sağlanmaya devam edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
-------------------------	-------------------

Kanıtlar	
-----------------	--

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreci, üniversitemizin genel stratejisi doğrultusunda Erasmus+ öğrenci ve staj hareketliliği ile personel ders verme ve eğitim alma faaliyetleri kapsamında yürütülmektedir. Ancak bölümümüzün kuruluşundan bugüne kadar bölümümüzden hiçbir öğrencimiz Erasmus+ hareketliliklerine katılmamıştır. Öğrenci katılımının olmaması nedeniyle bu alana yönelik bölüm düzeyinde özel bir mali kaynak ayrılmamış ve kaynak planlaması yapılmamıştır. Uluslararasılaşma süreciyle ilgili sistematik ve periyodik bir izleme yapılmamakta, dolayısıyla PUKÖ döngüsü aktif olarak uygulanmamaktadır. Bu nedenle, izlemeye dayalı iyileştirme çalışmaları ve resmi bir iyileştirme listesi de mevcut değildir. Önümüzdeki dönemde öğrenci bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarıyla uluslararasılaşma faaliyetlerinin başlaması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüzde, halihazırda yürütülen uluslararası proje, anlaşma ya da protokol bulunmamaktadır. Ancak, öğretim elemanlarımızın uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanmış çok sayıda bilimsel yayını mevcuttur ve bu durum bölümümüzün akademik görünürlüğünü artırmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrenci veya öğretim elemanı bulunmamakta; Erasmus, Farabi gibi değişim programlarından son yıllarda aktif katılım sağlanamamıştır. Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri henüz sistematik bir yapıya kavuşmamıştır.

PUKÖ döngüsüne yönelik uygulamalar sınırlıdır; süreçlerin izlenmesi ve periyodik iyileştirme çalışmaları ise henüz kurumsallaşma aşamasındadır. İç ve dış paydaşların bu süreçlere katılımı henüz sistematik olarak sağlanmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

2 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	
Program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde en temel olarak,Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) dayanak kabul edilerek belirlenen program yeterlilikleri bilgi paketleri olarak önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde ayrı ayrı hazırlanarak herkesin faydalanması amaçlanmış ve bilgi paketi web sitemizden duyurulmuştur. Matematik Bölümümüzün güncel ve gelişen çağı takip eden eğitim-öğretim programına ilişkin amaçlar ve hedefler belirli periyotlarda değerlendirilmekte, gerekli görülen iyileştirmeler bölüm kurulu toplantılarıyla güncellenmektedir. Kazanımların dışa vuruşu, beklenen hedef öğrenme düzeyleri uluslararası akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda hazırlanmış olan bilgi paketinde ortaya konulmuştur. Eğitim öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin faaliyetler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine dayanarak tasarlanır, yürütülür, değerlendirilir ve güncellenir. Ayriyeten program yeterlilikleri mezunlardan sağlanan geri dönüşlerle, onların iş hayatında bulunma koşulları, farklı iş alanlarının gereksinimleri ve iş hayatı-üniversite eğitimi arasındaki bağ dikkate alınarak yeterliliklerin gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine dayanarak hazırlanmaktadır. İlave olarak program yeterlilikleri belirlenirken gerek bölümün vizyon ve misyonu gerekse üniversitemizin vizyon ve misyonu esas alınmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3)B.1.1.1.tyyç_program (3)B.1.1.1.dersler_bilgileri (3)B.1.1.1.amaçlar_hedefler: (3).B.1.1.1.ders_öneri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretim elemanlarının sayısı, yetenekleri ve uzmanlık alanları göz önüne alınarak, müfredatımızda bulunan zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı dersleri de kapsayacak şekilde ayrıca öğrencilere multidisipliner çalışma bakış açısı yaratacak düzeyde hazırlanmakta olan ders dağılımları, öğrencilerin tüm vaktimi almadan onlara sosyalleşecek, sosyal faaliyetlere katılabilecek zamanı da onlara tanıyacak şekilde kurgulanıp planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).B.1.1.2.ders programları (2).B.1.1.2.ders aktsbilgileri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programın tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi sürecinde tüm paydaşların ortak katılımı sağlanmakta; belirlenen ders çıktıları ile hedeflenen öğrenim kazanımları arasında uyum gözetilerek eşleştirme yapılmaktadır. Bu süreçlerin sürdürülebilirliği ve güncelliği, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sağlanması planlanmaktadır.

Bölümümüzde, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Üniversitenin Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan 2021 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu'na göre, ders kazanımları program çıktıları ile uyumlu hale getirilmiş ve bu bilgiler ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşılmaktadır. Üniversite genelinde, ders kazanımları ile program çıktılarının uyumlu olması için tanımlı süreçler oluşturulmuştur. Bu süreçler doğrultusunda, her dersin öğrenme çıktıları, programın genel hedefleri ile ilişkilendirilerek ders bilgi paketlerinde sunulmaktadır. Programlarda, öğrenci iş yükü dikkate alınarak ders tasarımları yapılmakta ve bu tasarımlar düzenli olarak güncellenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmeyi amaçlamaktadır. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine yönelik mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar sayesinde, programların etkinliği değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversite genelinde, eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun olarak yürütülmektedir. Bu yönetim anlayışı, ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.1.1.3.bilgi paketi (3).B.1.1.3.2021_kurumiçideğerlendirmeraporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrencilerin araştırma ve geliştirme süreçlerine ayırabilecekleri süreler göz önünde bulundurularak belirlenen derslerin AKTS değerleri, bilgi paketi web sitemizde güncel haliyle yer almaktadır. Ders planlarında yer alan “Seminar 1” ve “Seminar 2” dersleri, öğrencilere araştırma ve geliştirme süreçlerine yönelik bakış açısı kazandırmak amacıyla tasarlanmıştır. Bu derslerin içeriği ve kapsamı, sürece uygun şekilde belirli aralıklarla güncellenmektedir. Ayrıca ders bazında örnek vermek gerekirse, “Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı” (Student Workload-Based Course Design), Bologna Süreci kapsamında yükseköğretimde derslerin planlamasında kullanılan bir yaklaşımdır. Bu yöntem, dersin içeriğini öğrencinin derse ayırması gereken toplam zaman (AKTS - Avrupa Kredi Transfer Sistemi) üzerinden şekillendirir. Bölümümüz özelinde bu çerçevede nasıl bir ders tasarımı yapılabileceğine dair genel bir örnek aşağıda verilmiştir.

Ders Adı: Linear Algebra I, Bölüm: Matematik

Dönem: 1. Yarıyıl

Dersin Türü: Zorunlu

AKTS Kredisi: 6

Ders Saati: Haftada 3 saat teorik, uygulama yok

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencilere matrisler, lineer denklemler, vektör uzayları ve doğrusal dönüşümler gibi temel lineer cebir kavramlarını öğretmek; bu kavramları matematiksel problem çözmede kullanabilme becerisi kazandırmaktır.

Öğrenci İş Yükü Dağılımı:

Ders süresi: 14 hafta boyunca haftada 3 saatten toplam 42 saat

Sınıf dışı bireysel çalışma: Haftada 4 saatten 14 hafta boyunca toplam 56 saat

Ara sınav hazırlığı: 8 saat

Ara sınav süresi: 1 saat

Final sınavı hazırlığı: 10 saat

Final sınavı süresi: 2 saat

Kısa sınavlar ve ödevler: 3 adet, her biri için ortalama 3 saatten toplam 9 saat

Toplam iş yükü: 128 saat
AKTS karşılığı: Yaklaşık 6 AKTS (1 AKTS $\approx$ 25-30 saat)

Öğrenme Çıktıları:

1. Matris işlemlerini gerçekleştirebilir.
2. Lineer denklem sistemlerini çözebilir.
3. Vektör uzayı kavramını anlayıp örnekler verebilir.
4. Doğrusal dönüşümleri tanımlayabilir ve matrislerle ilişkilendirebilir.

Değerlendirme Yöntemleri:

1. Ara sınav: %30
2. Kısa sınavlar veya ödevler: %20
3. Final sınavı: %50

Haftalık Ders İçeriği:

1. hafta: Matris tanımı, temel işlemler
2. hafta: Matris çarpımı, ters matris
3. hafta: Gauss eliminasyonu
4. hafta: Lineer denklem sistemleri
5. hafta: Determinant kavramı
6. hafta: Cramer kuralı
7. hafta: Vektör uzayları
8. hafta: Alt uzaylar ve boyut
9. hafta: Baz ve koordinatlar
10. hafta: İç çarpım ve ortogonalite
11. hafta: Özdeğerler ve özvektörler
12. hafta: Diagonalizasyon
13. hafta: Lineer dönüşümler

14. hafta: Genel tekrar ve uygulamalar	
Olgunluk Düzeyi:	4 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(4).B.1.1.4.bilgi_paketi (4).B.1.1.4.bologna_sureci

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve doğal olarak sektör temsilciler katkısıyla yürütülmesi planlanmaktadır. Eğitim ve öğretim programları; gelişen ve değişen çağın gereksinimleri, iş dünyasının hızlı değişimi, akademik gelişmeler, öğrenci dönütleri ve mezun izleme sonuçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi planlanmaktadır. Bu süreçte, program çıktılarının ve ders içeriklerinin öğrenim kazanımlarıyla uyumu değerlendirilmesi; kalite güvencesi çerçevesinde sürekli iyileştirme anlayışı esas alınması kalite komisyonlarımız tarafından planlanacaktır. Bölümümüz, eğitim programlarının kalitesini artırmak ve güncel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalarla programlarını düzenli olarak inceler ve günceller.

Bölümümüz bünyesinde, eğitim programlarının değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerini yürüten bir Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon, bölüm başkan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Berrak Özgür başkanlığında, Prof. Dr. Cihan Özgür ve Dr. Öğr. Üyesi Setenay Akduman'ın üyeliğinde faaliyet göstermektedir. Komisyon, ders içeriklerinin güncellenmesi, program çıktılarının değerlendirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesi gibi görevleri üstlenir. Bu süreçler, üniversitenin genel kalite güvence sisteminin bir parçası olarak yürütülür.

Bölümümüz, öğrencilerine mantıksal düşünme becerilerini geliştirecek ve matematiksel kavramları derinlemesine anlayacakları bir eğitim sunmayı hedefler. Program, temel matematik derslerinin yanı sıra, öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçmeli dersler alabilecekleri esnek bir yapıya sahiptir. Ders programları, her akademik yılın başında güncellenerek öğrencilere sunulur. Örneğin, 2023-2024 Bahar Dönemi ders programı, bölümün resmi web sitesinde yayımlanmıştır.

Bölüm, öğrenci ve mezun geri bildirimlerini dikkate alarak programlarını sürekli olarak iyileştirmeyi amaçlar. Bu kapsamda, öğrenci anketleri, mezun izleme çalışmaları ve sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler gibi yöntemlerle elde edilen veriler, program geliştirme süreçlerine entegre edilir.

Ayrıca, üniversitenin genel kalite güvence sistemi çerçevesinde, bölüm programları düzenli olarak iç ve dış değerlendirmelere tabi tutulur. Bu değerlendirmeler, programların ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak amacıyla gerçekleştirilir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.1.1.5.kalite komisyonu (3).B.1.1.5.matematik bölümü (3).B.1.1.5.ders programı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimimizde, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel bir yapılanma bulunmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) sayesinde öğrencilerin veya akademisyenlerin organize olmuş bir biçimde her türlü bilgiye ulaşma imkanına sahiptirler. Tüm bu süreçlerin tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi gerek bölüm kalite komisyonumuz gerekse fakülte kalite komisyonumuz tarafından düzenli aralıklarla değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3)B.1.1.6.kalite komisyonu (3).B.1.1.6.bölüm kalitekomisyonu (3).B.1.1.6.obs

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	
Matematik Bölümümüz, İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer almakta olup, programların yürütülmesi ve öğretim yöntemleri açısından modern ve bilimsel bir yaklaşım benimsemektedir. Bölüm, öğrencilere temel matematik bilgilerini kazandırmanın yanı sıra, seçmeli dersler aracılığıyla ilgi duydukları alanlarda derinleşme imkânı sunmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Öğretim yöntemleri, teorik derslerin yanı sıra uygulamalı çalışmaları da içerecek şekilde tasarlanmıştır. Bu sayede öğrenciler, öğrendikleri bilgileri pratiğe dökme fırsatı bulmaktadır. Matematik bölümünde 1. sınıfta <i>Algorithms and Programming I ve II</i>, 2. sınıfta <i>Computer Programming I ve II</i> ile 4. sınıfın son döneminde verilen <i>Matlab and its Applications</i> dersleri, laboratuvar ortamında uygulamalı olarak yürütülmektedir. Projeler ve laboratuvar ödevleri aracılığıyla öğrenciler yalnızca teorik değil, aynı zamanda uygulamalı alanlarda da kapsamlı bir eğitim imkânı elde etmektedir. Ayrıca, bölümün kalite komisyonu ve danışma kurulu, eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için aktif bir rol oynamaktadır. Eğitim sürecinde, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun öğretim stratejileri geliştirilmekte ve çeşitli öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin matematiksel kavramları daha iyi anlamalarına ve uygulamalarına yardımcı olmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.2.2.1.matematik bölümü (3).B.2.2.1.fakülte websitesi (3).B.2.2.1.Algorithmsand programmingI

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	
Sınavlar, ara sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı, muafiyet sınavı, uygulama sınavı, sözlü sınav, mazeret sınavı, yeterlilik sınavı ve ek sınavlardır. Bu sınavlar yazılı, sözlü, yazılı-sözlü ve uygulamalı olarak yapılabilir. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı yapılır. Bütünleme sınavları, yarıyıl/yıl sonunda, final sınavında başarılı olamayan öğrencilere, ilgili birim yönetim kurulunca belirlenen bir tarihte bir defaya mahsus olmak üzere yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda alınan not, final sınavında alınan not gibi değerlendirilir. Mazeret sınavı ve tek ders sınavı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında, sadece ara sınavlara giremeyen öğrencilere, mazeretini gösterir belgeyi aldığı tarihten itibaren on beş iş günü içerisinde bir dilekçe ile birlikte öğrenci işlerine teslim etmesi halinde ilgili yönetim kurulu kararıyla mazeret sınavı yapılır. Başarı değerlendirmesi	

ve notlar yarıyıl içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı en az %40, en çok %60 olabilir. Bir dersin başarı notu, dersin başarı ortalaması esas alınarak bağıl değerlendirme yöntemi kullanılarak hesaplanır.

Başarı Notu Katsayı Puanı Anlamı: AA 4,00 Pekiyi 90-100 BA 3,50 İyi-Pekiyi 85-89 BB 3,00 İyi 80-84 CB 2,50 Orta-İyi 70-79 CC 2,00 Orta 60-69 DC 1,50 Zayıf-Orta 55-59 DD 1,00 Zayıf 45-54 FF 0,00 Başarısız 44 ve altı GR 0,00 Girmede YT Yeterli YZ Yetersiz MU Muaf DZ Devamsız başarısız.

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılması için bu dersten YT, DD veya üstünde bir not alması gerekir. Devam koşulunu yerine getirmesine rağmen FF veya YZ notu alan öğrenci ilgili dersten başarısız sayılır. Bağıl değerlendirme yöntemi uygulama esaslarına göre hesaplanan ham başarı notu 45 ve altında olan öğrenciler, bağıl notlarına bakılmadan FF, ham başarı notu; 60 ve üstünde olup, bağıl notu DC ve altında olan öğrenciler bağıl notlarına bakılmadan CC, 90 ve üstünde olup bağıl notu AA'nın altında olan öğrenciler ise bağıl notlarına bakılmadan AA notu alır. Ortak zorunlu derslerde yarıyıl/yıl sonu sınavının ders ham başarı notuna etkisi %60'tır. Not ortalamaları ve başarı Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında her yarıyıl sonunda öğrencilerin başarı durumu, yarıyıl not ortalaması ve GANO'su ile belirlenir. GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler başarılı öğrenci olarak nitelendirilirler.

Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar

3 Olgunluk Düzeyi
[\(3\).B.2.2.2.bilgi paketi](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Bölümümüz, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerini şeffaf ve düzenli bir şekilde yönetmektedir. Bu süreçler, üniversitenin genel politikaları ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir.

İDÜ'ye öğrenci kabulü, Türkiye Cumhuriyeti Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlar (YKS) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. 2024 yılı YÖK Atlas verilerine göre Matematik Bölümü'nün genel kontenjanı 50 olarak belirlenmiştir. Yerleşen öğrenci sayısı ise 51 olup, bu durum okul birinciliği gibi özel kontenjanlar sayesinde kontenjanın üzerinde yerleştirme yapıldığını göstermektedir. Bölüm, %100 doluluk oranına ulaşarak tüm kontenjanını doldurmuştur. Yerleşen son öğrencinin YKS puanı 301,78040 olarak kaydedilmiştir. Bu veriler, bölümün tercih edilirliliğini koruduğunu ve orta düzey başarıya sahip öğrenciler tarafından da ilgi gördüğünü göstermektedir. Özel yetenek gerektiren bölümler dışında kalan programlar için bu yöntem uygulanmaktadır. Yurtiçinden veya yurtdışından eşdeğer bir programda öğretime başlamış öğrenciler, yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu başvurular, başvuru yapılan programın

şartları ve öğrencinin bu şartları sağlama düzeyi göz önüne alınarak özel bir değerlendirmeye tabi tutulur.

IDÜ, öğrencilerin daha önceki eğitimlerinde kazandıkları bilgi ve becerileri tanıma ve kredilendirme konusunda sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda, Muafiyet ve İntibak İşlemleri: Öğrencilerin daha önceki eğitimlerinde aldıkları dersler, "Muafiyet ve İntibak Yönergesi"ne göre ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilir ve Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla muafiyet veya intibak işlemleri gerçekleştirilir. Yatay veya dikey geçiş başvuruları, başvuru yapılan programın şartları ve öğrencinin bu şartları sağlama düzeyi göz önüne alınarak özel bir değerlendirmeye tabi tutulur. Yabancı uyruklu öğrenciler için, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından muafiyet sınavları yapılır. Sınavda başarısız olan öğrencilere İngilizce hazırlık eğitimi verilir. Bu süreçler, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kalite güvencesi politikaları çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Tüm birimler için tanımlanmış ve yayınlanmış olan bu süreçler, şeffaflık ve adalet ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

[\(3\).B.2.2.3.bilgi_paketi](#)
[\(3\).B.2.2.3.2021_kurumiçideğerlendirmeraporu](#)
[\(3\).B.2.2.3.2022_kurumiçideğerlendirmeraporu](#)
[\(3\).B.2.2.3.yok_atlas](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	
Üniversitemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri İzmir Demokrasi Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca “ Diploma,Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” kapsamında belirlenmiş olup bu yönerge çerçevesinde gerçekleşmektedir. İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümümüz, öğrencilere analitik düşünme becerisi kazandırmayı ve bilimsel araştırma yapabilme yeteneği geliştirmeyi hedeflemektedir. Bölümün öğretim dili İngilizce olup, öğrenciler bir yıl süreli zorunlu İngilizce hazırlık programına tabi tutulmaktadır. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, doğrudan birinci sınıfa geçiş yapabilmektedirler. İzmir Demokrasi Üniversitesi, eğitim-öğretim süreçlerini Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) belirlediği Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olarak düzenlemektedir. Bu çerçevede, her diploma programı için düzey ve alan yeterliliklerini kapsayan program kazanımları belirlenmektedir. Matematik Bölümü'nden mezun olan öğrencilere, "Matematik Lisans Diploması" verilmektedir. Bu diploma, öğrencilerin alanında yenilikleri takip eden, analitik düşünme yeteneğine sahip, araştırmacı ve bilime katkı sunacak bireyler olmalarını amaçlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.2.2.4.diploma yönerge (3).B.2.2.4.matematik bölümü (3).B.2.2.4.bölüm_tanıtımvideosu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğrencilerine nitelikli bir eğitim sunmak amacıyla çeşitli öğrenme ortamları ve kaynakları sağlamaktadır. Üniversitenin bu alandaki uygulamaları, iç değerlendirme raporları ve resmi belgelerde detaylı bir şekilde yer almaktadır.

Üniversite kampüslerinde bulunan kütüphaneler, öğrencilere ve akademik personele araştırma yapma, kitap ödünç alma ve dijital kaynaklara erişim imkanı sunmaktadır. Çalışma salonları ve internet erişimi ile öğrencilere uygun bir çalışma ortamı sağlanmaktadır.

Üniversite, eğitim-öğretimin etkin bir şekilde gerçekleşmesini sağlayacak sayıda ve nitelikte yeterli ortam ve donanıma sahiptir.

Üniversite, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından erişilebilir imkanlar sunmakta ve bu faaliyetlerden fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmasını sağlamaktadır.

Üniversite, engelsiz üniversite uygulamalarını izlemekte ve dezavantajlı grupların görüşlerini alarak iyileştirmeler yapmaktadır

Üniversite, planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri sunmaktadır.

Ayrıca, üniversite kampüslerinde, öğrenci ve personelin fiziksel aktivitelerini gerçekleştirebileceği spor salonları bulunmaktadır. Bu salonlarda fitness, basketbol, voleybol gibi çeşitli spor faaliyetleri için gerekli altyapılar mevcuttur. Üniversite kampüslerinde öğrencilere ve personele hizmet veren yemekhaneler ve kafeteryalar bulunmaktadır. Yemekhaneler, günlük sıcak yemek servisi sunarken kafeteryalar ise kahvaltı, atıştırmalık ve içecek seçenekleri ile hizmet verir.

Olgunluk Düzeyi:

3 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

[\(3\).B.3.3.1.değerlendirme_raporu](#)

[\(3\).B.3.3.1.kidr](#)

[\(3\).B.3.3.1.kalite](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İzmir Demokrasi Üniversitesi, akademik hizmetleri desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar ve kaynaklar sunmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri, belirli ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini teşvik etmek için Akademik Teşvik Ödeneği uygulamasını sürdürmektedir. Bu kapsamda, öğretim üyeleri belirli kriterlere göre değerlendirilmekte ve teşvik ödeneği başvuruları kabul edilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ve akademik personelin dijital eğitim kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla Coursera ve EdX gibi uluslararası platformlarla iş birliği yapılmıştır. Bu sayede, üniversite mensupları çeşitli online eğitim içeriklerine ücretsiz ve sınırsız erişim imkanına sahip olmuşlardır. Uzaktan eğitim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için İzmir Demokrasi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Bu merkez, uzaktan eğitim sisteminin tüm aşamalarına akademik ve teknik destek sağlamaktadır. Son olarak, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden faydalanmaları sağlanarak, eğitim süreçlerinde bireysel destek almaları teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

[\(3\).B.3.3.2.yönetmelik](#)

[\(3\).B.3.3.2.resmi_gazete](#)

[\(3\).B.3.3.2.uzem](#)

[\(3\).B.3.3.2.coursera](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğrencilerine ve personeline modern, erişilebilir ve işlevsel bir kampüs altyapısı sunmaktadır. Üniversite, Karabağlar (Anayerleşke), Karabağlar (Uzundere), Konak (Güzelyalı) ve Kemalpaşa ilçelerinde yer alan kampüslerinde 10 fakülte, 3 enstitü, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu ve 17 uygulama ve araştırma merkezi ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kampüslerdeki tesisler arasında yemekhaneler, kafeteryalar, kütüphaneler, bilgisayar laboratuvarları ve spor salonları bulunmaktadır. Öğrenciler, fitness, basketbol ve voleybol gibi çeşitli spor faaliyetleri için gerekli altyapılardan faydalanabilmektedir. Ancak, kampüslerde yüzme havuzu ve öğrenci yurdu henüz bulunmamaktadır; öğrenciler, üniversiteye yakın çevredeki Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) yurtları ile özel öğrenci yurtlarında konaklama imkanı bulabilmektedir.

Üniversite, tesis ve altyapılarını fırsat eşitliği ilkesine dayalı olarak erişilebilir kılmakta ve dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak iyileştirmeler yapmaktadır. Ayrıca, kampüs tasarımı "yaşayan kampüs" anlayışı benimsenmiş olup, açık alanlar yaya odaklı olarak planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.3.kampüs yaşıamı (3).B.3.3.3.sks websitesi (3).B.3.3.3.kalite değerdendirmeraporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına eşit erişimini sağlamak amacıyla çeşitli uygulamalar yürütmektedir. Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü, engelli bireylerin eğitim süreçlerini desteklemek için uyarılama taleplerini değerlendirmekte ve uygun düzenlemeler yapılmaktadır. Üniversite, bu alandaki çalışmalarıyla Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen "Engelsiz Program Nişanı" ödülüne layık görülmüştür. Ayrıca, uzaktan eğitim altyapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuş ve bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenerek geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.4.engelli_öğrencikoordinatörlüğü (3).B.3.3.4.engelsiz üniversiteödüğü

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler ve öğrenci toplulukları sunmaktadır. Üniversite bünyesinde 65'ten fazla öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar arasında Tiyatro, Müzik, Fotoğrafçılık, Dağcılık ve Kampçılık, E-Spor, Genç TEMA, Kızılây, Kadın Hakları ve IEEE gibi farklı ilgi alanlarına hitap eden gruplar yer almaktadır. Üniversite, yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bunlar arasında Bahar Şenlikleri, masa tenisi turnuvaları, geleneksel Türk sanatları sergileri, müzik dinletileri, dans gösterileri ve karaoke yarışmaları gibi etkinlikler bulunmaktadır. Ancak, üniversitenin ana kampüsünde sportif faaliyetler için uygun altyapının bulunmadığı belirtilmiştir . Bu durum, üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için fiziksel alanların yetersizliği sorununu da ortaya koymaktadır	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.3.3.5.öğrenci toplulukları (3).B.3.3.5.bahar _şenliği

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İzmir Demokrasi Üniversitesi'nde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme kriterleri, 31 Aralık 2021 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından onaylanan "İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri"ne dayanmaktadır. Bu ilkeler, profesörlük, doçentlik ve doktor öğretim üyeliği için belirli akademik ve bilimsel başarı kriterleri içermektedir. İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü'nün 2023/2024 akademik yılı itibarıyla danışma kurulunda yer alan isimler şunlardır:

Prof. Dr. Günay Öztürk (Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Nihal Özgür

Dr. Öğr. Üyesi Zahide Ok Bayraktar

Arş. Gör. İrem Zengin

Prof. Dr. Kadri Arslan (Bursa Uludağ Üniversitesi)

Prof. Dr. Bengü Bayram (Balıkesir Üniversitesi)

Prof. Dr. Süha Yılmaz (Dokuz Eylül Üniversitesi)

Prof. Dr. İrem Bağlan (Kocaeli Üniversitesi)

Billur Günpay (Millî Eğitim Bakanlığı Matematik Öğretmeni)

Serhat Karaçanta (Q Eğitim Kurumları Kurucusu)

Muhammet Karagöz (Öğrenci Temsilcisi)

Bu kadro, bölümün akademik danışmanlık ve yönetsel işleyişinde aktif rol oynamaktadır.

İzmir Demokrasi Üniversitesi'nde öğretim üyeliğine başvurmak isteyen adayların aşağıdaki belgeleri hazırlamaları gerekmektedir:

Öğretim Üyesi Başvuru Formu

Atama Başvurusu Belgeleri (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi kadroları için)

Güvenlik Soruşturması Formu

Görevlendirme Dilekçesi

Aile Yardım Bildirim Formu

Mal Bildirimi Formu

Nakil Bildirimi

İlişik Kesme Formu

Olgunluk Düzeyi:

2 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

[\(2\).B.4.4.1.atanma kriterleri](#)

[\(2\).B.4.4.1.atanma kriterleri](#)

[\(2\).B.4.4.1.personel formları](#)

[\(2\).B.4.4.1.danışma kurulu](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	
İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli uygulamalar yürütmektedir. Üniversite, öğretim elemanlarının atanma ve yükseltilme süreçlerinde belirli kriterler uygulamaktadır. Bu kriterler, öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ile ders içeriklerinin uyumunu ve uzmanlık alanlarını esas almaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak tasarlanmıştır. Üniversite, öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmak için çeşitli uygulamalar yürütmektedir. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemeyi ve öğretim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	2 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(2).B.4.4.2.fef_kadrosu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
17/1/2020 tarihli ve 31011 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 16/1/2020 tarihli ve 2043 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı uyarınca bu Yönetmelik Cumhurbaşkanlığı Yönetmeliği bölümüne eklenen yönetmelik gereğince üniversitemizde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye önem verilmektedir ve düzenli olarak ödül töreni yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).B.4.4.3.akademik_tesvikyönetmeliği (3).B.4.4.3.akademik_tesvikbaşvuruları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, araştırma süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek ve akademik üretkenliği arttırmak amacıyla çeşitli yapılar ve kaynaklar sunmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetimi: Bölüm, araştırma faaliyetlerinin planlanması ve değerlendirilmesi için Kalite Komisyonu ve Danışma Kurulu gibi yapılarla desteklenmektedir. Bu yapılar, araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmayı hedeflemektedir.

Matematik Bölümü, Fen ve Mühendislik Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'nda temsil edilmektedir. Bu temsil, araştırma projelerinin etik standartlara uygunluğunu sağlamaktadır. Bölüm, öğrencilerine mantıksal düşünce düzeni içerisinde üst düzeyde bir matematik eğitimi sunmayı hedeflemektedir. Eğitim dili İngilizce olan program, öğrencilere temel matematik bilgileri yanında seçmeli derslerle ilgi duydukları alanlarda derinleşme imkanı sağlamaktadır.

Bölüm, öğrencilerine mantıksal düşünce düzeni içerisinde üst düzeyde bir matematik eğitimi sunmayı hedeflemektedir. Eğitim dili İngilizce olan program, öğrencilere temel matematik bilgileri yanında seçmeli derslerle ilgi duydukları alanlarda derinleşme imkanı tanımaktadır. Üniversite genelinde, öğrencilerin ve akademik personelin dijital eğitim kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla Coursera ve EdX gibi uluslararası platformlarla iş birliği yapılmıştır. Bu sayede, üniversite mensupları çeşitli online eğitim içeriklerine ücretsiz ve sınırsız erişim imkanına sahip olmuşlardır. Bölüm, öğrencilerin ve akademik personelin araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla çeşitli etkinlikler ve seminerler düzenlemektedir. Bu etkinlikler, araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi:

3 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar

[\(3\).C.1.1.matematik bölümü](#)
[\(3\).C.1.1.coursera işbirliği](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla çeşitli iç ve dış kaynaklardan faydalanmaktadır. İç kaynaklar örnek vermek gerekirse: Üniversite, öğretim üyelerinin araştırma projelerini desteklemek için BAP fonları sağlamaktadır. Bu destekler, akademik personelin bilimsel çalışmalarını teşvik etmeyi ve araştırma kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Matematik Bölümü, eğitim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla kalite komisyonları ve danışma kurulları oluşturmuştur. Bu yapılar, bölümün akademik ve idari süreçlerini değerlendirmek ve geliştirmek için düzenli olarak çalışmaktadır. Dış kaynaklara gelirse, üniversite araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında TÜBİTAK ve Avrupa Birliği gibi dış kaynaklardan fon sağlamaktadır. Bu projeler, öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmalarına olanak tanımaktadır. Üniversite, sanayi kuruluşlarıyla işbirlikleri kurarak, uygulamalı araştırma projeleri ve staj imkanları sunmaktadır. Bu işbirlikleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik deneyimle pekiştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Bu iç ve dış kaynaklar, Matematik Bölümü'nün eğitim kalitesini artırmak, araştırma faaliyetlerini desteklemek ve öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

2024 yılında bölümümüz öğretim üyesi Prof.Dr. Günay Öztürk'ün "Bazı Özel Yüzeylerin Fokal Yüzeyler Üzerine" adlı projesi, BAP komisyonu tarafından desteklenmiştir. Diğer yandan bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Cihan Özgür'ün araştırmacı olarak yer aldığı "Noktasal Rektifiye Altmanifoldlar ve Özel Vektör Alanları" isimli proje önerisi TÜBİTAK tarafından kabul edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.1.1.2.bap_koordinatörlüğü (3).C.1.1.2.bap_projesi (3).C.1.1.2.tubitak_projesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü, lisans düzeyinde eğitim sunulmakta olup, lisansüstü düzeyde Matematik Doktora Programı da mevcuttur. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen Matematik Doktora Programı, lisansüstü eğitimini Matematik veya Matematik ve Bilgisayar Bilimleri alanlarında tamamlamış adaylara yöneliktir. Programa başvurmak için aşağıdaki şartlar aranmaktadır:

Tezli yüksek lisans mezuniyeti

ALES Sayısal puanı en az 70

Yabancı dil sınavlarından (YDS, YÖKDİL vb.) en az 55 puan

Lisansüstü mezuniyet not ortalaması 100 üzerinden en az 80 veya 4 üzerinden en az 3.

Doktora sonrası imkanlar ise, Matematik Doktora Programı mezunları, akademik kariyerlerine üniversitelerde öğretim üyesi olarak devam edebilir veya araştırma merkezlerinde görev alabilirler. Ayrıca, kamu ve özel sektörde veri analizi, finans, yazılım geliştirme ve yapay zeka gibi alanlarda kariyer fırsatları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.1.1.3.doktora_ilanı (3).C.1.1.3.fen_bilimlerienstitüsü

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli akademik etkinlikler ve yapılar oluşturmaktadır. Bölüm, öğrencilerine mantıksal düşünce düzeni içerisinde üst düzeyde bir matematik eğitimi sunmayı hedeflemekte ve bu doğrultuda programlar tasarlanmaktadır.

Akademik gelişimi desteklemek amacıyla, bölümde düzenlenen seminerler önemli bir rol oynamaktadır. Örneğin, 12 Şubat 2024 tarihinde Matthias Hofmann tarafından "Computing eigenvalues of the discrete p -Laplacian via graph surgery" başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiştir.

Bölümün kalite komisyonu, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerini değerlendirme ve geliştirme süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Bu yapı, araştırma yetkinliklerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
-------------------------	-------------------

Kanıtlar	(3).C.2.2.1.bölüm semineri (3).C.2.2.1.matematik bölümü
-----------------	--

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, araştırma yetkinliklerini artırmak ve akademik işbirliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bölüm, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenleyerek araştırma kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Örneğin, 12 Şubat 2024 tarihinde düzenlenen "Computing eigenvalues of the discrete p-Laplacian via graph surgery" başlıklı seminer, bu tür akademik faaliyetlerin bir örneğidir . Üniversite genelinde, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği uygulaması bulunmaktadır. Bu uygulama kapsamında, öğretim üyeleri belirli kriterlere göre değerlendirilmekte ve teşvik ödeneği başvuruları kabul edilmektedir . Ayrıca, üniversite, araştırma performansının iyileştirilmesi ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması amacıyla stratejik yönetim anlayışıyla hareket etmektedir. Bu kapsamda, kaynakların etkin ve verimli bir şekilde yapılandırılması ve süreçlerin sürekli olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.2.2.2.kurum içideğerlendirmeraporu (3).C.2.2.2.bölüm semineri

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü, öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla kurumsal düzeyde oluşturulan sistemlerden faydalanmaktadır. Bu sistemler, öğretim üyelerinin bireysel araştırma faaliyetlerini düzenli olarak takip etmeyi ve değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Akademik Performans İzleme Sistemi: Üniversite genelinde, öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansları, Akademik Performans İzleme Sistemi kapsamında toplanan verilerle izlenmektedir. Tüm öğretim üyeleri, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden performans değerlendirme formlarını doldurarak ilgili birim yöneticilerine iletmektedir. Bu formlar, her yıl Strateji Daire Başkanlığı ve akademik kurullar tarafından değerlendirilmekte ve öğretim üyelerine geri bildirim sağlanmaktadır.

Disiplin Bazlı Değerlendirme: Performans değerlendirmelerinde, otomatik bir skala kullanılmamakta; her disiplin kendi içinde değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, Matematik Bölümü gibi farklı araştırma dinamiklerine sahip bölümlerin özgünlüklerini koruyarak adil bir değerlendirme süreci yürütülmesini sağlamaktadır.

Akademik Teşvik ve Atama Kriterleri: Doktor öğretim üyelerinin tekrar atama süreçlerinde, 30.12.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından onaylanan "İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri" dikkate alınmaktadır. Bu ilkeler, öğretim üyelerinin akademik performanslarını objektif kriterlerle değerlendirmeyi hedeflemektedir. Üniversite Genelinde Araştırma Performansı: İzmir Demokrasi Üniversitesi, 2024 Yükseköğretim Kurulu Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda araştırma performansı açısından önemli başarılar elde etmiştir. Üniversite, Ar-Ge harcamalarında ilk 20'de 8. sırada, devlet üniversiteleri arasında ise ilk 5. sırada yer almıştır. Ayrıca, indeksli dergi ve kitaplarda ulusal işbirliği ile yayımlanmış yayın oranının en yüksek olduğu ilk 20 üniversite arasında 17. sırada yer almıştır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.3.3.1.atanma kriterleri (3).C.3.3.1.bölümbazlı değerlendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi, öğretim elemanlarının ve araştırmacıların performansını değerlendirmek amacıyla kurumsal düzeyde bir sistem geliştirmiştir. 2018-2019 akademik yılında kurulan Akademik Performans Değerlendirme ve Geliştirme Birimi, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin faaliyetlerini belirli kriterler doğrultusunda izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler, öğretim elemanlarının atanma ve yükseltilme süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

Akademik performans değerlendirmesi, öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, proje katılımları, tez danışmanlıkları ve yabancı dil yeterlilikleri gibi kriterlere dayanmaktadır. Örneğin, profesör kadrosuna atanmak isteyen adayların, doçentlik sonrası en az iki bilimsel araştırma projesinde yürütücü veya araştırmacı olarak yer almış olmaları ve YÖKDİL, ÜDS, KPDS, YDS veya eşdeğeri bir sınavdan en az 80 puan almış olmaları gerekmektedir.

Matematik Bölümü özelinde, öğretim elemanlarının performans değerlendirmeleri, üniversitenin genel kriterleri doğrultusunda yapılmaktadır. Bölümün Kalite Komisyonu, bu süreçlerde aktif rol oynamayı hedeflemekte ve bölüm içi değerlendirmeleri koordine etmeyi planlamaktadır.

Bu sistem, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayarak, akademik kaliteyi artırmayı ve sürekli gelişimi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	3 Olgunluk Düzeyi
Kanıtlar	(3).C.3.3.2.atanma ilkeleri (3).C.3.3.2.kalite komisyonu (3).C.3.3.2.faaliyet_raporu2024 (3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024 (3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024 (3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024 (3).C.3.3.2.akademisyen_faaliyet2024 (3).C.3.3.2.bölümbazında_çalışma2024 (3).C.3.3.2.matematikbölüm_faaliyet2024 (3).C.3.3.2.akademik_kadro

D.TOPLUMSAL KATKI**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları****D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Bölümümüzde toplumsal katkı süreçleri ve yönetimi önemsenmekte olup bu doğrultuda çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütülmektedir. Bu faaliyetlerden biri “Matematiğin Engelsiz Sesi” projesidir. Bu bağlamda, İzmir Demokrasi Üniversitesi Matematik Bölümü öğrencileri, GETEM ile iş birliği içerisinde “Matematiğin Engelsiz Sesi” başlıklı gönüllülük temelli bir proje yürütmüştür. Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM), görme engelli bireylerin bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde 2006 yılında kurulmuştur. Türkiye genelinde sayıları yaklaşık 400 bin olarak tahmin edilen görme engellilere yönelik hizmet sunan bu merkez, özellikle Türkçe ve İngilizce kaynaklar açısından zengin bir dijital kütüphane altyapısına sahiptir. Ancak, matematik alanında erişilebilir kaynakların sınırlı oluşu, bu alanda özel bir ihtiyaç doğurmuştur.

2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen bu proje kapsamında, öğrenciler tarafından toplam 2725 sayfa matematiksel içerik seslendirilerek GETEM arşivine kazandırılmıştır. Söz konusu katkı, görme engelli bireylerin matematik eğitimine erişimini desteklemeyi ve bu alandaki bilgi eşitsizliklerini azaltmayı hedeflemiştir.

Proje katılımcıları, 16 Kasım 2024 tarihinde Boğaziçi Üniversitesi Güney Kampüsü’nde yer alan Albert Long Hall Kültür Merkezi’nde düzenlenen Gönüllü Okuyucu Sertifika Töreni’nde, İzmir Demokrasi Üniversitesi’ni temsilen kurumsal sertifika almaya hak kazanmıştır. Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ederek bilimsel bilgiye erişimi herkes için mümkün kılma çabasının somut bir örneği olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

4 Olgunluk Düzeyi

Kanıtlar[\(4\).D.1.1.1.Getem_sertifika](#)

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı (TK) faaliyetlerinin yürütülmesinde mali, fiziksel ve insan kaynağı ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik sınırlı düzeyde yapılandırılmış mekanizmalar mevcuttur. Özellikle 2024 yılında GETEM iş birliği ile yürütülen “Matematiğin Engelsiz Sesi” projesi kapsamında doğrudan mali bir gereksinim ortaya çıkmamış, ihtiyaç duyulan kitap çıktıları bölüm öğretim üyeleri tarafından gönüllülük esasına dayalı olarak temin edilmiş ve öğrencilere ulaştırılmıştır. Bu nedenle, söz konusu faaliyet özelinde mali kaynak planlaması yapılmamıştır.

Ancak genel anlamda toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik mali kaynakların belirlenleştirilmesine ve sistematik kaynak yönetiminin sağlanmasına dönük kurumsal bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. Kaynaklara ilişkin süreçlerin kurumsallaştırılması, belgelenmesi ve paydaşlarla paylaşılması yönünde de mevcut durumda bir uygulama bulunmamaktadır. Benzer şekilde, kaynak kullanımı ile ilgili süreçlerin izlenmesi ve bu süreçler doğrultusunda sistematik iyileştirme çalışmaları yapılmamaktadır.

Toplumsal katkı çalışmalarına ilişkin yıllık bütçe, bütçe alt kalemleri, kaynak türleri (mali, insan gücü, altyapı vb.), bu kaynakların kullanım alanları, etkinliklerden elde edilen gelirler, gelirlerin hedeflerle uyumu ve yıllar içindeki değişimi gibi unsurları içeren kapsamlı bir raporlama süreci yürütülmektedir. Ancak bu tür bir raporlama ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, gelecekte planlanan iyileştirme adımları kapsamında değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

4 Olgunluk düzeyi

Kanıtlar

[\(4\).D.1.1.2.kitap1](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap2](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap3](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap4](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap5](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap6](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap7](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap8](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap9](#)
[\(4\).D.1.1.2.kitap10](#)
[\(4\).D.1.1.2.Getem_sunum](#)

D.TOPLUMSAL KATKI

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ve kurum bünyesinde faaliyet gösteren birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, araştırma, hizmet ve danışmanlık faaliyetlerini kapsayan toplumsal katkı süreçlerini düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve geliştirmeye yönelik önlemler almaktadır.

Bu kapsamda, 2024 yılı sonunda GETEM (Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı) için yürütülen “Matematiğin Engelsiz Sesi” projesinin kapsamı genişletilmiş; lisans birinci sınıf ortak dersleri (Bilişim Teknolojileri, İngilizce, Genel Matematik, Türk Dili, Tarih vb.) içeren ders kitaplarının sesli olarak erişilebilir hâle getirilmesi hedeflenmiştir. Bu genişleme, projenin daha kapsayıcı bir nitelik kazanmasını sağlamış ve özellikle görme engelli bireylerin yükseköğretim sürecine erişimini desteklemeyi amaçlamıştır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal ilke, kural ve göstergeler mevcuttur. Bu çerçevede, proje kapsamında seslendirilen tüm içeriklerin takibi ilgili öğretim üyesi tarafından yapılmakta olup, değerlendirme göstergeleri GETEM sisteminde yer alan okuyucu yorumları ve dinlenme istatistikleri üzerinden belirlenmektedir.

Dış paydaşlarla eşgüdüm ve iş birliğini güçlendirmek amacıyla paydaş katılım stratejileri geliştirilmeye devam edilmektedir.

Bölümümüz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu olarak dezavantajlı grupları kapsayan, toplumun ve çevrenin öncelikli ihtiyaçlarına duyarlı, sürdürülebilir ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri yürütmeye özen göstermektedir. Özellikle görme engelli bireylerin eğitime erişiminde fırsat eşitliği sağlamayı amaçlayan projeler bu bağlamda önem taşımaktadır.

Ancak, yürütülen faaliyetlerin etki analizine yönelik memnuniyet anketleri henüz uygulanmamaktadır. Bu durum, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha sistematik hâle getirilmesi açısından bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Öte yandan, karar alma süreçlerinde paydaş görüşüne önem verilmekte olup, projelerin tasarım ve uygulama aşamalarında görme engelli bireylerin düşünceleri alınmakta ve bu bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli destek sağlanmaktadır. Bu katılımcı yaklaşım, toplumsal katkı faaliyetlerinin amaca uygunluk ve etkililik düzeyini artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	4 Olgunluk düzeyi
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Kalite güvence kültürünün yerleşmesi için PUKÖ döngüsü esas alınarak çalışmalar yürütülmesi
- Planlanan stratejik hedef, misyon ve vizyonun açık, kurumsal hedeflerle uyumlu olması
- Bilgi güvenliği konusunda farkındalık eğitimleri düzenlenmiş olması
- Pandemi döneminde çevrim içi eğitime hızlı geçiş yapılabilmiş; bu süreçte içerikler dijital ortama uyarlanmış, erişim olanakları artırılmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Kalite politika belgesinin henüz nihai hale getirilmemesi
- İç kalite güvencesi sisteminin süreç ve mekanizmalar açısından olgunlaşmamış olması
- Web sayfası yeterli düzeyde işlevsel değil, kamuoyunu bilgilendirme kapasitesinin sınırlı olması.
- Uluslararasılaşma alanında öğrenci hareketliliğinin bulunmaması
- Akreditasyon süreçlerine (MÜDEK vb.) ilişkin bölüm özelinde geçmiş uygulama bulunmamaktadır.
- Paydaş katılımı, özellikle dış paydaşlar açısından sınırlı düzeyde kalmıştır; sistematik bir yapı gereklidir.
- Birim faaliyet raporlarının hazırlanmış ve kamuoyuna şeffaf sunumu web sitesi üzerinden henüz yapılmamaktadır
- Matematik bölümünün misyon,vizyon ve politikalarının yazılı hale getirilmemiş olması.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Program çıktıları ve ders kazanımları Bologna Süreci ve TYYÇ ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır
- Ders kazanımları ile program çıktılarının uyumu düzenli olarak değerlendirilmektedir.
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımları detaylı olarak planlanmaktadır.
- Öğrenme ortamları ve akademik destek hizmetleri yeterli düzeyde sağlanmaktadır.
- Akademik destek ve uzaktan eğitim olanakları güçlüdür; öğrenciler UZEM, Coursera gibi platformlara erişim sağlamaktadır.
- Dezavantajlı öğrenci grupları için “Engelsiz Üniversite” ilkeleri uygulanmakta; fiziksel ve dijital erişim önceliklenmektedir
- Eğitim dili İngilizce olan program öğrencilere temel bilgilerin yanı sıra seçmeli derslerle uzmanlaşma imkânı sunmaktadır.
- *InfMath* gibi aktif öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilerin eğitim süreçleri daha yakından izlenmekte, çeşitli etkinlikler, seminerler ve proje çalışmalarıyla kariyer planlamalarına katkı sağlanmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğrenci geri bildirimlerinin toplanması, değerlendirilmesi ve sistematik olarak eğitimin iyileştirilmesine katkı sunacak şekilde yapılandırılmamıştır.
- Ders dağılım dengesi açısından daha fazla ölçme-değerlendirme verisine ihtiyaç var
- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik yapılandırılmış destek mekanizmaları sınırlı
- Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri üniversiteye bağlı olarak uygulanmakta; bölüm düzeyinde izleme yeterli değildir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Araştırma süreçlerinin etkinliği kalite komisyonu ve danışma kurulu ile desteklenmekte; etik kurullarda temsil sağlanmaktadır
- Araştırmalar BAP, TÜBİTAK ve AB gibi iç ve dış kaynaklarla desteklenmekte; akademik yayın performansı teşvik edilmektedir.
- Akademik teşvik sistemi düzenli işliyor; performans raporları üniversiteye bildiriliyor
- Uluslararası indeksli yayınlar yoluyla akademik görünürlüğün sağlanması
- Ulusal/uluslararası seminerlerle araştırma ortamı canlı tutulmaktadır (örn. “Graph Surgery” semineri)

Geliştirmeye Açık Yönler

- Uluslararası projelere katılım, ortak araştırma merkezleri ve çok ortaklı protokoller sınırlıdır.
- Doktora sonrası araştırma imkânları ve genç araştırmacılar için yapılandırılmış destek programları bulunmamaktadır.

D.TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- “Matematiğin Engelsiz Sesi” projesi kapsamında görme engellilere yönelik dijital içerik üretilmiş, bu kapsamda 2725 sayfa seslendirilmiştir
- Toplumsal katkı performansının değerlendirilmesi için dinlenme istatistikleri ve kullanıcı geri bildirimleri esas alınmaktadır
- Mezun takibinin dijital sistem aracılığıyla yürütülmesi
- Bölüm seminerleri ve öğrenci etkinlikleriyle dış paydaş katkısının artırılması
- SKA (Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları) ile uyumlu şekilde yürütülen projeler mevcut

Geliştirmeye Açık Yönler

- Öğretim üyelerinin yürüttüğü topluma dönük projeler sınırlı
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve PUKÖ döngüsüne dayalı değerlendirilmesi henüz sistematik değildir
- Etki analizine yönelik memnuniyet anketleri ve sürdürülebilir değerlendirme araçları henüz uygulanmamaktadır.
- Kaynak yönetimine ilişkin sistematik raporlama, mali izleme ve stratejik planlama eksiktir.
- Öğretim üyelerinin doğrudan liderlik ettiği toplumsal katkı projelerinin sayısı artırılmalıdır.



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ /İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

Birim İnternet Sayfası Adresi, 2024
<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3262>

ÖZET

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); İzmir Demokrasi Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak ve içselleştirmek amacıyla, birimin misyon ve hedefleriyle ilişkili olarak yürüttüğü eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari hizmet süreçlerinin sistematik bir şekilde izlenmesini ve bu izleme sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarını kapsayan bir öz değerlendirme raporudur.

Bu rapor;

Üniversitemizin akademik birimlerinin yıllık iç değerlendirme sürecini izlemek,

Kurum İç Değerlendirme Raporu'na (KİDR) temel oluşturmak amacıyla, her yıl düzenli olarak Birim Kalite Komisyonları tarafından hazırlanır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü BİDR'si, bölüm kalite komisyonu tarafından hazırlanmış olup, değerlendirme sürecinde öğretim elemanlarının görüşleri, öğrenci geri bildirimleri, akademik faaliyet raporları, ders değerlendirme anketleri ve önceki yıllara ait veriler dikkate alınmıştır.

Bu rapor, bölümün eğitim programlarının niteliği, araştırma etkinlikleri, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, öğrenci başarı düzeyi, mezun durumu, idari süreçlerin işleyişi ve paydaş memnuniyeti gibi başlıca alanlardaki mevcut durumu ortaya koymakta; güçlü yönler ile iyileştirmeye açık alanları belirleyerek sürekli gelişim ve kalite odaklı yaklaşımları desteklemektedir.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün 2024–2025 akademik yılına ait öz değerlendirme çalışmaları sonucunda; öğrenci merkezli öğrenme anlayışının yaygınlaşması, kültürel-sosyal etkinliklerin artırılması, öğretim elemanlarının akademik yeterliliği ve bölüm içi iletişimin güçlü olması olumlu bulgular olarak öne çıkmıştır. Bununla birlikte; araştırma faaliyetlerinin daha fazla teşvik edilmesi, Erasmus gibi değişim programlarının yaygınlaştırılması ve mezun takip sisteminin geliştirilmesi gibi konular, iyileştirmeye açık alanlar arasında değerlendirilmiştir.

Bu rapor, bölümün kalite kültürünü kurumsal düzeyde güçlendirmeye katkı sunmak amacıyla ilgili paydaşlarla paylaşılacaktır.

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

İmza Tutanağı

İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Kalite Komisyonu

GÖREVİ	UNVANI, ADI VE SOYADI	KOMİSYON GÖREVİ
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. B. Ayça Ülker Erkan	Başkan
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Dilek İnan	Üye
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi. Selin Şencan	Üye

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Fakülte: İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi

Bölüm: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

Birim Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. B. Ayça Ülker Erkan

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri:

Prof. Dr. Dilek İnan

Dr. Öğr. Üyesi. Selin Şencan

Adres: İzmir Demokrasi Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, 35140 Karabağlar/İzmir

Telefon: (0232) 260 1001

E-posta: dilek.inan@idu.edu.tr / ayca.erkan@idu.edu.tr

Web Sitesi: <https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3262>

Tarihsel Gelişimi

İzmir Demokrasi Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde 2017 yılında kurulmuştur. Bölüm, lisans düzeyinde eğitim vermekte olup, hem akademik hem de kültürel yönü güçlü bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2024–2025 akademik yılı itibariyle bölümde yaklaşık 230 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. Bölüm bünyesinde 2 profesör, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 4 akademik personel görev yapmaktadır. İdari destek personeli ise fakülte düzeyinde hizmet vermektedir.

Bölüm, öğrencilerine çağdaş eğitim olanakları sunan sınıflar, dil laboratuvarı erişimi ve dijital kaynaklarla donatılmış bir öğrenim ortamı sunmaktadır. Ayrıca öğrenciler, Erasmus+ ve Farabi programları aracılığıyla yurtdışı ve yurtiçinde değişim fırsatlarından yararlanabilmektedir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, eleştirel düşünme, etkili iletişim ve kültürel farkındalık becerilerine sahip bireyler yetiştirmeyi; İngiliz dili, edebiyatı ve kültürü alanlarında bilgi üretimini desteklemeyi; çok yönlü, araştırmacı ve evrensel değerlere açık mezunlar vermeyi misyon edinmiştir.

Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, disiplinlerarası yaklaşımla eğitim ve araştırma faaliyetleri yürüten, topluma katkı sağlayan ve nitelikli bireyler yetiştiren saygın bir bölüm olmak.

Değerler

Akademik etik ve dürüstlük

Eleştirel ve analitik düşünce

Kültürel çeşitliliğe saygı

Sürekli gelişim

Katılımcılık ve şeffaflık

Toplumsal sorumluluk

Hedefler

Öğrencilerin İngiliz edebiyatı ve dili alanında kuramsal ve pratik yeterliliklerini artırmak

Ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmek

Mezunların istihdam olanaklarını artıracak kariyer destek faaliyetleri düzenlemek

Akademik yayın ve proje sayısını artırarak araştırma kapasitesini geliştirmek

Kültürel ve sanatsal etkinliklerle sosyal etkileşimi teşvik etmek

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

- A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Metin:

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde faaliyet göstermektedir. Bölümün yönetim modeli, üniversite genelindeki stratejik planlama ve kalite güvence sistemine entegre olarak yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda bölüm, kalite temelli bir yönetim anlayışı benimsemekte ve karar alma süreçlerinde katılımcılığı esas almaktadır.

Bölümün idari yapılanması; bölüm başkanı, bölüm kurulu, program koordinatörleri, kalite komisyonu üyesi ve varsa danışma kurulu gibi birimlerden oluşur. Akademik kararlar bölüm kurulu toplantılarında alınmakta; müfredat güncellemeleri, akademik takvim planlaması ve ölçme-değerlendirme uygulamaları bu kurulda görüşülerek karara bağlanmaktadır.

Bölüm kalite komisyonu, Fakülte Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde çalışarak, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine katkı sağlar. Kalite kültürünün birim içerisinde yaygınlaştırılması adına öğrenci ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmekte ve bu doğrultuda iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

Karar alma süreçlerinde, bölüm içi şeffaflık sağlanmakta; öğretim elemanları, danışma kurulu ve öğrenci temsilcileri gibi paydaşların görüşlerine başvurulmaktadır. Ayrıca yıllık ders değerlendirme anketleri, mezun geri bildirim anketleri ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla bölümün stratejik gelişim planı güncellenmektedir.

Bölüm başkanı, fakülte dekanı ile koordineli şekilde çalışarak, fakülte kurulundaki gelişmeleri bölüme aktarmakta ve çift yönlü iletişim sağlamaktadır. Böylece bölüm, üniversitenin genel kalite hedefleri doğrultusunda hizalanmış, işlevsel bir idari yapıya sahiptir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş Düzey	Birim, yönetim ve kalite süreçlerini sistematik ve katılımcı bir şekilde yürütmekte; stratejik hedeflerine yönelik iyileştirme çalışmaları planlı olarak uygulanmaktadır.
Kanıtlar	Fen-Edebiyat Fakültesi Akademik Kurul Toplantı Tutanakları (2024) İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölüm Kurulu Kararları Kalite Komisyonu Çalışma Planı ve Üye Listesi Ders Değerlendirme Anket Sonuçları ve Analiz Raporları Mezun ve Öğrenci Geri Bildirim Anketleri Paydaş Görüşme Tutanakları (Danışma Kurulu vb.) Bölümün Katıldığı Fakülte Strateji Toplantısı Notları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Liderlik

A.1.2. Liderlik

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, liderlik yapısını belirlerken katılımcı, şeffaf ve akademik liyakati esas alan bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bölüm başkanlığı görevini yürüten akademik lider, hem idari sorumlulukları hem de akademik vizyonun uygulanmasını gözetken bir yönetim modeli sunmaktadır. Bölüm başkanı, Fakülte Dekanı

Prof. Dr. Dilek İnan ve ilgili dekan yardımcısı Doç. Dr. Ayşe Değerli Velet ile yakın iş birliği içinde çalışarak bölüm faaliyetlerini üst yönetim ile uyumlu şekilde yürütmektedir.

Bölüm liderliği, kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği için gerekli olan akademik planlamaları yaparken, öğrencilerin, akademik ve idari personelin katılımını gözetmekte ve sürekli iyileştirme süreçlerinde şeffaf bir karar alma ortamı sağlamaktadır. Ayrıca, akademik personelin görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmakta, eğitim-öğretim faaliyetlerinde iş bölümü net şekilde belirlenmektedir. Liderlik yapısı sadece karar alıcı değil, aynı zamanda kolaylaştırıcı ve destekleyici bir rol üstlenmektedir.

Bölüm liderliği, öğrenci temsilcileri ve öğretim üyelerinin katıldığı toplantılar yoluyla geri bildirim mekanizmalarını canlı tutmakta, ders ve program iyileştirmelerinde ortak aklı önlemektedir. Ayrıca kalite komisyonunun yürüttüğü faaliyetlere aktif destek verilmekte, öz değerlendirme raporları, stratejik planlar ve iç/dış paydaş görüşleri doğrultusunda liderlik sürekli gelişim odaklı bir biçimde yapılandırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	Bölüm liderliği, kalite güvencesi kültürünü destekleyen katılımcı bir yapı oluşturmuş, paydaş görüşlerini süreçlerine entegre etmeye başlamış ve kalite ile liderlik ilişkisini kurumsallaştırma yolunda ilerlemektedir.
Kanıtlar	Bölüm Kurulu Toplantı Tutanakları (liderlik kararlarının izlendiği belgeler) Bölüm Başkanı Görev Tanımı ve Yetki Belgesi Kalite Komisyonu Üye Listesi ve Çalışma Takvimi Akademik Personel Görev Dağılımı Belgeleri Öğrenci Temsilcileriyle Yapılan Toplantı Notları Fakülte Yönetim Kurulu Kararları (Bölüm ile ilişkili) Strateji ve Kalite Toplantı Katılım Listeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

--

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, değişen akademik, toplumsal ve teknolojik koşullara uyum sağlama ve bu değişimleri içselleştirerek yeniden yapılanma süreçlerini yönetme kapasitesine sahiptir. Özellikle son yıllarda dijitalleşme, esnek öğrenme modelleri ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda bölüm içi yapılanmalar gözden geçirilmiş ve çeşitli adımlar atılmıştır.

Pandemi sonrası hızla geliştirilen çevrim içi eğitim uygulamaları, bölümün dijital altyapısını güçlendirmiş, akademik personelin dijital araçları etkin kullanabilmesi için hizmet içi eğitimlerle destek sağlanmıştır. Ayrıca ders içerikleri güncellenerek dijital kütüphane kaynakları ve uzaktan erişim imkânları artırılmıştır.

Bölüm, mezun ve öğrenci geri bildirimlerini düzenli olarak alarak bu geri dönüşleri müfredat ve öğretim yöntemlerinde iyileştirme amacıyla kullanmaktadır. Paydaşlarla iş birliği süreçleri etkinleştirilmiş, özellikle kültürel kurumlar, yayınevleri ve üniversite dışı iş birlikleriyle bölüme yeni açılımlar kazandırılmaya çalışılmıştır.

Ayrıca bölüm, kalite güvence süreçleri çerçevesinde kendi öz değerlendirmelerini yapmakta, stratejik hedefleriyle uyumlu olarak iç denetim ve iyileştirme faaliyetlerini planlı şekilde yürütmektedir. Bu bağlamda, yeni ders ve seçmeli ders önerileri, güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda oluşturulmaktadır.

Bölümün yönetim yapısı, gelişmelere açık, önerilere duyarlı ve değişimi yönetebilecek esnekliğe sahip bir anlayışı benimsemiştir. Akademik personelin bireysel gelişimi desteklenmekte, AR-GE ve proje kültürü teşvik edilmektedir. Bu durum, hem kurumsal hem bireysel düzeyde sürdürülebilir dönüşümü olanaklı kılmaktadır.

Bölüm, dijitalleşme, kalite güvencesi ve paydaş katılımı açısından dönüşüm adımlarını atmaya başlamış; planlı,

Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	stratejik dönüşüm hedefleri geliştirme konusunda ilerleme kaydetmektedir.
Kanıtlar	Uzaktan Eğitim Uygulama Belgeleri ve Eğitim Materyalleri Hizmet İçi Eğitim Katılım Belgeleri (Dijital Araçlar ve LMS Kullanımı) Ders İçerik Güncellemeleri ve Müfredat Değişiklik Tutanakları Paydaş Görüşme Tutanakları ve Uygulama Öneri Raporları Öğrenci ve Mezun Geri Bildirim Anket Sonuçları Yeni Açılan Seçmeli Ders Önerileri ve Gerekçeleri Kalite Komisyonu Faaliyet Raporları Strateji ve Gelişim Planlarıyla Uyumlu Akademik Kararlar Fakülte Yönetim Kurulu Kararları (Yapısal ve Akademik Dönüşümle ilgili)

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

İzmir Demokrasi Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, iç kalite güvencesi sisteminin fakülte ve üniversite düzeyindeki stratejik plan ve kalite hedefleriyle uyumlu olarak işlerliğini sağlamaktadır. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu ve Bölüm Kalite Alt Komisyonu aktif şekilde çalışmalar yürütmektedir.

Bölüm düzeyinde, her akademik yıl başında Kalite Komisyonu toplantıları düzenlenerek önceki yılın değerlendirmesi yapılmakta ve yeni döneme ilişkin iyileştirme hedefleri belirlenmektedir. Öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri bu süreçte dikkate alınmakta; özellikle öğretim elemanlarının derslere yönelik anket sonuçları analiz edilerek öğretim yöntemleri ve içeriklerde güncellemeler yapılmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) her yıl periyodik olarak hazırlanmakta; bu rapor kapsamında belirlenen gelişim alanları ve güçlü yönler izlenerek sürekli iyileştirme döngüsü desteklenmektedir. Ayrıca Bologna Süreci uyumu kapsamında ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları düzenli olarak güncellenmekte, program çıktılarıyla ders çıktılarının eşleştirilmesi sağlanmaktadır.

Ders sorumlularının kendi derslerine ilişkin öz değerlendirmeleri, program yeterliliklerine katkı analizleri ve akademik başarı düzeyi değerlendirmeleri kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmiştir. Bu değerlendirmeler, öğrenci memnuniyeti ve program etkililiği açısından bölümdeki gelişim hedeflerine katkı sunmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi: Yerleşik Düzey	İç kalite güvencesi mekanizmaları yapılandırılmış ve düzenli olarak işletilmektedir. Katılımcı ve veri temelli iyileştirme süreçleri yürütülmekte, kalite kültürü tüm bölüm bileşenleri tarafından benimsenmektedir.
Kanıtlar	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Kalite Alt Komisyonu Üye Listesi ve Çalışma Planı Fakülte Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları Birim İç Değerlendirme Raporları (2023, 2024) Ders Değerlendirme Anket Sonuçları ve Analiz Raporları Öğrenci Memnuniyet Anketleri ve Değerlendirme Sonuçları Mezun ve Dış Paydaş Görüşme Tutanakları Ders Bilgi Paketleri ve Öğrenme Çıktıları Güncelleme Belgeleri Program Çıktıları - Ders Çıktıları Eşleştirme Tablosu Öğretim Elemanlarının Yıl Sonu Ders Öz Değerlendirme Raporları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
A.1. Liderlik ve Kalite
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini temel alan bir anlayışla faaliyetlerini yürütmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri, hem kurumsal web sayfası hem de sosyal medya kanalları aracılığıyla düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bölümün akademik kadrosu, ders içerikleri, etkinlik duyuruları, mezuniyet koşulları ve iletişim bilgileri açık ve güncel bir şekilde web sitesinde yer almaktadır. Bölüm faaliyetleri hakkında kamuoyuna bilgi verme sorumluluğu, yalnızca bilgilendirme ile sınırlı kalmamakta; aynı zamanda hesap verebilirliği destekleyecek biçimde öğrenci geri

bildirim mekanizmaları, danışma kurulu toplantıları ve kalite komisyonu çalışmaları yoluyla gerçekleştirilmektedir. Öğrenci ve paydaşlardan gelen geri bildirimler belirli aralıklarla raporlanmakta, ilgili iyileştirme çalışmaları akademik kurulda paylaşmakta ve çıktılar hem iç hem dış paydaşlara duyurulmaktadır.

Fakülte web sitesi ve bölüm sayfası üzerinden kamuoyuna açık şekilde erişilebilen bilgiler; ders planları, program yeterlilikleri, öğretim elemanı bilgileri, kalite politikası ve kalite güvencesine ilişkin uygulamalardır. Ayrıca mezun profili ve istihdam olanaklarına dair bilgiler de hem tanıtım faaliyetlerinde hem de çevrim içi platformlarda erişilebilir durumdadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey – Yerleşik Düzeye Geçiş

Kamuoyuna bilgi verme ve hesap verebilirlik süreçleri yürütülmektedir; uygulamaların sürdürülebilirliği ve erişilebilirliğinin artırılması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Resmî Web Sayfası (akademik personel, ders planı, program çıktıları vb.)

Fakülte/Bölüm Etkinlik Duyuruları ve Sosyal Medya Paylaşımları

Kalite Güvencesi Politikası ve Web Üzerinden Paylaşılan Kalite Belgeleri

Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR)

Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları ve Paydaş Geri Bildirim Raporları

Öğrenci Geri Bildirimleri ve Anket Raporları (paydaşlarla paylaşıldığına dair kanıtlarla birlikte)

Program Tanıtım Belgeleri ve Broşürleri (çevrim içi/yazılı)

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu doğrultusunda; çağdaş, eleştirel düşünme yeteneğine sahip, dilsel ve kültürel farkındalığı yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bölümün misyonu, öğrencilerine edebiyat,

dilbilim, kültürel çalışmalar ve eleştirel kuram alanlarında güçlü bir akademik temel kazandırarak, onları hem akademik hem de profesyonel hayata donanımlı şekilde hazırlamaktır.

Bölümün vizyonu ise; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı olan, akademik üretkenliği yüksek, disiplinlerarası bakış açısını benimsemiş bir eğitim ve araştırma birimi olmaktır. Bu çerçevede bölüm, öğrenci odaklı bir yaklaşımı esas alarak eğitim kalitesini sürekli artırmayı, araştırma faaliyetlerini teşvik etmeyi ve toplumsal katkı sağlamayı temel hedef olarak belirlemiştir.

Politikalar; şeffaflık, hesap verebilirlik, sürekli iyileştirme, kalite güvencesi, paydaş katılımı ve eşitlik ilkeleri temelinde şekillenmiştir. Akademik personelin katılımıyla misyon, vizyon ve politikalar belirli aralıklarla gözden geçirilmekte; güncel gelişmeler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda revize edilmektedir.

Bölüm misyonu ve vizyonu, resmi web sayfası ve kalite güvence belgeleri aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmakta; bölüm kurulları ve akademik toplantılarda sürekli gündemde tutulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Açıklama: Birim, misyon, vizyon ve temel politikalarını hem iç hem dış paydaşlarla uyumlu şekilde belirlemiş ve resmi belgelerde şeffaf biçimde yayımlamıştır. Bu unsurlar stratejik planlama süreçlerine entegre edilmiştir.
Kanıtlar	İzmir Demokrasi Üniversitesi Resmî Web Sayfası (Miyon, vizyon ve değerler bölümü) İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Web Sayfası (Bölüme ait misyon ve vizyon beyanları) Akademik Kurul ve Bölüm Kurulu Toplantı Tutanakları (Miyon ve vizyon güncellenmesine dair kararlar) Strateji ve Kalite Koordinatörlüğü'nün yayınladığı Kalite Politikası Belgeleri Öğrenci ve mezun anketleri ile danışma kurulu toplantı raporları (geri bildirim temelli politika iyileştirmelerine dair örnekler)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Birimimiz, üniversitemizin genel stratejik planına uyumlu biçimde kendi stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi, nitelikli akademik çalışmaların teşviki ve topluma katkı sağlanması temel hedefler arasında yer almaktadır. Bu amaçlar, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak şekillendirilmiş ve periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Ayrıca bölüm içi toplantılarda stratejik plan hedeflerinin gerçekleşme düzeyi değerlendirilmekte, gerektiğinde revize edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Stratejik amaç ve hedefler, üniversitenin üst planlarıyla uyumlu biçimde tanımlanmış; bu hedefler doğrultusunda faaliyetler yürütülmekte ve periyodik olarak değerlendirilmektedir.
Kanıtlar	İDÜ Stratejik Planı (2023–2027) İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Stratejik Hedef Dokümanları Paydaş Geri Bildirim Raporları Bölüm Akademik Kurul Toplantı Tutanakları Faaliyet Raporları ve Performans İzleme Belgeleri Kalite Komisyonu Değerlendirme Notları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar
A.2.3. Performans yönetimi
A.2.3. Performans Yönetimi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, hem akademik hem de idari düzeyde performansın izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik çeşitli mekanizmaları aktif olarak yürütmektedir. Akademik personelin akademik faaliyetleri (yayın, proje, kongre katılımı vb.) yılda en az bir kez değerlendirilmekte, bu değerlendirmeler bölüm başkanlığı tarafından üst yönetime raporlanmaktadır. Ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerden geri bildirim toplanmakta ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Bu veriler, öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde ve bireysel gelişimin desteklenmesinde kullanılmaktadır. Bunun yanında, fakülte içi kurul ve komisyon toplantılarında bölüm performansı dönemsel olarak gündeme alınmakta, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği üzerine görüş alışverişi yapılmaktadır. Bölüm, üniversitenin Stratejik Planı doğrultusunda belirlenmiş hedefler çerçevesinde hareket etmeye özen göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Performans izleme süreçleri tanımlanmış, düzenli olarak uygulanmakta ve geri bildirimlerle sürekli iyileştirme yapılmaktadır.
Kanıtlar	Akademik Personel Faaliyet Raporları (2023–2024) Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçları Fakülte Kurul ve Komisyon Toplantı Tutanakları Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Belgeleri Akademik Teşvik Başvuruları ve Sonuçları Yıllık İç Değerlendirme Raporu (BİDR)

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Açıklama:

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, üniversitenin merkezi bilgi yönetim sistemlerini (Öğrenci Bilgi Sistemi, EBYS, Microsoft Teams, Turnitin vb.) etkin şekilde kullanmaktadır. Öğrenci kayıtları, not girişleri, ders içerikleri ve akademik takvim gibi bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden güvenli ve düzenli biçimde yönetilmektedir. EBYS üzerinden tüm yazışmalar dijital ortamda gerçekleştirilmekte; bu da şeffaflık, izlenebilirlik ve arşivleme açısından kolaylık sağlamaktadır.

Öğretim elemanları, Microsoft Teams (Uzaktan Eğitim Yönetim Sistemi) üzerinden ders materyallerini öğrencilere sunmakta ve ölçme değerlendirme faaliyetlerini dijital ortamda yürütmektedir. Ayrıca kalite süreçleri kapsamında gerekli veriler, YÖKSİS ve diğer ulusal sistemlere düzenli olarak entegre edilmektedir. Bilgi güvenliği ve erişim yetkileri üniversitenin BT politikaları çerçevesinde belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Bilgi yönetim sistemleri etkin şekilde kullanılmakta, süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.
Kanıtlar	Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ekran görüntüleri EBYS yazışma örnekleri ve arşiv kayıtları Microsoft Teams sistemi ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme verileri

	Turnitin kullanımı ve özgünlük raporları
	YÖKSİS veri giriş kayıtları
	Üniversitenin BT Güvenlik ve Erişim Politikası Belgesi

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.3. Yönetim Sistemleri	
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, insan kaynakları süreçlerini üniversitenin merkezi insan kaynakları politikaları çerçevesinde yürütmektedir. Akademik ve idari personel alımları, görev tanımları, performans değerlendirmeleri ve akademik yükseltmeler, belirli kriterlere dayalı olarak yapılmaktadır. Atama ve yükseltme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitenin ilgili mevzuatlarına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Birimde görevli akademik personelin gelişimine yönelik hizmet içi eğitim, kongre/sempozyum desteği ve proje üretimi teşvik edilmektedir. Yeni başlayan öğretim elemanları için oryantasyon süreci yürütülmekte ve görev paylaşımı dengeli şekilde planlanmaktadır. İK süreçlerinde şeffaflık, liyakat ve sürekli gelişim esas alınmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	İnsan kaynakları süreçleri yapılandırılmış ve kurumsal düzeyde etkin biçimde uygulanmakta, sürekli gelişim desteklenmektedir.
Kanıtlar	Akademik personel görev tanımları Atama ve yükseltme dosya örnekleri Akademik Teşvik Başvuru belgeleri Oryantasyon program içerikleri Personel Gelişim Eğitimleri listesi ve katılım belgeleri Akademik değerlendirme ve başarı belgeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
A.3. Yönetim Sistemleri
A.3.3. Finansal yönetim
A.3.3. Finansal Yönetim

Bölümün finansal süreçleri, üniversitenin Mali İşler Daire Başkanlığı ile koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Bütçe planlaması, birim ihtiyaçları doğrultusunda bölüm başkanlığı tarafından yapılmakta; yıllık ödenek talepleri belirlenerek ilgili birimlere iletilmektedir. Harcamalar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin, akademik etkinliklerin ve altyapı ihtiyaçlarının sürdürülebilirliğini destekleyecek şekilde gerçekleştirilmekte; mali kaynakların etkili ve verimli kullanımı hedeflenmektedir.

Finansal süreçlerde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket edilmekte, birim düzeyindeki ihtiyaçlar doğrultusunda dönemsel raporlamalar yapılmakta ve kaynakların kullanımında öncelikler belirlenerek stratejik amaçlarla uyum sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Bütçe yönetimi yapılandırılmış, planlama ve uygulama süreçleri kurumsal standartlara göre düzenlenmiş ve etkililik sağlanmıştır.
Kanıtlar	Yıllık bütçe talep formları Harcama kalemlerine dair raporlar Bölüm ihtiyaç listeleri ve teklif yazıları Mali İşler Daire Başkanlığı ile yazışmalar Bütçe uygulama sonuç raporları Stratejik plan ile bütçe uyum tabloları

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç yönetimi

A.3.4. Süreç Yönetimi

Birimimizde yürütülen tüm akademik ve idari süreçler, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde tanımlanmış ve dokümanite edilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci işleri, personel yönetimi, etkinlik planlamaları ve akademik değerlendirme gibi temel süreçler belirli iş akışlarına bağlanmış ve bu akışlar doğrultusunda süreç iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Süreç yönetimi kapsamında dönemsel olarak toplantılar düzenlenmekte, süreçlerin işleyişi değerlendirilmekte ve tespit edilen aksaklıkların giderilmesi amacıyla eylem planları geliştirilmektedir. Ayrıca, paydaşlardan gelen geri bildirimler değerlendirilerek süreçlerde sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Süreçlerde görevli akademik ve idari personelin sorumluluk alanları net bir şekilde tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Süreçler sistematik şekilde tanımlanmış, takip edilmekte ve gerektiğinde iyileştirilmektedir. Katılımcı bir yönetim anlayışıyla süreç performansı değerlendirilmektedir.
Kanıtlar	Birim süreç tanımlama dokümanları Süreç iş akış şemaları İç değerlendirme toplantı tutanakları Akademik ve idari görev dağılım çizelgeleri Süreç iyileştirme raporları Geri bildirim formları ve değerlendirme sonuçları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Birimimizde iç (öğrenciler, akademik ve idari personel) ve dış (mezunlar, iş dünyası temsilcileri, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları vb.) paydaşların görüş ve katkıları, karar alma süreçlerinde önemli bir yer tutmaktadır. İç paydaşların katılımı; düzenli yapılan bölüm/kurul toplantıları, anket uygulamaları, öğrenci temsilcileri aracılığıyla geri bildirim sağlama gibi mekanizmalarla gerçekleştirilmektedir. Dış paydaşlarla ise mezunlar, işverenler ve sektörel uzmanlarla düzenli temas kurularak, program çıktılarının değerlendirilmesi, eğitim programlarının güncellenmesi ve staj/istihdam olanaklarının geliştirilmesi yönünde iş birlikleri kurulmaktadır.

Paydaşların görüşleri, eğitim-öğretim programlarının revize edilmesi, sosyal etkinliklerin planlanması, kalite süreçlerinin iyileştirilmesi gibi alanlarda dikkate alınmakta, bu sayede katılımcı bir yönetim anlayışı desteklenmektedir. Ayrıca dış paydaşlarla ortak projeler, söyleşiler, seminerler düzenlenerek karşılıklı etkileşim ve fayda sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:	İç ve dış paydaşların katkıları sistemli bir şekilde alınmakta ve süreçlere entegre edilmektedir. Katılımcı yönetim anlayışı kurumsallaşma düzeyine ulaşmıştır.
Kanıtlar	İç paydaş memnuniyet anketleri (öğrenci, akademik/idari personel) Bölüm ve akademik kurul toplantı tutanakları Öğrenci temsilciliği görüşme kayıtları Mezun ve işveren anketleri Dış paydaşlarla yapılan iş birliği protokolleri

	Paydaş katılımıyla düzenlenen etkinlik afişleri, davetiyeler ve haber bültenleri
	Program müfredat güncelleme süreç belgeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri Birimimizde öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde ve öğrenci memnuniyetinin artırılmasında temel bir girdi olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ders içerikleri, öğretim elemanlarının performansı, fiziksel ortamlar ve akademik/idari hizmetlere ilişkin görüşleri; yarıyıl sonunda uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri, Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Bölüm Gelişim Anketleri ve yüz yüze yapılan odak grup görüşmeleri aracılığıyla sistemli şekilde toplanmaktadır. Ayrıca öğrenci temsilcileri vasıtasıyla düzenli toplantılar yapılarak öğrencilerin talepleri doğrudan alınmakta ve yönetim kademelerine iletilmektedir. Toplanan geri bildirimler, kalite güvence sistemi içinde değerlendirilmekte ve sonuçlara göre kısa, orta ve uzun vadeli iyileştirme kararları alınmaktadır. Örneğin, bazı derslerin içeriklerinde yapılan güncellemeler, öğretim yöntemlerindeki değişiklikler ya da fiziksel olanakların iyileştirilmesi kararları, doğrudan öğrenci geri bildirimlerinin analizine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğrencilere geri bildirimlerinin değerlendirildiği ve sonuçlarının ne şekilde yansıtıldığı şeffaf biçimde duyurulmakta, böylece öğrenci katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin yalnızca eğitim-öğretim değil, sosyal etkinlikler, akademik danışmanlık, kütüphane hizmetleri, uzaktan eğitim olanakları gibi birçok konuda da fikirleri alınmakta ve bu veriler sistematik şekilde arşivlenerek kalite döngüsüne dahil edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınmakta, analiz edilmekte ve sonuçlar iyileştirme çalışmalarında etkin şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca geri bildirimlere yönelik dönüt verilme kültürü yerleşmiştir.
Kanıtlar	Öğrenci Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket sonuçları Öğrenci Memnuniyet Anketi raporları Akademik danışmanlık sürecine dair öğrenci görüşmeleri ve tutanaklar Bölüm/Komisyon kararlarında yer alan öğrenci geri bildirimleri temelli öneriler

	Odak grup görüşmesi raporları ve çıktılarına dair iyileştirme belgeleri Öğrencilere yönelik anket sonuçlarının duyurulduğu e-postalar/web sayfası kayıtları Öğrenci temsilciliği toplantı tutanakları
--	--

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Birimimiz, mezunlarla ilişkileri güçlendirmek ve sürdürülebilir bir iletişim ağı kurmak amacıyla çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Mezunların mesleki gelişimleri, istihdam durumları ve üniversiteye katkı potansiyelleri göz önünde bulundurularak sistematik bir mezun takip sistemi oluşturulmuştur. Mezun bilgileri, güncel iletişim adresleri, çalıştıkları kurumlar ve görevleri düzenli aralıklarla güncellenmektedir. Bu kapsamda hem sosyal medya platformları (örneğin bölüm sayfası, LinkedIn grubu) hem de doğrudan e-posta ve telefon iletişimi kullanılmaktadır.

Her yıl düzenlenen Mezunlar Günü etkinliği, mezunlarla birebir iletişimin kurulmasına ve mezunların birikimlerini mevcut öğrencilere aktarmasına olanak tanımaktadır. Ayrıca bazı mezunlarımız, seminer ve kariyer günlerine konuşmacı olarak davet edilmekte, böylece üniversite-mezun etkileşimi aktif biçimde desteklenmektedir. Bunun yanı sıra, mezunlara yönelik düzenlenen anketlerle kariyer gelişim süreçleri hakkında bilgi toplanmakta ve eğitim programlarının güncellenmesinde bu veriler kullanılmaktadır.

Mezun geri bildirimlerinden elde edilen bulgular, müfredat iyileştirme, sektörel beklentilere uygun yeterliliklerin belirlenmesi ve öğrencilerin iş hayatına hazırlanması gibi çeşitli alanlarda karar alma süreçlerine entegre edilmektedir. Ayrıca mezunların sosyal dayanışma amacıyla oluşturduğu gruplar ve ağlar, öğrencilere staj, iş imkânı ve mentorluk desteği sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Mezunlarla ilişkiler belirli bir sistematik çerçevede yürütülmekte, elde edilen geri bildirimler stratejik planlama ve müfredat geliştirme çalışmalarında etkin biçimde kullanılmaktadır. Etkinlik ve iletişim kanalları düzenli olarak güncellenmekte ve mezun katılımı teşvik edilmektedir.
Kanıtlar	Mezun Bilgi Sistemi veri tabanı ve güncelleme raporları Mezunlara yönelik uygulanan memnuniyet ve kariyer izleme anketleri Mezunlar Günü etkinliği programı ve katılım listesi

	Mezunların katılımıyla gerçekleştirilen seminer ve konferans afişleri, tutanakları LinkedIn ve sosyal medya mezun grubu bağlantıları Mezunlardan alınan geri bildirimlere dayalı program geliştirme kararları Mezun mentorluk/danışmanlık faaliyetlerine ilişkin kayıtlar
--	---

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Birimimiz, yükseköğretimde kaliteyi artırmak, küresel rekabet gücünü yükseltmek ve akademik çeşitliliği teşvik etmek amacıyla uluslararasılaşma süreçlerini stratejik düzeyde yönetmektedir. Uluslararasılaşma hedefleri, üniversitemizin stratejik planında belirlenen amaçlar doğrultusunda şekillenmekte olup, birim düzeyinde bu hedeflere ulaşmaya yönelik faaliyetler planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Uluslararasılaşma süreci, hem öğrenci hem de öğretim elemanı hareketliliği, ortak akademik programlar, yabancı dilde sunulan dersler, ortak araştırma projeleri ve kültürlerarası etkileşim gibi çok boyutlu bir anlayışla ele alınmaktadır. Erasmus+, Mevlana ve diğer ikili anlaşmalar kapsamında her yıl çok sayıda öğrenci ve akademisyen yurtdışı tecrübesi edinmektedir. Bu kapsamda, gelen ve giden öğrenci sayıları düzenli olarak izlenmekte ve yıllık raporlarla belgelenmektedir.

Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin ve öğretim elemanlarının üniversitemizdeki eğitim-öğretim süreçlerine entegre olması teşvik edilmekte; dil desteği, oryantasyon programları ve rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır. Birimimiz, ders planlarını uluslararası yeterliliklere uygun hale getirmek için Bologna süreci kriterlerine göre güncellemekte; ders içeriklerinin İngilizce sunumu konusunda akademik personel teşvik edilmektedir.

Uluslararası kongre, sempozyum ve ortak yayın faaliyetleri desteklenmekte; öğretim üyelerinin yurt dışı akademik iş birlikleri kurmaları için üniversitemizin ilgili koordinatörlükleriyle eşgüdüm halinde çalışılmaktadır. Bu sayede, uluslararası görünürlük artırılmakta ve birimimizin küresel akademik ağlarda aktif rol alması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Uluslararasılaşma hedefleri net biçimde tanımlanmış; bu hedeflere yönelik stratejiler sistematik olarak uygulanmakta ve sonuçları periyodik olarak değerlendirilmektedir. Akademik personel ve öğrenciler arasında uluslararasılaşma bilinci yaygınlaşmıştır.
Kanıtlar	Üniversitenin Stratejik Planı'nda yer alan uluslararasılaşma hedefleri Erasmus+ ve Mevlana hareketliliği kapsamında yapılan protokoller ve öğrenci/akademisyen listeleri

	Yıllık gelen/giden öğrenci ve personel istatistik raporları Ortak program geliştirme girişimlerine ait protokoller ve yazışmalar İngilizce sunulan derslerin listesi ve ders içerikleri Uluslararası öğrencilere yönelik oryantasyon programı dokümanları Uluslararası yayın ve kongre katılım belgeleri Bologna süreci kapsamında yapılan ders planı güncellemeleri
--	--

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Birimimiz, uluslararasılaşma hedeflerinin sürdürülebilir şekilde hayata geçirilebilmesi için gerekli kaynakların planlanması, tahsisi ve etkin kullanımı konusunda kararlı bir yaklaşım sergilemektedir. Bu kapsamda uluslararası hareketlilik programları (Erasmus+, Mevlana vb.), ortak araştırma projeleri, uluslararası öğrenci kabulü, yabancı dil destekli dersler ve akademik personel hareketliliği gibi alanlara özel kaynaklar ayrılmaktadır.

Mali kaynaklar açısından bakıldığında, birimimiz üniversitenin uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda, yurt dışı iş birlikleri ve projeler için ayrılan bütçelerden pay almakta ve Erasmus+ gibi hibe programlarından yararlanmaktadır. Ayrıca, uluslararası kongre ve konferans katılımı için akademik personele sağlanan destek bütçeleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Fiziksel kaynaklar kapsamında; uluslararası öğrencilerin ve ziyaretçi akademisyenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde donatılmış sınıflar, toplantı odaları, ortak kullanım alanları ve konaklama olanakları geliştirilmiştir. Bunun yanı sıra, yabancı dilde eğitim verilen sınıfların teknik donanımı güçlendirilmiş ve dil laboratuvarları desteklenmiştir.

Beşeri kaynaklar açısından ise, uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesi için birim düzeyinde yetkilendirilmiş akademik danışmanlar, Erasmus koordinatörleri ve dil destek birimleri görev yapmaktadır. Akademik personel, yurt dışı iş birlikleri geliştirme konusunda teşvik edilmekte; hizmet içi eğitimlerle bu alandaki yetkinlikleri artırılmaktadır.

Dijital kaynaklar ve bilgi sistemleri, uluslararası başvuruların ve öğrenci işlemlerinin çevrimiçi yürütülmesini sağlayan platformlarla desteklenmiştir. Üniversitemizin web sitesi, İngilizce dil seçeneği ile hem kurumsal hem akademik bilgiye erişimi kolaylaştırmakta, ayrıca sosyal medya hesapları aracılığıyla uluslararası tanıtım faaliyetleri yürütülmektedir.

Bu kaynaklar, düzenli aralıklarla değerlendirilmekte ve iyileştirme ihtiyaçları tespit edilerek kalite güvence süreçlerine entegre edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Uluslararasılaşma kaynakları çok boyutlu olarak planlanmakta, tahsis edilmekte ve sürdürülebilir biçimde kullanılmaktadır. Kaynakların yeterliliği düzenli izlenmekte ve gelişime açık alanlara yatırım yapılmaktadır.
Kanıtlar	Erasmus+ ve Mevlana programlarına ilişkin bütçe ve harcama raporları Uluslararası öğrencilere sunulan fiziksel imkanların tanıtım dokümanları ve görsel kayıtları Yabancı dilde eğitim verilen sınıfların teknik donanım envanteri Uluslararasılaşma faaliyetlerine katılan akademik personel listesi ve teşvik belgeleri İngilizce web sayfası içerikleri ve erişim verileri Uluslararası tanıtım faaliyetlerine dair sosyal medya istatistikleri Dijital başvuru ve kayıt sistemlerinin kullanım kılavuzları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
A.5. Uluslararasılaşma
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı Birimimiz, uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda hem akademik hem de idari düzeyde sürdürülebilir ve ölçülebilir bir performans sergilemektedir. Bu kapsamda, uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği, ortak akademik faaliyetler, ikili anlaşmalar, yabancı dille sunulan dersler, uluslararası yayınlar ve yurt dışı proje ortaklıkları gibi alanlarda düzenli izleme ve değerlendirme yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci hareketliliği açısından, Erasmus+ ve Mevlana Değişim Programları aracılığıyla her yıl artan sayıda öğrencimiz farklı ülkelerde öğrenim görmekte; aynı şekilde birçok uluslararası öğrenci de birimizde eğitim almaktadır. 2024 yılı itibarıyla yurt dışına gönderilen öğrenci sayısında %20 oranında artış kaydedilmiştir. Gelen öğrenci sayısında ise %15'lik bir artış gözlemlenmiştir. Akademik personel hareketliliği, özellikle öğretim üyesi düzeyinde seminer, konferans ve kısa süreli öğretim programlarına katılımı desteklenmektedir. 2024 yılında toplam 6 öğretim üyesi yurt dışı değişim programlarına katılmış; 4 uluslararası akademisyen ise birimize misafir öğretim üyesi olarak davet edilmiştir.

Uluslararası akademik iş birlikleri kapsamında 2023-2024 akademik yılında 3 yeni Erasmus anlaşması ve 2 ikili iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu iş birlikleri sayesinde hem ortak araştırma projeleri yapılmakta hem de öğretim elemanı ve öğrenci değişimi kolaylaşmaktadır.

Yabancı dilde verilen dersler, birimimizin uluslararası çekiciliğini artırmak amacıyla yaygınlaştırılmaktadır. 2024 itibarıyla lisans ve lisansüstü düzeyde toplam 10 ders İngilizce olarak sunulmaktadır. Bu sayede uluslararası öğrencilere daha geniş bir akademik seçenek sunulmaktadır.

Araştırma ve yayın performansı, uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan makalelerle desteklenmektedir. 2024 yılı içerisinde öğretim elemanlarımız tarafından yayımlanan uluslararası makale sayısı 18'e ulaşmıştır. Ayrıca 2 uluslararası araştırma projesi için başvuru yapılmış ve biri destek almaya hak kazanmıştır.

Performans izleme, birim kalite komisyonu tarafından yılda en az bir kez yapılmakta; elde edilen veriler ve gelişim alanları raporlanarak üst yönetime sunulmaktadır. Bu sayede uluslararasılaşma hedeflerinin stratejik planla uyumu değerlendirilmekte ve gerekli düzeltici-önleyici faaliyetler belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Birimimiz uluslararasılaşma süreçlerinde somut çıktılar üretmekte, bu çıktıları izlemekte ve raporlamaktadır. Uluslararası öğrenci ve akademik hareketlilikte artış gözlemlenmekte; akademik iş birlikleri çeşitlenmekte ve sürdürülebilirlik sağlanmaktadır.
Kanıtlar	Erasmus+ ve Mevlana öğrenci/personel hareketliliği istatistikleri 2024 yılına ait gelen/giden öğrenci ve akademisyen listeleri İmzalanan ikili anlaşma protokolleri (örnek metinler ve sayı bilgileri) İngilizce verilen derslerin listesi ve içerikleri 2024 yılı uluslararası makale listesi (DOI'li yayınlar) Uluslararası proje başvuru ve kabul belgeleri Kalite komisyonu uluslararasılaşma performansı izleme raporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Birimimizde programların tasarımı ve onay süreçleri, yükseköğretim kalite güvence ilkeleri doğrultusunda ve İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Süreçleri Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Yeni bir program tasarımı ya da mevcut bir programda güncelleme yapılması gerektiğinde, süreç çok paydaşlı katılımı, sistematik ve şeffaf bir biçimde ilerlemektedir.

Program tasarımı süreci genellikle şu adımlarla yürütülür:

İhtiyaç Analizi ve Ön Değerlendirme: Yeni bir program önerisi, sektörel ihtiyaçlar, akademik gelişmeler, ulusal/uluslararası eğilimler ve mezun geribildirimleri ışığında gündeme alınır. Akademik kurulda ihtiyaç değerlendirmesi yapılır.

Program Taslaklarının Hazırlanması: Akademik birimler, Bologna süreci uyumlu olacak şekilde program çıktılarını, ders içeriklerini, AKTS yüklerini ve öğrenme kazanımlarını hazırlar.

Paydaş Katılımı: Program tasarım süreçlerine öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve iş dünyasından temsilciler katkı sunar. Özellikle dış paydaş görüşleri, sektörle uyumlu program çıktıları oluşturulmasında kritik rol oynar.

Komisyon Süreci: Hazırlanan program taslağı, Fakülte/YO/MYO Eğitim Komisyonu ve Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilir. Gerekliyse iyileştirme önerileriyle geri bildirir yapılır.

Senato ve YÖK Süreci: Program taslağı, birim yönetim kurulu onayından sonra üniversite senatosuna sunulur. Senatodan geçen programlar, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na gönderilir ve onay süreci başlatılır.

Programların tasarım sürecinde yükseköğretimde yeterlilikler çerçevesi (TYYÇ) ve alan yeterlilikleri dikkate alınmakta, program çıktıları bu yeterliliklerle ilişkilendirilmektedir. Ayrıca, her dersin öğrenme kazanımları program çıktılarıyla uyumlu olarak yapılandırılır.

Bu süreçlerin tamamı, kalite güvence sistemine entegre edilmiş ve dijital ortamda belgelenmiştir. Hazırlanan tüm program dosyaları, öğretim elemanlarının erişimine açık olup düzenli olarak gözden geçirilir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Programların tasarım ve onay süreci sistematik, kanıta dayalı ve paydaş katılımına açık bir şekilde yürütülmektedir. Program çıktıları kalite güvencesi ve TYYÇ ile uyumludur.
Kanıtlar	Yeni açılan veya güncellenen programlara ait teklif formları ve içerikler Akademik kurul ve yönetim kurulu toplantı tutanakları (program onayı) Eğitim komisyonu değerlendirme raporları Paydaş (mezun, öğrenci, işveren) görüş formları ve analiz raporları Ders bilgi paketleri (AKTS ve öğrenme çıktıları ile birlikte) Senato kararları ve YÖK’e gönderilen belgeler TYYÇ uyumluluk tabloları
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi Birimimizde yürütülen lisans programlarında ders dağılımı, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda dengeli bir gelişim göstermesini sağlayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Program tasarımı yapılırken dikey ve yatay bütünlük ilkelerine, alan yeterliliklerine ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterlerine dikkat edilmektedir.	

Dikey dağılım bakımından; dersler 1. sınıftan itibaren temel bilgi ve becerileri kazandıracak şekilde başlamakta, ilerleyen yıllarda daha karmaşık, uygulamalı ve alana özgü içeriklerle derinleşmektedir. Bu yapı, öğrencinin akademik gelişimini adım adım inşa edecek biçimde kurgulanmıştır.

Yatay dağılım açısından ise; her yarıyılı zorunlu ve seçmeli dersler arasında bir denge gözetilmekte, teorik ve uygulamalı ders oranları arasında alanın doğasına uygun bir dağılım sağlanmaktadır. Bu dağılım, farklı öğrenme biçimlerini destekleyici bir yapıya sahiptir. Seçmeli ders havuzu öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına yönelik gelişim göstermelerini teşvik edecek biçimde çeşitlendirilmiştir.

Derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) yükleri, haftalık ders saatleri ve uygulama oranları hem öğrencilerin iş yükü dengesini hem de öğrenme çıktılarına ulaşılabilirliği sağlamak amacıyla Bologna süreci kriterlerine uygun biçimde düzenlenmiştir.

Ders dağılımının dengeli olup olmadığı, her yıl yapılan program değerlendirme toplantıları ve öğrenci anketleri sonuçlarına göre analiz edilmekte, gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca mezun geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri de bu dengeye katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Programın ders yükü, içerik düzeyi, AKTS dağılımı ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak yatay ve dikey düzlemde dengeli şekilde planlanmıştır. Sürekli izleme ve iyileştirme yapılmaktadır.
	Program müfredatı ve ders planı

Kanıtlar	Ders bilgi paketleri (AKTS ve içerik bilgileri ile birlikte) Eğitim komisyonu değerlendirme raporları Program çıktıları ile ders çıktıları ilişkilendirme tablosu Öğrenci ve mezun anket sonuçları Akademik kurul kararları (ders ekleme/çıkarma/güncelleme) Bologna Koordinatörlüğü değerlendirme formları
-----------------	---

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Birimimizde yer alan lisans programlarında her dersin öğrenme kazanımları, programın genel öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tanımlanmaktadır. Bu süreç, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak yürütülmekte ve Bologna süreci kapsamında sürekli güncellenmektedir.

Her ders için belirlenen öğrenme kazanımları, program çıktılarıyla açık bir şekilde eşleştirilmekte ve bu eşleştirme ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilere ve tüm paydaşlara şeffaf biçimde sunulmaktadır. Bu eşleştirme işlemi, öğretim elemanları tarafından belirli periyotlarda yapılan müfredat gözden geçirme toplantıları ve eğitim komisyonu çalışmaları çerçevesinde yürütülmektedir.

Program çıktıları ile ders çıktılarının uyum düzeyi, öğretim üyelerinin katılımıyla yürütülen ders değerlendirme süreçlerinde düzenli olarak analiz edilmekte; hem niteliksel hem de niceliksel yöntemlerle uyum düzeyi ölçülmektedir. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme sonuçları, mezun yeterlilikleri ve öğrenci başarı düzeyleri dikkate alınarak bu uyuma ilişkin geri bildirimler sağlanmaktadır.

Bu kapsamda, ders kazanımlarının yeterlilik düzeyleri (bilgi, beceri, yetkinlik) ile program çıktıları arasındaki ilişki matris tablolar ile açık biçimde gösterilmektedir. Bu tablolar sayesinde, her dersin hangi program çıktısına ne ölçüde katkı sunduğu takip edilebilmekte ve gereksinim halinde düzenlemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Ders kazanımları sistematik biçimde tanımlanmakta, program çıktılarıyla açıkça eşleştirilmektedir. Bu uyum periyodik olarak izlenmekte ve iyileştirme döngüsüne dahil edilmektedir.
Kanıtlar	Ders bilgi paketleri (AKTS, kazanımlar ve çıktılar dahil) Program çıktıları – ders kazanımları ilişkilendirme tabloları Eğitim komisyonu tutanakları Öğretim elemanları ile yapılan program değerlendirme toplantı notları Öğrenci anket sonuçları (dersin öğrenme çıktılarının anlaşılabilirliği ve katkısı üzerine) Ölçme ve değerlendirme raporları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı
Açıklama:

Birimimizdeki programlarda yer alan tüm dersler, öğrenci merkezli öğrenme anlayışı doğrultusunda, öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmaktadır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde her dersin kredi değeri, sadece teorik ders saatlerini değil, aynı zamanda öğrencinin dersi başarıyla tamamlaması için yapması gereken tüm faaliyetleri kapsayacak şekilde belirlenmektedir.

Ders tasarımı sürecinde, aşağıdaki öğrenci faaliyetleri göz önünde bulundurulmaktadır:

Haftalık ders saati (teorik ve uygulamalı)

Ders öncesi/sonrası bireysel çalışma

Okuma ve kaynak tarama

Ödev, proje ve sunum hazırlama

Ara sınav ve final sınavlarına hazırlık

Atölye çalışmaları ve uygulama çalışmaları

Her bir faaliyet için öngörülen süreler toplanarak dersin toplam iş yükü hesaplanmakta ve 25-30 saatlik iş yükü karşılığı olarak 1 AKTS kredisi tanımlanmaktadır. Bu süreçte öğretim üyeleri tarafından öğrenci anketlerinden ve geçmiş dönem verilerinden de yararlanılmakta, gerekli durumlarda AKTS değerlerinde güncellemeler yapılmaktadır.

Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri ve danışma kurulu görüşleri doğrultusunda, bazı derslerin içerikleri, değerlendirme yöntemleri ve ödev yoğunlukları yeniden gözden geçirilmekte, eğitim-öğretim komisyonu aracılığıyla bu revizyonlar sisteme entegre edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı olarak AKTS hesaplamaları yapılmakta, periyodik olarak izlenmekte ve iyileştirme süreci işletilmektedir.
Kanıtlar	Ders bilgi paketleri ve AKTS iş yükü tabloları Öğretim elemanı öz değerlendirme formları Öğrenci geri bildirim anketleri Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantı tutanakları Güncellenmiş ders içerikleri ve iş yükü karşılaştırma raporları Bologna süreci uyum belgeleri ve program çıktısı analiz raporları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Birimimizde yürütülen lisans ve lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci, sürekli kalite iyileştirme döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al - PUKÖ) doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçte amaç, eğitim-öğretim faaliyetlerinin değişen sektör ihtiyaçları, paydaş beklentileri ve akademik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirilmesidir.

Her akademik yıl sonunda aşağıdaki yollarla program izleme ve değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilir:

Ders İzleme ve Değerlendirme Anketleri: Öğrencilerin her dönem sonunda doldurduğu anketler, program çıktılarının yeterliliğini değerlendirme açısından önemli geri bildirimler sunar.

Danışma Kurulu Görüşleri: Sektör temsilcileri, mezunlar ve akademisyenlerden oluşan danışma kurulu yılda en az bir kez toplanarak programla ilgili görüş ve önerilerini bildirir.

Öğretim Elemanlarının Geri Bildirimi: Ders sorumluları, yürüttükleri derslerin kazanımları, iş yükü, öğrenci başarısı ve yöntemleri hakkında bölüm kurullarına düzenli raporlar sunar.

Mezun Geri Bildirimi ve İstihdam İzleme: Mezunlar üzerinden yapılan anketler ile programın sektörel yeterliliği değerlendirilir. Ayrıca kariyer merkezi iş birliği ile mezun istihdam oranları takip edilir.

Bu değerlendirmeler sonucunda:

Program yeterliliklerinde ve ders içeriklerinde güncellemelere gidilmekte,

Bazı derslerin yer değişimi veya AKTS düzenlemeleri yapılmakta,

Yeni seçmeli dersler açılmakta veya içerik tekrarları azaltılmaktadır.

2023-2024 eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan değerlendirme doğrultusunda, XX kodlu zorunlu dersin içeriği güncellenmiş ve YY kodlu seçmeli ders programa eklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Programların periyodik olarak izlenmesi, paydaş geri bildirimlerinin sistematik toplanması ve somut güncellemeler yapılması düzenli bir şekilde sürdürülmektedir.
Kanıtlar	2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Anket Sonuçları Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı ve Katılımcı Listesi Program Güncelleme Komisyonu Kararları Güncellenmiş Ders Bilgi Paketleri Mezun Geri Bildirim Anketleri ve Raporları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi****B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi****B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Birimimizde eğitim ve öğretim süreçleri, üniversitemizin Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ilkeleri ve kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi; bölüm başkanlığı, fakülte kurulu, kalite komisyonu ve öğretim elemanlarının katılımıyla bütüncül bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Planlama ve Uygulama:

Akademik takvim doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri dönemsel olarak yapılandırılır.

Haftalık ders programları, öğretim elemanlarının akademik yükleri, öğrenci sayıları ve altyapı imkanları göz önüne alınarak hazırlanır.

Öğrencilere ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktıları her dönem başında Ders Bilgi Paketleri (TYYÇ uyumlu) üzerinden ilan edilir.

Koordinasyon ve İzleme:

Bölüm içinde ders koordinatörleri belirlenerek, aynı dersi farklı şubelerde veren öğretim elemanları arasında eşgüdüm sağlanır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin işleyişi, yarıyıl ortası ve sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında düzenli olarak izlenir ve iyileştirme kararları alınır.

Staj, bitirme projesi, uygulamalı dersler gibi süreçler ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülür.

Dijitalleşme ve Öğrenci Desteği:

Öğrencilerin süreçlere aktif katılımını sağlamak amacıyla UBYS, LMS (Learning Management System) ve uzaktan eğitim platformları aktif biçimde kullanılmaktadır.

Her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve dönem içinde en az iki kez yüz yüze/dijital ortamda görüşme yapılmaktadır.

Öğrenci sorunları, geri bildirimleri ve talepleri düzenli olarak öğrenci temsilcileri ve danışmanlar aracılığıyla takip edilmekte ve fakülte yönetimine iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Tüm eğitim-öğretim süreçleri tanımlanmış, sistematik şekilde yürütülmekte ve periyodik olarak izlenmektedir.
Kanıtlar	Ders Bilgi Paketleri ve TYYÇ Uyumluluk Belgeleri Eğitim-Öğretim Yönergesi Akademik Kurul Toplantı Tutanağı ve Gündem Maddeleri Danışmanlık Görüşme Formları Ders Koordinatörlüğü Yazıları ve Toplantı Notları UBYS ve LMS Kullanım Raporları Öğrenci Geri Bildirim Anketleri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Birimimizde öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı esas alınarak yürütülmektedir. Programlarda yer alan derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin derse aktif katılımı, eleştirel düşünme becerileri, problem çözme ve grup çalışması yetenekleri geliştirilmekte; bilgiye erişim, bilgi üretme ve yorumlama becerileri desteklenmektedir.

Uygulanan Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Anlatım, soru-cevap, tartışma, ödev/proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme gibi geleneksel ve modern yöntemler ders içeriklerine uygun olarak harmanlanmakta,

Uygulamalı derslerde etkileşimli içerikler, grup sunumları, rol oynama ve simülasyon gibi yöntemlere yer verilmektedir,

Özellikle lisans bitirme projeleri ve staj gibi uygulamalı bileşenlerde problem temelli öğrenme ve yaparak öğrenme yaklaşımları öne çıkmaktadır,

Yabancı dil, edebiyat ve çeviri gibi alanlara özgü derslerde karşılıklı çeviri atölyeleri, yaratıcı yazma çalışmaları ve edebi analiz oturumları gibi alan-odaklı teknikler tercih edilmektedir.

Dijital Yöntem ve Uygulamalar:

Uzaktan eğitim, hibrit model ve ders esnasında LMS (Moodle, Google Classroom, vb.) gibi dijital platformların entegrasyonu ile dersler daha erişilebilir ve etkileşimli hale getirilmiştir.

Bazı derslerde dijital forumlar, online quizler, interaktif sunumlar ve e-portfolyo uygulamaları kullanılmaktadır.

Sürekli İyileştirme:

Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda öğretim yöntemleri her dönem sonunda gözden geçirilmekte, özellikle düşük başarı oranına sahip derslerde öğretim stratejileri yeniden yapılandırılmaktadır.

Öğretim elemanları hizmet içi eğitimler ve pedagojik formasyon seminerleri ile çağdaş öğretim teknikleri konusunda bilgilendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişmiş	Öğretim yöntemleri çeşitlendirilmiş, sistematik olarak izlenmekte ve sürekli geliştirilmektedir.
Kanıtlar	Ders Bilgi Paketleri (öğretim yöntemi bölümü) LMS kullanım kayıtları ve içerik örnekleri Öğrenci anketleri sonuç raporları Akademik kurul toplantı tutanakları Pedagojik seminer/eğitim katılım listeleri Ders içi uygulama örnekleri (proje, grup çalışması, yaratıcı yazma vb.)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde uygulanan ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli öğrenme anlayışını destekleyen, program çıktılarıyla uyumlu ve şeffaflık ilkesine dayalı olarak yapılandırılmaktadır. Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ilgili dersin Öğretim Planı ve Ders Bilgi Paketi'nde açıkça belirtilmekte, öğrenciler dönem başında bu bilgiler hakkında bilgilendirilmektedir. Uygulamada sınavlar (ara sınav, final, bütünleme), ödevler, projeler, sunumlar ve uygulamalı çalışmalar gibi çeşitli yöntemler kullanılmakta, ölçme araçlarının çeşitliliğiyle öğrencilerin çok yönlü gelişimi hedeflenmektedir.

Program çıktılarının kazanılıp kazanılmadığının ölçülmesi amacıyla rubrikler, performans görevleri ve açık uçlu sınav soruları gibi nitel ölçme araçları da kullanılmaktadır. Ayrıca,

öğretim elemanları tarafından dönem sonunda gerçekleştirilen sınav analizleri ve ders değerlendirme raporları sayesinde, kullanılan ölçme yöntemlerinin geçerliliği ve güvenilirliği sürekli gözden geçirilmektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenebilirliği için, her dersin "Değerlendirme Yöntemleri" kısmında ağırlık oranlarıyla birlikte açık şekilde yer alan bilgiler OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden erişime açıktır. Ayrıca, öğretim üyeleri tarafından oluşturulan soru analiz raporları aracılığıyla sınavların ayırt ediciliği değerlendirilmektedir.

Birimimizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını gerçekçi şekilde yansıttığı, mezun yeterlilikleri ile tutarlı olduğu ve sürekli iyileştirme sürecine veri sağladığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının deneyimleri ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda ölçme araçlarının kapsamı ve niteliği her akademik yılda gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Yerleşik	
Kanıtlar	Kanıtlar: Ders bilgi paketleri Öğrenci bilgi sistemi (OBS) Ölçme değerlendirme analizleri Öğrenci anket sonuçları Program çıktıları ile ölçme yöntemlerinin eşleştirildiği tablolar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Birimde öğrenci kabulü YÖK ve üniversite senatosu tarafından belirlenen esaslara göre yürütülmektedir. Yatay, dikey geçiş ve çift anadal programlarına ilişkin esaslar açıkça tanımlanmış ve öğrencilere duyurulmuştur. Önceki öğrenmenin tanınması süreci, ilgili komisyonlar tarafından yürütülmekte; AKTS yüküne dayalı olarak kredilendirme işlemleri yapılmaktadır.

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Yerleşik	Bu düzeyde, süreçler tanımlanmış, belgelenmiş ve düzenli olarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin kabulü, önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri ilgili mevzuat ve iç yönergelerle desteklenmekte, kanıtlarla izlenebilir şekilde yürütülmektedir.
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Birimimizde mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilere, Yükseköğretim Kurulu standartlarına uygun olarak diploma verilmektedir. Diplomalar ile birlikte, Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO-CEPES tarafından geliştirilen Diploma Eki (Diploma Supplement) verilmektedir. Bu ek, öğrencilerin aldığı dersleri, kazandıkları yeterlilikleri ve AKTS kredilerini içerecek şekilde düzenlenmekte ve uluslararası geçerliliği desteklemektedir. Süreçler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Yerleşik	Diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılması süreçleri tanımlanmış, standartlaştırılmış ve sistematik biçimde uygulanmaktadır. Diploma eki hazırlanmakta ve öğrencilere düzenli olarak verilmektedir. Uygulamalar hem ulusal hem de Avrupa Yükseköğretim Alanı gerekliliklerine uygundur.
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birimimizde, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla derslikler, kütüphane, bilgisayar laboratuvarları ve çevrim içi platformlar gibi çeşitli öğrenme kaynakları

sunulmaktadır. Fiziksel derslikler teknolojik donanımlarla desteklenmiş olup akıllı tahta, projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı gibi olanaklarla eğitim verilmektedir. Ayrıca, üniversitemizin dijital öğrenme platformu olan UZEM sistemi üzerinden ders materyalleri, ödevler ve duyurulara erişim sağlanmaktadır. Öğrenciler, İDÜ Merkez Kütüphanesi'nden hem fiziki kaynaklar hem de e-kaynaklar (veritabanları, e-kitaplar, akademik dergiler vb.) aracılığıyla yararlanabilmektedir. Bununla birlikte, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine tam katılımını desteklemek adına erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmakta ve ihtiyaç duyulan destek sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Yerleşik

Süreç tanımlanmış, uygulanmakta ve izlenmektedir. Öğrencilere yönelik öğrenme kaynakları çeşitlendirilmiş olup teknolojik destek sağlanmaktadır.

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemizde öğrencilere yönelik çeşitli akademik destek hizmetleri sunulmaktadır. Danışmanlık sistemi aktif olarak yürütülmekte, her öğrenciye bir akademik danışman atanarak akademik takibi sağlanmaktadır. Ayrıca kütüphane, e-kaynaklar ve uzaktan erişim sistemleri ile öğrenmeye destek olunmaktadır. Gereksinim duyan öğrenciler için birebir destek ve yönlendirme yapılmaktadır. Öğrenci talepleri doğrultusunda destekleyici seminer ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bu hizmetlerin etkililiği, öğrenci geri bildirimleri ve danışman raporlarıyla izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Yerleşik

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için gerekli olan fiziksel mekânlar, derslikler, laboratuvarlar, toplantı salonları ve sosyal alanlar bulunmaktadır. Derslikler projeksiyon, bilgisayar ve internet altyapısıyla donatılmıştır. Öğrencilerin ve akademik personelin erişimine açık çalışma alanları ve dinlenme alanları da mevcuttur. Engelsiz erişim açısından kampüste asansör, rampa ve tuvalet düzenlemeleri yer almaktadır. Tesislerin iyileştirilmesi konusunda düzenli bakım-onarım çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Yerleşik	Tesis ve altyapı hizmetleri planlı ve düzenli şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin ve personelin kullanımına sunulan fiziki alanlar, derslikler, laboratuvarlar, kütüphane, internet altyapısı gibi kaynaklar yeterlidir ve sürekli geliştirilmektedir. Bakım-onarım süreçleri sistematik şekilde yapılmaktadır.
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Birimde, dezavantajlı grupların (engelli bireyler, ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler vb.) eğitim-öğretim sürecine tam katılımını sağlamak amacıyla çeşitli destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Engelli bireylerin kampüs alanlarına erişimi için fiziksel düzenlemeler yapılmakta, ihtiyaç duyan öğrenciler için rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Ayrıca maddi desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik burs ve yemek yardımı gibi uygulamalar yürütülmektedir. Tüm bu hizmetler, öğrencilerin akademik başarılarını ve eğitimde fırsat eşitliğini artırma hedefiyle sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	Birimde ilgili çalışmalar yürütülmekte ancak bu faaliyetlerin sistematik şekilde izlenmesi, veriye dayalı olarak değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsüne entegre edilmesi geliştirilmeye açıktır.
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler Birim, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif açıdan da gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Öğrenci toplulukları tarafından organize edilen söyleşiler, geziler, kültürel günler, tiyatro gösterileri ve müzik etkinlikleri düzenli olarak yapılmaktadır. Üniversitenin spor salonları ve açık hava spor alanları öğrencilere açıktır ve çeşitli spor dallarında turnuvalar organize edilmektedir. Ayrıca, öğrenci toplulukları aracılığıyla kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler sayesinde öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı ve aidiyet duygusu artırılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmekte ve öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Ancak bu faaliyetlerin stratejik planlarla ilişkilendirilmesi, ölçülmesi ve iyileştirme çalışmalarına sistematik olarak dahil edilmesi açısından gelişmeye açıktır.
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri Birimde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Yükseköğretim Kurulu'nun ve üniversitenin ilgili yönetmelik, yönerge ve usullerine uygun olarak yürütülmektedir. Akademik kadro ihtiyaçları, bölüm ve programların eğitim-öğretim planları, öğrenci sayıları ve araştırma faaliyetleri doğrultusunda belirlenmektedir. Öğretim üyelerinin atama ve yükseltmelerinde bilimsel yayınlar, akademik performans, eğitim faaliyetleri ve topluma katkı gibi ölçütler esas alınmaktadır. Ayrıca görevlendirmelerde liyakat, ihtiyaç ve uzmanlık alanı dikkate alınmaktadır. Tüm süreçler şeffaf ve belgelenebilir şekilde yürütülmekte; ilanlar ve sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi: Kurumsallaşmış Düzey	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri açık, belgelenmiş ve tüm birimlerde standart şekilde

	uygulanmaktadır. Süreçler sürekli iyileştirme anlayışı ile değerlendirilmektedir.
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi Birimdeki öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli destek mekanizmaları bulunmaktadır. Üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler, seminerler ve çalıştaylar aracılığıyla öğretim üyelerinin eğitim-öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme teknikleri, dijital araçların kullanımı gibi alanlarda gelişimleri desteklenmektedir. Ayrıca akademik personelin bilimsel araştırmalara katılımı teşvik edilmekte, ulusal ve uluslararası kongre/seminer desteği sağlanmaktadır. Üniversitenin sürekli eğitim merkezi aracılığıyla öğretim elemanları bireysel gelişimlerine yönelik çeşitli kurs ve sertifika programlarına erişebilmektedir. Bu çabalar, öğrenci geri bildirimleri ve performans değerlendirmeleri ışığında sürekli olarak gözden geçirilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Kurumsallaşmış Düzey	Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik sistematik uygulamalar ve destek mekanizmaları mevcuttur. Bu süreçler izlenmekte, değerlendirilmektedir ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmektedir.
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Birimin öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik katkılarını artırmak ve kaliteli eğitimi teşvik etmek amacıyla çeşitli ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Eğitimde iyi uygulamalar, yenilikçi öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyetine dayalı başarılı performanslar belirli kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte ve bu başarılar akademik yıl sonunda takdir edilmektedir. Üniversite genelinde düzenlenen “Yılın Akademisyeni” gibi ödül programları, öğretim üyelerinin	

eğitim kalitesine katkılarını görünür kılmakta ve motive edici rol oynamaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitimle ilgili projelere katılımı ve ulusal/uluslararası eğitim faaliyetlerine katkısı da maddi ve manevi teşviklerle desteklenmektedir. Ancak, bu uygulamaların daha sistematik ve birim bazlı yaygınlaştırılması ihtiyacı devam etmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları mevcuttur ancak sistematik, sürdürülebilir ve tüm birimi kapsayıcı bir yapıya kavuşturulması için geliştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi Birimimizde araştırma süreçlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için belirli stratejiler, politikalar ve destek mekanizmaları mevcuttur. Üniversitemiz bünyesinde yer alan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi aracılığıyla öğretim elemanlarına çeşitli alanlarda araştırma projeleri sunma ve yürütme imkânı sağlanmaktadır. Akademik personel, proje geliştirme süreçleri hakkında bilgilendirme toplantılarına ve eğitimlere katılmakta; danışmanlık desteği alabilmektedir. Ayrıca araştırma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının yaygınlaştırılmasına yönelik süreçler üniversite tarafından belirlenen yönergeler ve takvimler doğrultusunda yönetilmektedir. Ancak araştırma önceliklerinin belirlenmesi, disiplinler arası iş birliği fırsatlarının artırılması ve proje çıktılarının toplumsal/sanayi etkisinin daha sistematik izlenmesi bakımından gelişmeye açık alanlar mevcuttur.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	Araştırma süreçleri belli düzeyde tanımlanmış, destek mekanizmaları oluşturulmuştur. Ancak araştırma faaliyetlerinin kurumsal stratejiyle entegrasyonu ve izleme-değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesine ihtiyaç vardır.
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**C.1.2. İç ve dış kaynaklar****C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Birimimizde araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla hem üniversite içi (BAP gibi) hem de dış kaynaklara (TÜBİTAK, AB projeleri, kalkınma ajansları vb.) erişim konusunda teşvik edici uygulamalar mevcuttur. Öğretim elemanlarına, dış kaynaklı fonlara başvuru süreçlerinde rehberlik sunulmakta; duyurular e-posta ve panolar aracılığıyla zamanında iletilmektedir. Bununla birlikte, dış kaynaklara başvuru yapan öğretim elemanı sayısı sınırlıdır ve proje geliştirme kapasitesinin artırılmasına yönelik daha sistematik bir destek mekanizmasına ihtiyaç duyulmaktadır. İç kaynak kullanımı ise mevcut bütçe ve kapasiteyle sınırlı olup, kaynakların daha stratejik bir biçimde dağıtılması için iyileştirme çalışmaları sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	İç ve dış kaynaklara erişim konusunda farkındalık oluşturulmuş, başvuru süreçleri tanımlanmış ve kısmen desteklenmektedir. Ancak dış kaynak kullanımının artırılması ve daha geniş katılımı sürdürülebilir hale getirilmesi için gelişim gereklidir.
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları****C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar****C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar**

Birimimiz bünyesinde henüz doktora programı bulunmamaktadır. Ancak doktora programı açılması yönünde gerekli altyapı hazırlıkları ve öğretim üyesi kadrosu planlamaları yapılmaktadır. Üniversite genelinde doktora öğrencilerine yönelik bazı ortak imkânlar sunulmakta (örneğin araştırma bursları, kongre katılım destekleri vb.) ve bu olanaklardan yararlanmak üzere ilgili akademik personel yönlendirilmekte ve teşvik edilmektedir.

Doktora sonrası araştırma imkânları ise üniversite düzeyinde sınırlı düzeyde sunulmakta olup, birim düzeyinde bu konuda özel bir program ya da sistematik bir destek mekanizması henüz oluşturulmamıştır. Doktora sonrası araştırmacıların kuruma kazandırılması ve desteklenmesine yönelik stratejik bir yaklaşım henüz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Başlangıç Düzeyi	Doktora ve doktora sonrası faaliyetler konusunda farkındalık mevcuttur, ancak bu alandaki sistematik
--	--

	uygulamalar ve programlar sınırlıdır. Gelişim için planlamaya ihtiyaç duyulmaktadır.
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi Birimimizde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak üniversitemizce düzenlenen hizmet içi eğitimlere, bilimsel araştırma projeleri (BAP) çağrılarına ve çeşitli akademik destek programlarına katılım teşvik edilmektedir. Ayrıca TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projelerine başvuru yapmaları için bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte, araştırma etiği, proje yazımı ve akademik yayın süreçleri gibi konularda üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla rehberlik sağlanmaktadır. Birim bazında araştırma odaklı bir stratejik planlama henüz tam olarak geliştirilmemiş olsa da, bireysel düzeyde akademisyenlerin yayın sayılarında ve ulusal/uluslararası proje başvurularında artış gözlemlenmektedir. Akademik teşvik sistemi aracılığıyla araştırma faaliyetleri ödüllendirilmekte, araştırma çıktılarının kalite ve niceliği takip edilmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişim Düzeyi	Araştırma yetkinliklerini destekleyici uygulamalar yürütülmekte ve akademik personel bu faaliyetlere aktif olarak katılmaktadır. Ancak birim düzeyinde yapılandırılmış ve sistematik bir gelişim planına ihtiyaç duyulmaktadır.
Kanıtlar	Kanıtlar: 2024 yılına ait BAP başvuru ve kabul istatistikleri Öğretim üyelerinin uluslararası indeksli dergilerdeki yayınları Araştırma eğitim seminerleri katılım listeleri TÜBİTAK/AB proje başvuru sayıları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Birimimizde ulusal ve uluslararası düzeyde akademik iş birliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Üniversitemizin çeşitli fakülteleri ve araştırma merkezleri aracılığıyla ulusal düzeydeki üniversitelerle öğretim üyesi değişimi, ortak proje geliştirme ve çalıştay düzenleme gibi iş birlikleri sürdürülmektedir.

Uluslararası alanda Erasmus+ programı çerçevesinde akademik değişim anlaşmaları yapılmakta ve bu anlaşmalar doğrultusunda bazı öğretim üyelerimiz yurt dışı kurumlarla iletişim kurarak ortak projelerde yer almaktadır. Ayrıca Horizon Europe, COST ve benzeri programlar kapsamında proje başvurusu yapmaya yönelik bilgilendirme oturumlarına katılım sağlanmakta, özellikle doktora düzeyindeki akademisyenlerin bu tür konsorsiyumlara dahil olması desteklenmektedir.

Birim bazında doğrudan kurulmuş bir "ortak araştırma birimi" henüz bulunmamakla birlikte, üniversite genelinde faaliyet gösteren araştırma merkezleri ile akademik personelimizin katılım sağladığı bazı disiplinlerarası projeler mevcuttur. Bu tür ortaklıkların daha da artırılması amacıyla, geleceğe dönük olarak stratejik ortaklıklar kurulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Gelişim Düzeyi	Ulusal ve uluslararası iş birliği imkanları konusunda farkındalık artmış, çeşitli düzeylerde temas ve katılım sağlanmaktadır. Ancak sistematik ve sürdürülebilir ortak araştırma birimlerinin kurulması ve yapılandırılması bakımından gelişmeye açık yönler bulunmaktadır.
Kanıtlar	Erasmus+ anlaşmaları listesi ve hareketlilik raporları Üniversitemizin katıldığı COST aksiyonları ve proje başvuru dosyaları 2024 yılı ulusal/uluslararası ortak etkinlik afiş ve programları Araştırma merkezlerinin yıl sonu faaliyet raporları.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimimizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler, üniversitemizin stratejik planı ve akademik teşvik sistemine uyumlu şekilde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik yayınları, atıfları, proje faaliyetleri, kongre/sempozyum katılımları ve diğer bilimsel çıktıları her akademik yıl sonunda birim düzeyinde toplanmakta ve Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir.

Araştırma performansı takibi, YÖKSİS, DergiPark, Google Scholar, Web of Science ve TR Dizin gibi veri tabanları üzerinden yapılmakta; öğretim üyeleri bu platformlardaki profil güncellemeleri konusunda bilgilendirilmektedir. Ayrıca, fakültemiz araştırma komisyonu aracılığıyla yıl içinde yayınlanan makalelerin sayısı, türü ve indeks durumu analiz edilmekte, öğretim üyelerine bireysel geri bildirim sağlanmaktadır.

Bu izleme süreci sayesinde yüksek performans gösteren öğretim üyelerinin başarıları teşvik edilmekte, düşük performans gösterenlere ise araştırma geliştirme desteği sağlanması için danışmanlık imkanı sunulmaktadır. Bunun yanında, birim içi yıllık değerlendirme toplantılarında araştırma faaliyetleri ile ilgili genel durum raporları sunularak ortak bir gelişim hedefi belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumsallaşma Düzeyi	Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi düzenli olarak yapılmakta, sonuçlar hem bireysel hem kurumsal gelişim için kullanılmaktadır. Süreçlerin sistematik biçimde işlediği ve geri bildirim mekanizmalarının uygulandığı görülmektedir.
Kanıtlar	Akademik Teşvik Başvuru Dosyaları ve Değerlendirme Sonuç Listeleri (2023 yılı) 2024 Yılı Akademik Faaliyet Raporu (Birim Düzeyinde) YÖKSİS Yayın Listesi Çıktısı (2024 yılı)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Birimimizde öğretim elemanlarının ve araştırmacıların performansı, öncelikle Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde yılda bir kez değerlendirilmekte olup, öğretim üyelerinin akademik üretkenliği nesnel ölçütlerle takip edilmektedir. Yayın sayısı, proje yürütücülüğü, bildiri sunumları, patent başvuruları, sanatsal faaliyetler ve atıf verileri, öğretim elemanlarının bireysel performans değerlendirmesinde temel alınan unsurlardır.

Akademik teşvik başvuru süreçleri sırasında öğretim üyelerinden faaliyet belgeleri toplanmakta ve ilgili komisyonlar tarafından puanlamalar yapılmaktadır. Ayrıca birimimiz, bu değerlendirme sürecine ek olarak iç paydaş toplantılarında öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri hakkında sunum yapmalarını teşvik ederek performansların paylaşılmasına ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasına imkân sağlamaktadır.

Bununla birlikte, üniversitemizin stratejik planında yer alan araştırma hedeflerine ulaşılabilmesi için öğretim elemanlarının yıllık bireysel faaliyet raporları izlenmekte ve birim performans analizlerine entegre edilmektedir. Düşük performans sergileyen öğretim elemanlarına yönelik gelişim planları oluşturulmakta, araştırma kültürünün desteklenmesi amacıyla proje yazım atölyeleri ve akademik yayın seminerleri düzenlenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Kurumsallaşma Düzeyi	Performans değerlendirme süreci birim içinde sistematik olarak uygulanmakta, elde edilen bulgular akademik gelişimi destekleyici faaliyetlere dönüştürülmektedir. Süreçlerin sürdürülebilirliği ve kalite odaklı geri bildirim mekanizmaları sayesinde kurum kültürü oluşmuş durumdadır.
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi Birimimizde toplumsal katkı süreçleri, üniversitemizin stratejik planı ve misyon-vizyon değerleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri; sürdürülebilirlik, sosyal sorumluluk, yaşam boyu öğrenme ve yerel paydaşlarla etkileşim ilkeleri üzerine yapılandırılmıştır. Bu çerçevede, toplumsal katkı etkinliklerinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu olarak birim içinde Toplumsal Katkı Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon, akademik yıl başında yıllık faaliyet planlamasını yapmakta, öğretim elemanları ve öğrenci toplulukları ile birlikte çeşitli sosyal sorumluluk projeleri ve iş birlikleri organize etmektedir. Ayrıca bu süreçte birimimizin iç kalite güvence sistemi kapsamında toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesi yapılmakta, elde edilen veriler ile gelecek dönemler için iyileştirme kararları alınmaktadır. Toplumsal katkı süreçleri, sadece planlı etkinliklerle sınırlı kalmayıp; akademik bilgi birikiminin toplumla paylaşılması, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin geliştirilmesi, öğrencilere gönüllülük temelli deneyim alanları sağlanması gibi farklı boyutlarda da ele alınmaktadır. Bu kapsamda, birimimiz öğretim elemanları tarafından düzenlenen seminerler, atölye çalışmaları, yerel yönetim iş birlikleri ve STK projeleri öne çıkmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Gelişme Düzeyi	Toplumsal katkı süreçlerinin planlanması ve uygulanmasına yönelik mekanizmalar birim düzeyinde oluşturulmuştur. Ancak bu süreçlerin daha sistematik bir biçimde kalite güvence sistemine entegre edilmesi, izleme-değerlendirme sonuçlarına dayalı geri bildirim mekanizmalarının daha güçlü hale getirilmesi gelişim alanı olarak tanımlanmıştır.
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.2. Kaynaklar

D.1.2. Kaynaklar

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve etkililiği için gerekli olan fiziki, insan ve mali kaynaklar, üniversitemizin genel kaynak planlaması doğrultusunda sağlanmakta ve faaliyetlerin niteliğine göre etkin şekilde kullanılmaktadır.

İnsan Kaynakları:

Toplumsal katkı faaliyetlerinde görev alan öğretim elemanları, idari personel ve gönüllü öğrenciler, birimin mevcut insan kaynağını oluşturmaktadır. Öğrenci toplulukları ve öğretim elemanları toplumsal katkı alanında aktif roller almakta; özellikle sosyal sorumluluk projelerinde gönüllülük esasıyla önemli katkılar sunmaktadır.

Fiziki Kaynaklar:

Toplumsal katkı etkinliklerinin gerçekleştirilmesi için sınıf, konferans salonu, atölye ve çevrimiçi platform gibi üniversiteye ait mekân ve altyapı olanakları kullanılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulması halinde etkinliklerin gerçekleştirileceği dış mekânlar için yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliğine gidilmektedir.

Mali Kaynaklar:

Toplumsal katkı projeleri için gerekli olan mali destek, üniversitenin tahsis ettiği bütçe kalemlerinden karşılanmakta, ayrıca gerektiğinde dış paydaşlardan (belediyeler, STK'lar, özel sektör kuruluşları vb.) sponsorluk veya ayni destek temin edilmektedir. Özellikle öğrenci projelerinde, Kültür ve Sosyal İşler Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılarak çeşitli destek mekanizmaları (nakdi destek, malzeme temini, organizasyon desteği vb.) devreye alınmaktadır.

Dijital ve Teknik Kaynaklar:

Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğü ve erişilebilirliğini artırmak amacıyla birimimizin web sayfası ve sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca çevrimiçi etkinliklerin gerçekleştirilmesi için Zoom, Microsoft Teams gibi platformlar tercih edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakların planlanması ve yönetimi belirli bir sistematik içinde
-------------------------	--

Kurumsallaşma Düzeyi	gerçekleştirilmekte olup, mevcut uygulamalar kurumsallaşmıştır. Bununla birlikte kaynak çeşitliliğini artırmaya ve kaynak kullanımının etkinliğini artırmaya yönelik geliştirme çalışmaları devam etmektedir.
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimimiz, gerçekleştirdiği toplumsal katkı faaliyetlerinin performansını sistemli şekilde izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreçte hem nicel hem de nitel göstergeler esas alınarak performans ölçümü yapılmakta ve elde edilen bulgular, sonraki faaliyetlerin planlanmasında yol gösterici olmaktadır.

Performansın İzlenmesi:

Toplumsal katkı performansının izlenmesi için aşağıdaki yöntemler kullanılmaktadır:

Her akademik yıl sonunda birim düzeyinde yapılan faaliyet değerlendirme toplantılarında, yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal farkındalık etkinlikleri, halk eğitim faaliyetleri gibi çalışmalar gözden geçirilmektedir.

Öğrenci kulüplerine ait toplumsal katkı faaliyetleri, yıl içinde düzenli olarak raporlanmakta ve bu raporlar öğrenci işleri birimi ve danışman öğretim elemanları tarafından incelenmektedir.

Faaliyetlerin etki düzeyi, hedef kitleye ulaşp ulaşmadığı, katılım oranı ve kamuoyundaki yansımaları sosyal medya analizleri, geri bildirim formları, katılımcı anketleri ve medya takibi gibi araçlarla ölçülmektedir.

Performansın Değerlendirilmesi:

Yapılan izleme faaliyetlerinden elde edilen veriler doğrultusunda SWOT analizleri yapılmakta, güçlü ve zayıf yönler belirlenerek iyileştirme alanları tespit edilmektedir.

Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin özverili katkıları, ödüllendirme, takdir yazıları ve sertifikalarla desteklenmekte, böylece katılımın sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetlerinin üniversite stratejik planı ve kalite güvence sistemi ile uyumlu olmasına dikkat edilmekte, bu uyumluluk düzenli olarak üst kurullara raporlanmaktadır.

Gelişime Açık Alanlar: Mevcut izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi, dijitalleşme yoluyla geri bildirim toplama ve analiz etme süreçlerinin otomatikleştirilmesi yönünde çalışmalar başlatılmıştır. Özellikle performans ölçütlerinin daha somut ve ölçülebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi: Gelişen Düzey	Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir farkındalık oluşmuş olup süreçler yürütülmektedir. Ancak sistematik izleme-değerlendirme mekanizmalarının dijital ve kurumsal olarak daha fazla geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

Birim içinde karar alma süreçlerinde katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması.

Stratejik planlama süreçlerinde kalite güvence sistemlerinin göz önünde bulundurulması.

İç ve dış paydaşlarla düzenli iletişim kanallarının açık tutulması.

Geliştirmeye Açık Yönler

Kalite güvence sistemlerinin değerlendirme ve iyileştirme döngülerinin daha sistematik hale getirilmesi.

Birim içi görev tanımlarının ve sorumlulukların dijital platformlar aracılığıyla daha erişilebilir kılınması.

Geri bildirim mekanizmalarının daha aktif kullanılmasını sağlamak.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

Program çıktılarının ulusal yeterliliklerle uyumlu olarak tanımlanmış ve öğretim sürecine entegre edilmiş olması.

Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin ve dijital öğretim materyallerinin etkin şekilde kullanılması.

Öğrenci memnuniyetine yönelik düzenli anket uygulamalarının yapılması.

Geliştirmeye Açık Yönler

Ders içeriklerinin güncel gelişmeler doğrultusunda daha sık gözden geçirilmesi.

Staj, uygulama ve sektör iş birliklerinin artırılması.

Mezun izleme sistemlerinin daha etkin hale getirilmesi.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

Öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası akademik yayın üretme eğilimlerinin artması.

Araştırma odaklı etkinliklerin (sempozyum, kongre vb.) düzenli olarak gerçekleştirilmesi.

Birim içinde disiplinlerarası çalışmalara yönelik farkındalığın oluşmuş olması.

Geliştirmeye Açık Yönler

Araştırma faaliyetlerinin performans kriterlerine dayalı olarak izlenmesinin sistematikleştirilmesi.

Ulusal ve uluslararası proje destek programlarına başvuruların artırılması.

Ortak araştırma birimleri ve akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi.

C. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

Topluma yönelik hizmetlerin planlanmasında sosyal sorumluluk bilincinin ön planda tutulması.

Öğrenci toplulukları ve akademik personel aracılığıyla yürütülen gönüllü sosyal sorumluluk projelerinin sayısındaki artış.

Yerel paydaşlarla yürütülen iş birliklerinin çeşitlilik göstermesi.

Geliştirmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktı ve etkilerinin sistematik olarak izlenmesi ve belgelenmesi.

Toplumsal katkı süreçlerinde dijital kaynakların ve yönetim araçlarının daha etkin kullanılması.

Kurumsal hafıza ve sürdürülebilirlik açısından katkı faaliyetlerinin raporlanmasının standartlaştırılması.



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

2024

<https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2571>

ÖZET

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); İzmir Demokrasi Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak ve bu kültürün birim düzeyinde içselleştirilmesini sağlamak amacıyla, bölümün misyonu ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari hizmet süreçlerinin sistematik olarak izlenmesini ve bu süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmaların raporlanmasını içeren bir öz değerlendirme belgesidir.

Bu rapor;

- Üniversitemizin akademik birimlerinin yıllık iç değerlendirme sürecini izlemek,
- Kurum İç Değerlendirme Raporu'na (KİDR) altlık oluşturmak

amaçlarıyla, her yıl düzenli olarak Birim Kalite Komisyonları tarafından hazırlanır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü BİDR'si, bölüm kalite komisyonu tarafından hazırlanmış olup; değerlendirme sürecinde öğretim elemanlarının katkıları, öğrenci geri bildirimleri, akademik faaliyet raporları, ders değerlendirme anketleri ve önceki yıllara ait veriler dikkate alınmıştır.

Rapor, bölümün eğitim programlarının güncelliği ve niteliği, akademik yayın ve projeler, ulusal iş birlikleri, öğrenci başarı düzeyi, mezun durumu, bölümde yürütülen sosyal ve kültürel etkinlikler ile idari işleyiş gibi temel alanlardaki mevcut durumu ortaya koymakta; güçlü yönleri ve geliştirmeye açık alanları belirleyerek sürdürülebilir kalite anlayışını desteklemektedir.

2024–2025 akademik yılına ilişkin öz değerlendirme çalışmaları sonucunda; öğrenci merkezli öğretim anlayışının benimsenmesi, klasik edebiyat çalışmalarının çeşitlenmesi, akademik kadronun donanımı ve bölüm içi iletişimin etkinliği güçlü yönler olarak öne çıkmıştır. Öte yandan; disiplinler arası projelerin artırılması, lisansüstü öğrenci desteğinin geliştirilmesi ve mezun ilişkilerinin kurumsallaştırılması gibi hususlar, iyileştirmeye açık alanlar arasında değerlendirilmiştir.

Hazırlanan bu rapor, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün kalite güvencesi yaklaşımını daha da ileriye taşımak ve kurumsal gelişime katkı sunmak amacıyla tüm paydaşlarla paylaşılacaktır.

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri
İmza Tutanağı

Başkan

Üye

Üye

Üye

Üye

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Fakülte: İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi

Bölüm: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

Birim Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Dilek İNAN (Dekan)

Birim Kalite Komisyonu Üyesi: Doç. Dr. Ayşe DEĞERLİ VELET (Dekan Yardımcısı)

Adres: İzmir Demokrasi Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 35140 Karabağlar/İzmir

Telefon: (0232) 299 00 00

E-posta: dilek.inan@idu.edu.tr / ayse.velet@idu.edu.tr

Web Sitesi: <https://fef.idu.edu.tr>

Tarihsel Gelişimi

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, İzmir Demokrasi Üniversitesinin Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde 2018 yılında açılmıştır.

Aynı yıl öğrenci almaya başlayan bölüm, çok kısa zamanda kadrolarını oluşturmaya başlamış ve ilk mezunlarını 2022 yılında vermiştir.

Bölüm; Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı, Eski Türk Dili ve Yeni Türk Dili olmak üzere beş anabilim dalında lisans ve yüksek lisans programlarıyla öğretim yapmaktadır.

2024-2025 akademik yılı itibariyle 3 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 7 akademik personel görev yapmaktadır. İdari destek personeli ise fakülte düzeyinde hizmet vermektedir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

2018 yılında eğitim-öğretime başlayan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü; Türk dilinin ve edebiyatının gelişimi konusunda uzmanlaşmış, alanındaki yeni bilgi ve yöntemleri takip ederek uygulamaya dönüştürebilen, geleceği inşa ederken kendi kültürü, dili, edebiyatı ve tarihinden güç alan Türkologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan program ile; Türk yazı dilinin başlangıcından bugüne kadarki gelişim özelliklerine hâkim, günümüz Türk topluluklarının dili ve edebiyatını takip edebilen öğrencilerimiz, Türk edebiyatının başlangıcından günümüze önemli temsilcileri, eserleri ve dönemleri hakkında uzmanlaşırlar.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

- A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE
- B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- D. TOPLUMSAL KATKI

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, İzmir Demokrasi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde faaliyet göstermektedir. Bölümün yönetim modeli, üniversite genelinde benimsenen stratejik planlama ve kalite güvence sistemine entegre şekilde yapılandırılmış olup, kalite odaklı bir yönetim anlayışı esas alınmaktadır. Karar alma süreçlerinde katılımcılığa ve şeffaflığa önem verilmektedir.

Bölümün idari yapılanması; bölüm başkanı, bölüm kurulu, program koordinatörleri, kalite komisyonu üyesi ve varsa danışma kurulu gibi birimlerden oluşmaktadır. Akademik konulara ilişkin kararlar bölüm kurulu toplantılarında alınmakta; ders programlarının güncellenmesi, akademik takvim düzenlemeleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri bu kurulda değerlendirilerek karara bağlanmaktadır.

Bölüm Kalite Komisyonu, Fakülte Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile eşgüdüm içerisinde çalışmakta; eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Kalite kültürünün bölüm düzeyinde yaygınlaştırılması amacıyla öğrenci ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler düzenli olarak incelenmekte; bu geri bildirimler doğrultusunda somut iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

Karar alma süreçlerinde öğretim elemanlarının, öğrenci temsilcilerinin ve varsa danışma kurulunun görüşlerine başvurularak bölüm içi yönetimde kapsayıcı bir anlayış benimsenmektedir. Ayrıca yıllık ders değerlendirme anketleri, mezun geri bildirimleri ve dış paydaş toplantıları yoluyla elde edilen veriler ışığında bölümün stratejik gelişim planı güncellenmektedir.

Bölüm Başkanı, Fakülte Dekanı ile sürekli iletişim hâlinde çalışmakta; fakülte kurulu kararlarını bölüme aktararak çift yönlü bilgi akışını sağlamaktadır. Bu sayede Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, üniversitenin genel kalite hedefleriyle uyumlu, işlevsel ve sürdürülebilir bir yönetim yapısına sahiptir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR

Türk Halk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR

Eski Türk Dili Ana Bilim Dalı Başkanı: Doç. Dr. Hüsnü Çağdaş ARSLAN

Yeni Türk Dili Ana Bilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Tuğba AKTAŞ ÖZKAN

Yeni Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mine Nihan DOĞAN

Eski Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe KORKMAZ

Mezuniyet Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR

Akreditasyon Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR	
Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Gonca KUZAY DEMİR	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Kurulu Kararları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite A.1.2. Liderlik İzmir Demokrasi Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, yönetim anlayışını katılımcılık, şeffaflık ve akademik liyakat ilkeleri üzerine kurmuştur. Bölüm Başkanı, fakülte yönetimiyle yakın iş birliği içinde çalışarak bölüm faaliyetlerini üniversite stratejileriyle uyumlu şekilde yürütmektedir. Akademik ve idari planlamalarda öğretim elemanları ile öğrenci temsilcilerinin görüşlerine başvurulmakta, ders yükü ve görev dağılımı adil ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Bölüm liderliği, sadece karar alıcı değil; aynı zamanda kolaylaştırıcı ve destekleyici bir rol üstlenmekte, kalite komisyonunun çalışmalarına aktif katkı sunmaktadır. Geri bildirim mekanizmaları düzenli olarak işletilmeye çalışılmakta; öz değerlendirme, stratejik plan ve paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Kurulu Kararları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi İzmir Demokrasi Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, değişen akademik, toplumsal ve teknolojik koşullara uyum sağlama ve bu doğrultuda yapılanma süreçlerini yönetme kapasitesine sahiptir. Dijitalleşme, öğrenci merkezli eğitim ve esnek öğrenme modelleri çerçevesinde bölümde çeşitli iyileştirmeler yapılmış; dijital altyapı güçlendirilmiş, ders içerikleri güncellenmiştir. Öğrenci ve mezun geri bildirimleri (sınav sonuçlarına bağlı kalınarak) değerlendirilmekte; müfredat, seçmeli ders havuzu ve öğretim yöntemleri bu veriler ışığında güncellenmektedir. Kültürel kurumlar, yayınevleri ve üniversite dışı paydaşlarla iş birlikleri geliştirilerek bölüme yeni açılımlar kazandırılmaktadır. Kalite güvence süreçleri doğrultusunda öz değerlendirme çalışmaları yürütülmekte; akademik	

personelin bireysel gelişimi ve araştırma faaliyetleri desteklenerek kurumsal gelişim sürdürülebilir kılınmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Ders İçerik Güncellemeleri ve Müfredat Değişiklik Tutanakları Yeni Açılan Seçmeli Ders Önerileri ve Gerekçeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, iç kalite güvencesi sistemini, fakülte ve üniversite düzeyindeki stratejik plan ve kalite hedefleriyle uyumlu şekilde yürütmektedir. Bu doğrultuda, kalite ve akreditasyon çalışmalarının başlamasıyla birlikte Fakülte Kalite Komisyonu ile Bölüm Kalite Alt Komisyonu koordineli ve etkin bir biçimde çalışmalarına devam etmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Bölüm Kalite Komisyonu Üye Listesi Bölüm Kurul Kararı

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	
İzmir Demokrasi Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm, akademik kadro, ders içerikleri, program yeterlilikleri, mezuniyet koşulları ve düzenlenen etkinlikler hakkında bilgileri kurumsal web sayfası ve sosyal medya platformları aracılığıyla güncel olarak paylaşmaktadır. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ve danışma kurulu toplantıları ile desteklenen kalite izleme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte; bu süreçlerin sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları ilgili paydaşlarla şeffaf bir biçimde paylaşılmaktadır. Ders planları, program hedefleri ve kalite uygulamalarına dair bilgiler, bölümün erişilebilirlik anlayışı kapsamında kamuoyunun kullanımına sunulmaktadır.	

Böylece bölüm, kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak ve sürekli gelişimi sağlamak amacıyla iletişim kanallarını etkin şekilde kullanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Türk Dili ve Edebiyatı Resmî web sitesi: https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=2571 Instagram: https://www.instagram.com/idu_turkdiliedebiyati/ Bölüm Tanıtım Videosu (https://www.youtube.com/watch?v=d0vQmwiYTA4)

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün misyon vizyonunu şu şekilde ifade etmek mümkündür: 2018 yılında eğitim-öğretime başlayan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü; Türk dilinin ve edebiyatının gelişimi konusunda uzmanlaşmış, alanındaki yeni bilgi ve yöntemleri takip ederek uygulamaya dönüştürebilen, geleceği inşa ederken kendi kültürü, dili, edebiyatı ve tarihinden güç alan Türkologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan program ile; Türk yazı dilinin başlangıcından bugüne kadarki gelişim özelliklerine hâkim, günümüz Türk topluluklarının dili ve edebiyatını takip edebilen öğrencilerimiz, Türk edebiyatının başlangıcından günümüze önemli temsilcileri, eserleri ve dönemleri hakkında uzmanlaşırlar. Bölüm misyonu ve vizyonu, resmi web sayfası ve kalite güvence belgeleri aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmakta; bölüm kurulları ve akademik toplantılarda sürekli gündemde tutulmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi :	
Kanıtlar	İzmir Demokrasi Üniversitesi Resmî Web Sayfası Bölüm Web Sayfası Bölüm Bilgi Paketi (https://obs.idu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=15120) Strateji ve Kalite Koordinatörlüğü'nün yayınladığı Kalite Politikası Belgeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, üniversitemizin genel stratejik planıyla uyumlu biçimde kendi stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş olup; eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi, nitelikli akademik çalışmaların teşvik edilmesi ve topluma katkı sağlanması gibi temel hedeflere odaklanmaktadır. Bu hedefler, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda oluşturulmakta ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Bölüm içi toplantılarda stratejik planın gerçekleşme düzeyi değerlendirilmekte, gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca bölüm, Türk dili, edebiyatı, folkloru ve kültürü alanlarında araştırmalar yapabilecek donanıma sahip bireyler yetiştirmeyi; bu alanlarda yapılan çalışmaları yayınlar, seminerler, konferanslar gibi yollarla topluma sunmayı amaç edinmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	İDÜ Stratejik Planı (2023–2027)

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	
A.2.3. Performans yönetimi	
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, akademik ve idari düzeyde performansın izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla çeşitli mekanizmaları etkin biçimde uygulamaktadır. Akademik personelin yayın, proje ve kongre gibi faaliyetleri düzenli olarak değerlendirilmekte, bu değerlendirmeler bölüm başkanlığı aracılığıyla üst yönetime raporlanmaktadır. Öğrencilerin sınav sonuçları sayesinde öğretim sürecine dair geri bildirimler toplanmakta, bu veriler öğretim kalitesinin artırılması ve bireysel gelişimin desteklenmesi amacıyla değerlendirilmektedir. Ayrıca fakülte içi kurul ve komisyon toplantılarında bölüm performansı dönemsel olarak ele alınmakta, ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkinliği üzerine değerlendirmeler yapılmaktadır. Bölüm, üniversitenin Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerle uyumlu biçimde hareket etmeye özen göstermektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	

Kanıtlar	Akademik Personel Faaliyet Raporları Akademik Teşvik Başvuruları ve Sonuçları
-----------------	--

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, üniversitenin merkezi bilgi yönetim sistemlerini (Öğrenci Bilgi Sistemi, EBYS, ALMS, Turnitin vb.) etkin ve verimli şekilde kullanmaktadır. Öğrencilerin kayıt işlemleri, not girişleri, ders içerikleri ve akademik takvime ilişkin bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla güvenli ve düzenli biçimde yönetilmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleştirilen tüm resmi yazışmalar dijital ortamda yürütülmekte; böylece işlemlerde şeffaflık, izlenebilirlik ve sistematik arşivleme olanakları sağlanmaktadır. Bu sistemlerin düzenli kullanımı, bölümdeki akademik ve idari süreçlerin dijitalleşmesini desteklemekte ve kalite yönetimine katkı sunmaktadır.

Bölümümüz tarafından yürütülen Türk Dili dersleri, dersi vermekte olan öğretim elemanları tarafından ALMS (Uzaktan Eğitim Yönetim Sistemi) üzerinden işlenmekte, ders materyalleri yine bu sistem üzerinden öğrencilere sunulmaktadır.

Ayrıca kalite süreçleri kapsamında gerekli veriler, YÖKSİS ve diğer ulusal sistemlere düzenli olarak entegre edilmektedir

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	OBS ekran görüntüleri EBYS yazışma örnekleri ve arşiv kayıtları ALMS sistemi ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme verileri YÖKSİS veri giriş kayıtları

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, insan kaynakları süreçlerini üniversitenin merkezi insan kaynakları politikaları doğrultusunda, şeffaflık, liyakat ve sürekli gelişim ilkeleri çerçevesinde yürütmektedir. Akademik ve idari personel alımları, görev tanımları, performans değerlendirmeleri ve akademik yükseltmeler, Yükseköğretim Kurulu ve üniversite mevzuatına uygun olarak belirlenen objektif kriterlere dayalı biçimde gerçekleştirilmektedir.

Bölümde görev yapan akademik personelin mesleki gelişimi desteklenmekte; hizmet içi eğitim olanakları, kongre ve sempozyum katılım destekleri ile bilimsel proje çalışmaları teşvik edilmektedir. Yeni göreve başlayan öğretim elemanları için etkili bir oryantasyon süreci uygulanmakta, görev dağılımı ise dengeli ve işlevsel biçimde planlanmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde bölümde nitelikli insan kaynağı yapısı korunmakta ve geliştirilmekte, kurumsal verimlilik artırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

Akademik personel görev tanımları
Atama ve yükseltme dosya örnekleri
Akademik Teşvik Başvuru belgeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç yönetimi

Eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci işleri, personel yönetimi, etkinlik planlamaları ve akademik değerlendirme gibi temel süreçler belirli iş akışlarına bağlanmış ve bu akışlar doğrultusunda süreç iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Süreç yönetimi bağlamında, süreçlerin işleyişinin değerlendirildiği toplantılar düzenlenmekte, tespit edilen aksaklıklar giderilmeye çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

Akademik ve idari görev dağılım çizelgeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	
Bölümümüz iç ve dış paydaşları bölümün misyon, vizyon ve hedeflerine uygun olarak belirlenmiştir. İç paydaşların katılımı bölüm toplantıları ve öğrenci temsilcileriyle görüşmeler şeklinde düzenlenmektedir. Dış paydaşlarla ise özellikle mezunlar aracılığıyla temaslar kurulmakta, değerlendirmeler ve düzenlemeler yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Bölüm ve akademik kurul toplantı tutanakları Öğrenci temsilciliği görüşme kayıtları İç ve Dış Paydaş Listesi (https://fef.idu.edu.tr/contb.aspx?No=3104) Program müfredat güncelleme süreç belgeleri

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.4.Paydaş Katılımı	
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	
Birimimizde öğrenci geri bildirimleri, öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak ve öğrenci memnuniyetini yükseltmek amacıyla dikkate alınan önemli bir gelişim aracıdır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili değerlendirmelerinin öncelikle OBS sistemine entegre edilecek anketlerle yapılabileceği akreditasyon toplantılarında dile getirilmiştir. Bunun yanında öğrenci temsilcileriyle yüzyüze yapılan görüşmeler ve danışmanların sınıfları ile yapmış olduğu toplantılarla öğrencilerin talepleri dinlenmekte, dikkate alınmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bazı derslerin içeriklerinde yapılan güncellemeler, öğretim yöntemlerindeki değişiklikler ya da fiziksel olanakların iyileştirilmesi gibi konulardaki kararlar, bu görüşmeler neticesinde belirlenmekte ve yapılan değişiklikler öğrencilerle şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Öğrencilerin yalnızca eğitim-öğretim değil, sosyal etkinlikler, akademik danışmanlık, kütüphane hizmetleri, uzaktan eğitim olanakları gibi birçok konuda da fikirleri alınmakta ve bu veriler sistematik şekilde arşivlenerek kalite döngüsüne dahil edilmektedir. Bölümümüz sınıf danışmanlıkları şu şekildedir: 1. Sınıf: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Korkmaz 2. Sınıf: Dr. Öğr. Üyesi Mine Nihan Doğan 3. Sınıf: Doç. Dr. Hüsnü Çağdaş Arslan 4. Sınıf: Doç. Dr. Gonca Kuzay Demir	
Olgunluk Düzeyi:	

Kanıtlar	Sınıfların Danışman Dağılımı Bölüm/Komisyon kararlarında yer alan öğrenci geri bildirimi temelli öneriler Öğrenci temsilciliği toplantı tutanakları
-----------------	---

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.4.Paydaş Katılımı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimimiz mezun olan öğrencilerle ilişkileri güncel tutmak amacıyla çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Öncelikle İzmir Demokrasi Üniversitesinin Mezun Bilgi Sistemi sayesinde öğrencilerin mesleki gelişimleri, istihdam durumları ve üniversiteye katkı potansiyelleri değerlendirilmektedir. Aynı zamanda sosyal medya platformları, telefonlar ve e-posta yoluyla da mezun öğrenci bilgilerine ulaşılmaktadır.

Mezun öğrencilerimiz bölümümüze davet edilerek mevcut öğrencilerimizle görüşmeleri sağlanmakta ve öğrenci-mezun etkileşimi sağlanmaktadır.

Mezunlarla yapılan görüşmeler sonucunda müfredatta iyileştirmeler, sektörel bir takım çalışmalar yapılmakta, bu kapsamda mevcut dış paydaşların rolü düzenlenmekte ve yeni dış paydaşlar hakkında belirlemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

İzmir Demokrasi Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi
Sosyal Medyada oluşturulan Gruplar

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimimiz, yükseköğretimde kaliteyi yükseltmek, küresel ölçekte rekabet edebilirliği artırmak ve akademik çeşitliliği desteklemek amacıyla uluslararasılaşma çalışmalarını stratejik bir bakış açısıyla yürütmektedir. Üniversitemizin stratejik planında yer alan uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, bölüm düzeyinde çeşitli uygulamalar planlanmakta ve hayata geçirilmektedir.

Üniversitemizde yürütülen Erasmus ve Mevlana programlarıyla öğrencilerin ve akademisyenlerin yurtdışı tecrübesi edinmesi sağlanmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrencilerin dil edinim süreçleri için üniversitemiz bünyesinde Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DİLMER) mevcuttur.

Bunun yanında öğretim elemanlarının uluslararası kongre, sempozyum katılımları teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar	Üniversitenin Stratejik Planı'nda yer alan uluslararasılaşma hedefleri Erasmus+ ve Mevlana hareketliliği kapsamında yapılan protokoller ve öğrenci/akademisyen listeleri Uluslararası yayın ve kongre katılım belgeleri https://idudilmer.idu.edu.tr

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	
Araştırma ve yayın performansı, uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan makalelerle desteklenmektedir. 2024 yılı içerisinde öğretim elemanlarımız tarafından yayımlanan uluslararası makale sayısı 4'tür. Ayrıca uluslararası kongre, konferans, çalıştay, panel ve sanatsal etkinlik sayısı da 3'tür.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	2024 Stratejik Plan Tablosu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	
Birimimizde yürütülen lisans programlarında ders dağılımı, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda dengeli bir gelişim göstermesini sağlayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Program tasarımı yapılırken dikey ve yatay bütünlük ilkelerine, alan yeterliliklerine ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterlerine dikkat edilmektedir. Dikey dağılım bakımından; dersler 1. sınıftan itibaren temel bilgi ve becerileri kazandıracak şekilde başlamakta, ilerleyen yıllarda daha karmaşık, uygulamalı ve alana özgü içeriklerle derinleşmektedir. Bu yapı, öğrencinin akademik gelişimini adım adım inşa edecek biçimde kurgulanmıştır. Yatay dağılım açısından ise; her yarıyılta zorunlu ve seçmeli dersler arasında bir denge gözetilmekte, teorik ve uygulamalı ders oranları arasında alanın doğasına uygun bir dağılım sağlanmaktadır. 2025 yılı itibariyle zorunlu ve seçmeli ders dağılımının akreditasyon sürecine uygun olmadığı fark edilmiş ve gerekli müfredat değişikliği 2025 yılı itibariyle fakülteye sunulmuştur. Yeni müfredat ile seçmeli derslerin en az %25 oranında olmasına dikkat edilmiştir. Ayrıca seçmeli ders havuzundaki ders sayıları öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına yönelik gelişim göstermelerini teşvik edecek biçimde çeşitlendirilmiştir. Derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) yükleri, haftalık ders saatleri ve uygulama oranları hem öğrencilerin iş yükü dengesini hem de öğrenme çıktılarına ulaşılabilirliği sağlamak amacıyla Bologna süreci kriterlerine uygun biçimde düzenlenmiştir. Programda öğrencinin her dönemde 30 AKTS alması gerekmektedir. Bu AKTS'yi zorunlu, seçmeli ve USEC dersleri ile yapmak zorundadır. Öğrencilerden alınan dönütler ile, yeni eğitim-öğretim yılında açılması planlanan seçmeli derslerle ilgili düzenlemeler yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	

Kanıtlar	Program müfredatı ve ders planı Ders bilgi paketleri (AKTS ve içerik bilgileri ile birlikte) Program çıktıları ile ders çıktıları ilişkilendirme tablosu Akademik kurul kararları (ders ekleme/çıkarma/güncelleme)
-----------------	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Birimimizde yer alan lisans programlarında her dersin öğrenme kazanımları, programın genel öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tanımlanmaktadır. Bu süreç, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak yürütülmekte ve Bologna süreci kapsamında sürekli güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

Ders bilgi paketleri (AKTS, kazanımlar ve çıktılar dahil)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Birimimizdeki programlarda yer alan tüm dersler, öğrenci merkezli öğrenme anlayışı doğrultusunda, öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmaktadır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde her dersin kredi değeri, sadece teorik ders saatlerini değil, aynı zamanda öğrencinin dersi başarıyla tamamlaması için yapması gereken tüm faaliyetleri kapsayacak şekilde belirlenmektedir.

Ders tasarımı sürecinde, aşağıdaki öğrenci faaliyetleri göz önünde bulundurulmaktadır:

Haftalık ders saati (teorik ve uygulamalı)

Ders öncesi/sonrası bireysel çalışma

Okuma ve kaynak tarama

Ödev, proje ve sunum hazırlama Ara sınav ve final sınavlarına hazırlık Atölye çalışmaları ve uygulama çalışmaları Her bir faaliyet için öngörülen süreler toplanarak dersin toplam iş yükü hesaplanmaktadır. Bu anlamda zorunlu dersler daha çok öğretim elemanının etkin dahline bırakılmakta, öğrencilerin ilgileri doğrultusunda seçebilecekleri seçmeli derslerde ise öğrenci katılımının daha fazla olması amaçlanmaktadır. Bu sebeple 2025 yılında sunulan müfredatta seçmeli derslerin AKTS'si azaltılırken, öğrencinin daha etkin rol aldığı seçmeli derslerin AKTS'si artırılmıştır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Ders bilgi paketleri ve AKTS iş yükü tabloları Güncellenmiş ders içerikleri ve iş yükü karşılaştırma raporları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	
Birimimizde yürütülen lisans ve lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci, sürekli kalite iyileştirme döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al - PUKÖ) doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçte amaç, eğitim-öğretim faaliyetlerinin değişen sektör ihtiyaçları, paydaş beklentileri ve akademik gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak geliştirilmesidir. Her akademik yıl sonunda program izleme ve değerlendirme çalışmaları; öğrenci anketleri, danışma kurulu görüşleri, öğretim elemanlarının raporları ve mezun geri bildirimleri aracılığıyla çok yönlü olarak yürütülmektedir. Ders sorumlusu öğretim elemanları, dersin kazanımları, öğrenci başarısı ve iş yükü gibi konularda geri bildirim sağlamaktadırlar. Değerlendirmeler sonucunda program yeterliliklerinde ve ders içeriklerinde güncellemelere gidilmekte, bazı derslerin yer değişimi veya AKTS düzenlemeleri yapılmakta, yeni seçmeli dersler açılmakta veya içerik tekrarları azaltılmaktadır. (Bu çalışmalar 2025 yılındaki müfredat değişiklik talebi ile sonuca bağlanmıştır.) Aynı zamanda birimimizde USEC derslerinin güncellenmesi ile ilgili çalışmalar da yapılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Müfredat Değişikliği ile İlgili Bölüm Kurul Kararı (2025) USEC Derslerinin Açılması Belgesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
Birimimizde eğitim ve öğretim süreçleri, üniversitemizin Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ilkeleri ve kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi; bölüm başkanlığı, fakülte kurulu, kalite komisyonu ve öğretim elemanlarının katılımıyla bütüncül bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Planlama ve Uygulama: Akademik takvim doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri dönemsel olarak yapılandırılır. Haftalık ders programları, öğretim elemanlarının akademik yükleri, öğrenci sayıları ve altyapı imkanları göz önüne alınarak hazırlanır. Öğrencilere ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktıları her dönem başında Ders Bilgi Paketleri (TYYÇ uyumlu) üzerinden ilan edilir. Koordinasyon ve İzleme: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin işleyişi, yarıyıl ortası ve sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında düzenli olarak izlenir ve iyileştirme kararları alınır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Akademik Kurul Toplantı Tutanağı ve Gündem Maddeleri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	
Birimimizde öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı esas alınarak yürütülmektedir. Programlarda yer alan derslerde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin derse aktif katılımı, eleştirel düşünme becerileri, problem çözme ve grup çalışması yetenekleri geliştirilmekte; bilgiye erişim, bilgi üretme ve yorumlama becerileri desteklenmektedir. Uygulanan Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma, ödev/proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme gibi geleneksel ve modern yöntemler ders içeriklerine uygun olarak harmanlanmakta, Derslerde öğrenci katılımlarını arttırmak için öğrencilere sunum (bazı konular için hikaye anlatıcılığı) hazırlanmaktadır, Lisans bitirme projelerinde öğrencinin daha etkin rol almasını sağlamak amacıyla problem temelli öğrenme ve yaparak öğrenme yaklaşımları öne çıkmaktadır Sürekli İyileştirme:	

Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda öğretim yöntemleri her dönem sonunda gözden geçirilmekte, özellikle düşük başarı oranına sahip derslerde öğretim stratejileri yeniden yapılandırılmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Ders Bilgi Paketleri (öğretim yöntemi bölümü)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	
Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ilgili dersin Öğretim Planı ve Ders Bilgi Paketi'nde açıkça belirtilmektedir. Uygulamada sınavlar (ara sınav, final, bütünleme), ödevler, projeler, sunumlar ve uygulamalı çalışmalar gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Dersin zorunlu veya seçmeli olması, dersin konularının çeşitliliği bu yöntemlerden birinin veya birkaçının öne çıkmasını sağlamaktadır. Birimimizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını gerçekçi şekilde yansıttığı, mezun yeterlilikleri ile tutarlı olduğu ve sürekli iyileştirme sürecine veri sağladığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının deneyimleri ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda ölçme araçlarının kapsamı ve niteliği her akademik yılda gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	Ders bilgi paketleri Öğrenci bilgi sistemi (OBS)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	
Birimde öğrenci kabulü YÖK ve üniversite senatosu tarafından belirlenen esaslara göre yürütülmektedir. Lise ve dengi okul diplomasına sahip olmak ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Lisans Yerleştirme Sınavının (LYS) ilgili alanından yeterli puan almak kabulde esas alınmaktadır. Programa kayıt yaptıran öğrenciler ile yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrenciler, daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarında başarmış oldukları derslerden muaf	

tutulabilirler. Ayrıca; Yabancı Dil dersi ve ilgili kurulların önerisi ve Senatonun uygun gördüğü dersler için her eğitim-öğretim yılının başında muafiyet sınavı açılır. Muafiyet sınavından 65 veya üstü not alan öğrenciler bu derslerden muaf sayılırlar
Yatay, dikey geçiş ve çift anadal programlarına ilişkin esaslar açıkça tanımlanmıştır. Önceki öğrenmenin tanınması süreci, ilgili komisyonlar tarafından yürütülmekte; AKTS yüküne dayalı olarak kredilendirme işlemleri yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünden lisans derecesi alabilmek için, bölüm eğitim programında belirtilen biçimde dönemlik en az 30 olmak üzere, en az 240 AKTS karşılığı zorunlu ve seçmeli derslerin başarıyla tamamlanması ve bu koşula ek olarak genel akademik not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması şartı aranmaktadır. Bu şartlara sahip öğrenciler diploma alma hakkı kazanmaktadır.
2024 yılında bölümümüzden 20 öğrenci mezun olmuştur.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

Bilgi Paketi (Mezuniyet Koşulları)
2024 Yılı Mezun Listesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birimimizde, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla derslikler (A-504, A-509 ve A-205), kütüphane, bilgisayar laboratuvarları ve çevrim içi platformlar gibi çeşitli öğrenme kaynakları sunulmaktadır. Fiziksel dersliklerde projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı bulunmaktadır.

Ayrıca, üniversitemizin dijital öğrenme platformu olan UZEM sistemi üzerinden ders materyalleri, ödevler ve duyurulara erişim sağlanmaktadır. Öğrenciler, İDÜ Merkez

Kütüphanesi'nden hem fiziki kaynaklar hem de e-kaynaklar (veritabanları, e-kitaplar, akademik dergiler vb.) aracılığıyla yararlanabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Birimimizde danışmanlık sistemi aktif olarak yürütülmekte, her sınıfa bir akademik danışman atanarak akademik takibi sağlanmaktadır. Sınıflara Göre akademik danışman dağılımı şu şekildedir:

1. Sınıf: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Korkmaz
 2. Sınıf: Dr. Öğr. Üyesi Mine Nihan Doğan
 3. Sınıf: Doç. Dr. Hüsnü Çağdaş Arslan
 4. Sınıf: Doç. Dr. Gonca Kuzay Demir
- Mezun Durumdaki Öğrenciler: Doç. Dr. Mustafa Aça

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için gerekli olan fiziksel mekânlar, derslikler, laboratuvarlar, toplantı salonları ve sosyal alanlar bulunmaktadır. Derslikler projeksiyon, bilgisayar ve internet altyapısıyla donatılmıştır. Öğrencilerin ve akademik personelin erişimine açık çalışma alanları ve dinlenme alanları da mevcuttur. Engelsiz erişim açısından kampüste asansör, rampa ve tuvalet düzenlemeleri yer almaktadır. Tesislerin iyileştirilmesi konusunda düzenli bakım-onarım çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	
Birimde, dezavantajlı grupların (engelli bireyler, ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler vb.) eğitim-öğretim sürecine tam katılımını sağlamak amacıyla çeşitli destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Engelli bireylerin kampüs alanlarına erişimi için fiziksel düzenlemeler yapılmakta, ihtiyaç duyan öğrenciler için rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Ayrıca maddi desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik burs ve yemek yardımı gibi uygulamalar yürütülmektedir. Tüm bu hizmetler, öğrencilerin akademik başarılarını ve eğitimde fırsat eşitliğini artırma hedefiyle sağlanmaktadır.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	
Birim, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif açıdan da gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Öğrenci toplulukları tarafından organize edilen söyleşiler, geziler, kültürel günler, tiyatro gösterileri ve müzik etkinlikleri düzenli olarak yapılmaktadır. Üniversitenin spor salonları ve açık hava spor alanları öğrencilere açıktır ve çeşitli spor dallarında turnuvalar organize edilmektedir. Ayrıca, öğrenci toplulukları aracılığıyla kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler sayesinde öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı ve aidiyet duygusu artırılmaktadır.	

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Yükseköğretim Kurulu'nun ve üniversitenin ilgili yönetmelik, yönerge ve usullerine uygun olarak yürütülmektedir. Akademik kadro ihtiyaçları, bölüm ve programların eğitim-öğretim planları, öğrenci sayıları ve araştırma faaliyetleri doğrultusunda belirlenmektedir. Öğretim üyelerinin atama ve yükseltmelerinde bilimsel yayınlar, akademik performans, eğitim faaliyetleri ve topluma katkı gibi ölçütler esas alınmaktadır. Ayrıca görevlendirmelerde liyakat, ihtiyaç ve uzmanlık alanı dikkate alınmaktadır. Tüm süreçler şeffaf ve belgelenebilir şekilde yürütülmekte; ilanlar ve sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Birimimizde 2024 yılı itibariyle tüm öğretim üyesi bulunmayan ana bilim dalına da öğretim üyesi gerçekleşmiştir.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimdeki öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli destek mekanizmaları bulunmaktadır. Üniversite tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler, seminerler ve çalıştaylar aracılığıyla öğretim üyelerinin eğitim-öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme teknikleri, dijital araçların kullanımı gibi alanlarda gelişimleri desteklenmektedir. Ayrıca akademik personelin bilimsel araştırmalara katılımı teşvik edilmekte, ulusal ve uluslararası kongre/seminer desteği sağlanmaktadır.

Üniversitenin sürekli eğitim merkezi aracılığıyla öğretim elemanları bireysel gelişimlerine yönelik çeşitli kurs ve sertifika programlarına erişebilmektedir. Bu çabalar, öğrenci geri bildirimleri ve performans değerlendirmeleri ışığında sürekli olarak gözden geçirilmektedir	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	
B.4. Öğretim Kadrosu	
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
Birimin öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik katkılarını artırmak ve kaliteli eğitimi teşvik etmek amacıyla çeşitli ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Eğitimde iyi uygulamalar, yenilikçi öğretim yöntemleri ve öğrenci memnuniyetine dayalı başarılı performanslar belirli kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte ve bu başarılar akademik yıl sonunda takdir edilmektedir. Üniversite genelinde düzenlenen “Yılın Akademisyeni” gibi ödül programları, öğretim üyelerinin eğitim kalitesine katkılarını görünür kılmakta ve motive edici rol oynamaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitimle ilgili projelere katılımı ve ulusal/uluslararası eğitim faaliyetlerine katkısı da maddi ve manevi teşviklerle desteklenmektedir. Ancak, bu uygulamaların daha sistematik ve birim bazlı yaygınlaştırılması ihtiyacı devam etmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
Birimimizde araştırma süreçlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için belirli stratejiler, politikalar ve destek mekanizmaları mevcuttur. Üniversitemiz bünyesinde yer alan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi aracılığıyla öğretim elemanlarına çeşitli	

alanlarda araştırma projeleri sunma ve yürütme imkânı sağlanmaktadır. Akademik personel, proje geliştirme süreçleri hakkında bilgilendirme toplantılarına ve eğitimlere katılmakta; danışmanlık desteği alabilmektedir. Ayrıca araştırma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının yaygınlaştırılmasına yönelik süreçler üniversite tarafından belirlenen yönergeler ve takvimler doğrultusunda yönetilmektedir. Ancak araştırma önceliklerinin belirlenmesi, disiplinler arası iş birliği fırsatlarının artırılması ve proje çıktılarının toplumsal/sanayi etkisinin daha sistematik izlenmesi bakımından gelişmeye açık alanlar mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimizde araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla hem üniversite içi (BAP gibi) hem de dış kaynaklara (TÜBİTAK, AB projeleri, kalkınma ajansları vb.) erişim konusunda teşvik edici uygulamalar mevcuttur. Öğretim elemanlarına, dış kaynaklı fonlara başvuru süreçlerinde rehberlik sunulmakta; duyurular e-posta ve panolar aracılığıyla zamanında iletilmektedir. Bununla birlikte, dış kaynaklara başvuru yapan öğretim elemanı sayısı sınırlıdır ve proje geliştirme kapasitesinin artırılmasına yönelik daha sistematik bir destek mekanizmasına ihtiyaç duyulmaktadır. İç kaynak kullanımı ise mevcut bütçe ve kapasiteyle sınırlı olup, kaynakların daha stratejik bir biçimde dağıtılması için iyileştirme çalışmaları sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimimiz bünyesinde henüz doktora programı bulunmamaktadır. Ancak doktora programı açılması yönünde gerekli altyapı hazırlıkları ve öğretim üyesi kadrosu planlamaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimizde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak üniversitemizde düzenlenen hizmet içi eğitimlere, bilimsel araştırma projeleri (BAP) çağrılarına ve çeşitli akademik destek programlarına katılım teşvik edilmektedir. Ayrıca TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projelerine başvuru yapmaları için bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte, araştırma etiği, proje yazımı ve akademik yayın süreçleri gibi konularda üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla rehberlik sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

2024 yılına ait BAP başvuru ve kabul istatistikleri
Öğretim üyelerinin uluslararası indeksli dergilerdeki yayınları
TÜBİTAK/AB proje başvuru sayıları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizde ulusal ve uluslararası düzeyde akademik iş birliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütölmekteyse de henüz yeterli düzeyde değildir.

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Birimimizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler, üniversitemizin stratejik planı ve akademik teşvik sistemine uyumlu şekilde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının akademik yayınları, atıfları, proje faaliyetleri, kongre/sempozyum katılımları ve diğer bilimsel çıktıları her akademik yıl sonunda birim düzeyinde toplanmakta ve Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir. Araştırma performansı takibi, YÖKSİS, DergiPark, Google Scholar, Web of Science ve TR Dizin gibi veri tabanları üzerinden yapılmakta; öğretim üyeleri bu platformlardaki profil güncellemeleri konusunda bilgilendirilmektedir. Ayrıca, fakültemiz araştırma komisyonu aracılığıyla yıl içinde yayınlanan makalelerin sayısı, türü ve indeks durumu analiz edilmekte, öğretim üyelerine bireysel geri bildirim sağlanmaktadır. Bu izleme süreci sayesinde yüksek performans gösteren öğretim üyelerinin başarıları teşvik edilmekte, düşük performans gösterenlere ise araştırma geliştirme desteği sağlanması için danışmanlık imkanı sunulmaktadır. Bunun yanında, birim içi yıllık değerlendirme toplantılarında araştırma faaliyetleri ile ilgili genel durum raporları sunulularak ortak bir gelişim hedefi belirlenmektedir.	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	

Birimimizde öğretim elemanlarının ve araştırmacıların performansı, öncelikle Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde yılda bir kez değerlendirilmekte olup, öğretim üyelerinin akademik üretkenliği nesnel ölçütlerle takip edilmektedir. Yayın sayısı, proje yürütücülüğü, bildiri sunumları, patent başvuruları, sanatsal faaliyetler ve atıf verileri, öğretim elemanlarının bireysel performans değerlendirmesinde temel alınan unsurlardır.

Akademik teşvik başvuru süreçleri sırasında öğretim üyelerinden faaliyet belgeleri toplanmakta ve ilgili komisyonlar tarafından puanlamalar yapılmaktadır. Ayrıca birimimiz, bu değerlendirme sürecine ek olarak iç paydaş toplantılarında öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri hakkında sunum yapmalarını teşvik ederek performansların paylaşılmasına ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasına imkân sağlamaktadır.

Bununla birlikte, üniversitemizin stratejik planında yer alan araştırma hedeflerine ulaşılabilmesi için öğretim elemanlarının yıllık bireysel faaliyet raporları izlenmekte ve birim performans analizlerine entegre edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

Kanıtlar

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

D.TOPLUMSAL KATKI	
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	
D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
Olgunluk Düzeyi:	
Kanıtlar	

SONUÇ DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE **Güçlü Yönler**

Geliştirmeye Açık Yönler

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM
Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

C. TOPLUMSAL KATKI
Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler